

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 2

от «23» ноября 20 20 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 298-ОСН

от «20» ноября 20 20 г.

Директор ОБПОУ «КМТ»

А.В. Пархоменко

**ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств
по образовательным программам
среднего профессионального образования**

г. Курск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, который устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее ФОС), позволяющих оценить знания, умения и приобретенные компетенции по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в основные образовательные программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемые в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский монтажный техникум» (далее – ОБПОУ «КМТ»).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 г. (с изменениями на 28 августа 2020 года);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г. приказ № 1061);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования;
- локальные нормативные акты ОБПОУ «КМТ», регламентирующие особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.3. ФОС ППССЗ/ППКРС формируется после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности рабочих программ учебной дисциплины (далее - УД) и профессиональных модулей (далее - ПМ).

1.4. ФОС ППССЗ/ППКРС - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой УД и ПМ, государственной итоговой аттестации, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО.

1.5. ФОС ППССЗ/ППКРС специальности/профессии формируется из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - комплекты КОС), созданных в соответствии с рабочими программами УД и ПМ.

1.6. Комплекты КОС доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

1.7. Комплекты КОС являются обязательной частью ООП СПО ППССЗ/ППКРС учебно-методических комплексов (далее - УМК) УД и ПМ специальности/профессии.

1.8. Настоящее Положение обязательно для использования всеми педагогическими работниками ОБПОУ «КМТ» при разработке КОС.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. ФОС создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ/ППКРС (текущий контроль и промежуточная аттестация), для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение ППССЗ/ППКРС, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО (государственная итоговая аттестация).

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО и с учетом ППССЗ/ППКРС.
- контроль и управление достижением целей ППССЗ/ППКРС, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) выпускников;
- контроль уровня сформированности личностных результатов (ЛР);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения УД и ПМ с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификации выпускников ОБПОУ «КМТ» работодателями отрасли.

3. Оценка результатов освоения ППССЗ/ППКРС

3.1 Оценка результатов освоения образовательной программы

включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

3.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и ПМ на данный момент времени.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный) на уроках, лекциях, практических занятиях и семинарах;
- выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное, Интернет - экзамены;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.), в т.ч. курсового проектирования (в письменной или устной форме).

3.3. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как УД или ПМ в целом, так и отдельного раздела (разделов).

Данный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

По учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам всех учебных циклов в ООП СПО, реализуемых в ОБПОУ «КМТ», установлены следующие формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе по результатам освоения производственной практики) – З;
- дифференцированный зачет (в том числе по результатам освоения учебной практики) – ДЗ;
- экзамен, в том числе комплексный - Э, Э (к);
- экзамен по профессиональному модулю – Э (м);
- квалификационный экзамен Кэ - в случае получения обучающимися профессии рабочего, должности служащего в рамках вида деятельности (или соответствующего профессионального модуля);

3.4 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) служит для проверки качества освоения ППССЗ/ППКРС в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей, и позволяет в полной мере оценить приобретенные обучающимися ОК и ПК.

ГИА проводится:

а) в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

б) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

3.5. Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Контроль за достижением личностных результатов проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и мониторингом, включающим в себя различные методики и диагностики, проводимые специалистами, ответственными за воспитательную работу в ОБПОУ «КМТ» (заместителем директора по воспитательной работе и социализации, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями»).

4. Структура и содержание ФОС

4.1. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанных по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО и материалы для государственной итоговой аттестации.

4.3. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются (Приложение 1):

1. Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.
6. Перечень информационных источников.
7. Приложения.

4.4. Структурными элементами КОС ПМ являются (Приложение 2):

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.
3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.
4. Структура контрольного задания для оценки освоения МДК.
5. Шкала оценки образовательных достижений.
6. Оценка освоения учебной и производственной практики.
7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.
8. Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного).
9. Критерии оценки освоения программы профессионального модуля.
10. Приложения

Приложение 1. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов освоения МДК.

Приложения 2. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов освоения профессионального модуля

Приложения.3 Лист согласования дополнений и изменений к комплекту КОС на учебный год.

5. Процедура составления, согласования и утверждения фонда оценочных средств

5.1. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей профессии /специальности);
- основной образовательной программе СПО по специальности/профессии;
- ОПОП и учебному плану профессии/специальности;
- рабочей программе предмета, дисциплины, модуля, реализуемым по ФГОС СПО.
- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины, модуля.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины, модуля.

5.2. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливость, разные обучающиеся и студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективность.

5.3. ФОС согласовывается на заседании соответствующей цикловой комиссии, принимается решение о включении КОС УД/МДК/ПМ в ФОС.

5.4. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных направлениях подготовки (специальности), то по ней создается единый фонд оценочных средств.

5.5. ФОС утверждается заместителем директора по учебной работе.

6. Ответственность за формирование ФОС

6.1. Общее руководство разработкой ФОС в ОБПОУ «КМТ» осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по общеобразовательной подготовке.

6.2. Ответственным за разработку комплектов КОС является председатель цикловой комиссии, обеспечивающей реализацию ООП СПО. Координацию действий педагогических работников по созданию фонда оценочных средств в целом по образовательной программе осуществляют методисты ОБПОУ КМТ».

6.3. Непосредственными разработчиками КОС УД/МДК являются преподаватели (мастера производственного обучения) соответствующих дисциплин, модулей. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя цикловой комиссии. Работа, связанная с разработкой комплекта ФОС, вносятся в индивидуальные планы учебно-методической работы преподавателей, мастеров производственного обучения.

6.4. Разработчик(-и) КОС несет(-ут) ответственность за соответствие содержания оценочных средств требованиям нормативных документов, правильность оформления и утверждения.

6.5. ФОС по ООП ПО формируются на бумажном и электронном носителях, сдаются в методический кабинет ОБПОУ «КМТ»

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора ОБПОУ «КМТ».

7.2. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в установленном порядке.

7.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ОБПОУ «КМТ» и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

код и наименование

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ/ППКРС)

по специальности/профессии

код и наименование

Разработчик(-и):

(ФИО, занимаемая должность)

г. Курск

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК _____
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель
цикловой комиссии
_____ / _____

Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ / _____
« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
4. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации
6. Перечень информационных источников
7. Приложения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

(индекс, название дисциплины)

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹

(указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности/профессии)

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии

(код и наименование специальности/профессии)

- рабочей программы учебной дисциплины (индекс, название учебной дисциплины), разработанной ОБПОУ «КМТ».

В результате освоения учебной дисциплины (индекс, название учебной дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности/профессии (код и наименование профессии /специальности), (уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, а также личностные результаты, согласно рабочей программе воспитания (указываются ОК, ПК, ЛР):

Код ОК и ПК, ЛР	Наименование
ОК. (из ФГОС СПО)	
ОК 1	
ПК... (из ФГОС СПО)	
ПК.1.1.	
ЛР...(из рабочей программы воспитания)	
ЛР 1	

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить уровень сформированности умений и уровень освоения знаний:

У 1

У 2

З 1

З 2 (ориентироваться на рабочую программу учебной дисциплины)

¹ По текущей успеваемости, зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции) ²	Основные показатели оценки результатов ³ (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания (заполняется в соответствии с разделом 4 УД)
У 1		
У 2		
У 3		
З 1.....		
З 2		
З 3		

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
(Формы контроля: расчетные, расчетно-графические, графические, тестовые, проектные задания, рефераты, контрольные работы, домашняя работа и т.д.)

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Таблица 3.1

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1.....		
У 2		
У 3.....		
З 1.....		
З 2.....		
З 3		
Промежуточная аттестация:	экзамен (дифференцированный зачёт)	

² Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

³ Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений

3.1. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Таблица 3.2

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У1	У2	У3	З1	З2	З3
Раздел 1.						
Тема1.1						
Тема1.2						
Раздел 2.						
Тема2.1						

4. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоенных умений, проверки знаний и сформированности компетенций, личностных результатов по учебной дисциплине

Задания для текущего контроля (Задания для оценки уровня сформированности умений и уровня усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого изменяется форма их представления.

Контроль и оценка освоения образовательных результатов учебной дисциплины (индекс, наименование дисциплины) организованы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям ФГОС СПО по специальности/профессии (код, наименование специальности/профессии).

Структура контрольного задания

4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, текст задания⁴

4.1.1. Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Например:

1) Задания в тестовой форме

Задание.

2) Практическая работа

1. Задание.

⁴ Типы контрольных заданий Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления).

3) Самостоятельная работа

Задание.

4) Анализ кейс-стади и т. д.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЯ

Оценочные средства по теме № ____ (указывается тема УД из календарно-тематического плана)

Оценочное средство: экспресс-контроль (терминологический диктант).

Проверяемые результаты: например, З...,З...,З...,З..., ОК..., ЛР...

Структура задания включает в себя список из 10 терминов, знание которых необходимо для освоения данной темы:

1.

2.

Например: Критерии и шкала оценки

Выполнение задания оценивается по следующей шкале:

Полная, точная формулировка термина - 2 балла.

Неполная или неточная формулировка термина - 1 балл.

Отсутствие формулировки или неправильная формулировка - 0 баллов.

Итого максимальная сумма баллов - 20.

Баллы	Оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	удовлетворительно
15-17	хорошо
18-20	отлично

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Работа проводится индивидуально. Список терминов выведен на экране/ написан на доске/ на карточках, обучающиеся отвечают письменно. Время, отведенное на терминологический диктант, составляет 15-20 мин. Проверка преподавателем проводится после окончания занятия, результаты озвучиваются обучающимся на следующем учебном занятии.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценочное средство по теме № _____ (указывается тема УД из календарно-тематического плана)

Оценочное средство: тестирование

Проверяемые результаты: пример, З...,З...,З...,З...,З..., ОК..., ЛР...

ПРИМЕР: Структура тестов включает в себя 10 вопросов (4 варианта). Тестовые задания содержат вопросы различной степени сложности, знание которых необходимо для освоения данной темы:

1 вопрос....

а) .

б) ..

в)

г)

2 вопрос

а) .

б) ..

в)

г) ..

Эталоны ответов:

1) а), 2 в)

Критерии и шкала оценки при тестовой форме проведения аттестации

Таблица 4.1.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
84 ÷ 75	4	хорошо
74 ÷ 50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится на заключительном занятии по данной теме/разделу, обучающиеся получают тест на бумажном носителе (выведен на экране/ написан на доске) и отвечают письменно.

На тестирование дается 15 мин.

Проверка проводится преподавателем в соответствии с ключом после окончания учебного занятия, результаты озвучиваются обучающимся на следующем учебном занятии.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое задание 1 по теме №_____ (указывается тема из календарно-тематического плана)

Проверяемые результаты: например, З..., З..., З..., З..., У..., ОК..., ЛР...

Дается описание задания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Письменный опрос по теме №_____ (указывается тема из календарно-тематического плана)

Проверяемые результаты: например, З..., З..., З..., З..., ОК..., ЛР...

Перечень вопросов

1. ...

2. ...

Шкала оценивания:

менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно

от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно;

от 51 до 75% ---хорошо;

свыше 75% правильных ответов - отлично

Критерии оценки

Оценка	Теоретические вопросы	Практические вопросы
«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко исправляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов.
«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна- две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

4.2. Оценки образовательных достижений обучающихся при оценке различных форм контроля: *расчетные, графические, тестовые, проектные задания, контрольные работы и т.д.)*

Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины (*индекс, наименование*) по результатам текущего контроля.

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных КОС по учебной дисциплине (*код, наименование*).

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий. Оценки выставляются в журнал учебных занятий.

Оценки могут объявляться в день проведения текущего контроля или на следующем учебном занятии, если проверка выполненных работ требует значительных временных затрат от преподавателя.

По учебной дисциплине, МДК к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебной дисциплины, МДК:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине, МДК (определенных учебным планом)	Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине, МДК за семестр
2	не менее 3
4	не менее 6
6	не менее 9

Оценка за семестр выставляется как среднее арифметическое текущих оценок, полученных за период изучения учебной дисциплины, МДК, по правилам математического округления с учетом оценок за *контрольные, расчетно-графические, лабораторные, практические работы.*

Если обучающийся пропустил занятия по уважительной причине, то количество оценок должно составлять не менее 40% от посещенных им занятий, но не менее трех оценок за семестр. Если пропущено более 70 % занятий по уважительной причине или более 50 % занятий по неуважительной причине, то обучающийся не аттестуется.

5. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Типовые задания для оценки знаний (промежуточная аттестация)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

(указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения промежуточной аттестации (если она предусмотрена))

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

(дается описание системы оценивания в соответствии с рабочей программой дисциплины)

Например:

- накопительной \ рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)

- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамена; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

Текст задания (экзаменационный билет/задания для дифференциального зачета)

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

5.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;
выполнение ___ часа _____ мин.;
оформление и сдача _____ мин.;
всего _____ часа _____ мин.

5.3. Критерии оценки заданий

Критерии оценки:

- устного ответа;
- защиты реферата, эссе;
- мультимедийной презентации;
- тестирования;
- контрольной работы;
- защиты курсового проекта/работы (если предусмотрено) и т.д.

К вариантам тестовых заданий прилагаются ключи.

При использовании рейтинговой системы оценки критерии оценки должны быть представлены в табличной форме:

Таблица 5.3.3.1.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания ⁵	Оценка (кол-во баллов)
3.1.		
3.2.		
3.3.		
3.4.		
3.п.		

Например, по каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации/ в соответствии с рабочей программой, КТП

⁵ Должны быть соотнесены с общими показателями из раздела 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

7. Приложения

7.1. Приложение 1

7.2. Приложение 2

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена _____
(указать деление на подгруппы, количество)

Количество вариантов задания для экзаменуемого _____

(по количеству экзаменуемых (+2 дополнительных варианта)).

Время выполнения задания – _____ **час.**

Оборудование:

(указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования)

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

8.3. Приложение 3

Пакет экзаменуемого

(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _____ часа

Задание (образец)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:

(указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене)

8.4. Приложение 4

Образцы прилагаются: форма билета, ведомость, оценочный лист, титульный лист пакета экзаменатора, паспорт, перечень вопросов дифференцированного зачета.

8.5. Приложение 5

Основные требования к оформлению комплекса тестовых заданий

1. Комплекс тестовых заданий (далее - КТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).

2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам.

4. Возможно использование автоматизированных интерактивных систем сетевого тестирования (ТЕСТ-мастер), которая поддерживает следующие основные типы тестовых заданий (ТЗ): выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова, графическая форма тестового задания и др. При составлении КТЗ желательно использовать все типы тестовых заданий.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК _____
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____/ _____

Председатель
цикловой комиссии
_____/ _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

(индекс, наименование дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии

(код, наименование специальности/профессии)

Форма обучения - _____, курс - _____, группа - _____

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1.

Назовите

Задание 2.

Дайте определение

Задание 3.

Определите

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценки

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи, используется терминология. Практическое задание выполнено в соответствии с заданным форматом....

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускаются неточности или незначительные ошибки, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи, используется терминология. Практическое задание выполнено в соответствии с заданным форматом, но допущены неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи и в использовании терминологии. Практическое задание выполнено частично, допущены значительные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи, не используется терминология. Практическое задание не выполнено.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю**

код и наименование

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
(ППКРС по профессии)

код и наименование

г. Курск

РАССМОТРЕН
на заседании ЦК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель
цикловой комиссии

_____/ _____

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности/
профессии

Заместитель директора по
производственному обучению

_____/ _____

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____/ _____

Разработчик (и):

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) _____
(подпись)

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации) (занимаемая должность) _____
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств.....	
2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	
3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	
4. Структура контрольного задания для оценки освоения МДК.....	
5. Шкала оценки образовательных достижений.....	
6. Оценка освоения учебной и производственной практики.....	
7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....	
8. Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного).....	
9. Критерии оценки освоения программы профессионального модуля.....	
10. Приложения	
Приложение 1. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов освоения МДК.....	
Приложения 2. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов освоения профессионального модуля.....	
Приложения 3. Лист согласования дополнений и изменений к комплекту КОС на учебный год.....	

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля

(код, наименование профессионального модуля)

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

(код и наименование специальности)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности

(код и наименование специальности)

- рабочей программы профессионального модуля *(код, наименование профессионального модуля)*, разработанной ОБПОУ «КМТ».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности

Наименование ВД

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК.1.1.....

ПК.1.2

Общие компетенции:

ОК.1

ОК.2

ЛР

ЛР.01

2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания (заполняется в соответствии с разделом 5 ПМ)
ПК 1	... Полнота...	
ПК n	... Аргументированность...	
	... Обоснованность...	

Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания (заполняется в соответствии с разделом 5 ПМ)
ОК 1	...	
ОК n	...	

Практический опыт, умения, знания

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Иметь практический опыт		
ПО 1		...
ПО n		...
Уметь		
У 1		...
У n		...
знать		
З 1		...
З n		...

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрены:

- текущий контроль знаний, умений обучающихся по разделам и темам профессионального модуля;
- промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

**Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля:
текущий контроль и промежуточная аттестация**

Наименование элемента умений и знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1.....		
У 2.....		
У 3.....		
З 1.....		
З 2.....		
З 3.....		

3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 0n.01	<i>ДЗ (Э)</i>
МДК 0n.02	<i>ДЗ (Э)</i>
МДК 0n.0m	<i>ДЗ (Э)</i>
УП	<i>ДЗ</i>
ПП	<i>ДЗ</i>
ПМ	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по профессиональному модулю

код и наименование

междисциплинарному курсу

код и наименование

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

код и наименование

г. Курск

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель
цикловой комиссии

_____ / _____

Разработан на основе ФГОС СПО по
специальности

код и наименование

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ / _____

Разработчик (и):

_____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия) _____ (подпись)

_____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия) _____ (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

_____ (наименование организации) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

1. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

Предметом оценки освоения МДК (код, наименование) являются умения и знания.

Наименование элемента умений и знаний	Текущий контроль
У 1.....	ТК
У 2.....	
У 3.....	
З 1.....	
З 2.....	
З 3.....	ТК

2. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе ПМ	Тип оценочных средств					
	У1	У2	У3	З1	З2	З3
Раздел 1.						
Тема 1.1				вопросы контрольной работы		
Тема 1.2					тестирование	
Раздел 2.						
Тема 2.1		защита лабораторной работы				

(Формы контроля: расчетные, расчетно-графические, графические, тестовые, проектные задания, рефераты, контрольные работы, домашняя работа и т.д.)

3. Задания для оценки освоения МДК⁶ МДК (код, наименование)

3.1. Задания для оценки знаний и умений

НАПРИМЕР:

1) Задания в тестовой форме

Задание.

2) Практическая работа

1. Задание.

3) Самостоятельная работа

Задание.

4) Анализ кейс-стадии т. д.

3.2. Критерии оценки заданий

.....

.....

⁶ Типы контрольных заданий. Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления).

4. Оценка качества освоения содержания МДК (код, наименование) по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных КОС по МДК (код, наименование).

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал учебных занятий.

По учебной дисциплине, МДК к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебной дисциплины, МДК:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине, МДК (определенных учебным планом)	Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине, МДК за семестр
2	не менее 3
4	не менее 6
6	не менее 9

Оценка за семестр выставляется как среднее арифметическое текущих оценок, полученных за период изучения учебной дисциплины, МДК, по правилам математического округления с учетом оценок за *контрольные, расчетно-графические, лабораторные, практические работы.*

Если обучающийся пропустил занятия по уважительной причине, то количество оценок должно составлять не менее 40% от посещенных им занятий, но не менее трех оценок за семестр.

Если пропущено более 70 % занятий по уважительной причине или более 50 % занятий по неуважительной причине, то обучающийся не аттестуется.

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по профессиональному модулю

код и наименование

междисциплинарному курсу

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

код и наименование

г. Курск

РАССМОТРЕН
на заседании ЦК

Разработан на основе ФГОС СПО по
специальности

Протокол № _____
от « _____ » _____ 202 ____ г.

код и наименование
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____/ _____

Председатель
цикловой комиссии
_____/ _____

Разработчик (и):

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) (подпись)

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)
 Предметом оценки освоения МДК (код, наименование) являются умения и знания.

Наименование элемента умений и знаний	Промежуточная аттестация
У 1.....	
У 2.....	Э
У 3.....	
З 1.....	Э
З 2.....	
З 3.....	

2. Задания для оценки знаний и умений

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

(указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения промежуточной аттестации(экзамен, ДЗ,З (если предусмотрены)

Оценка освоения МДК предусматривает использование

(дается описание системы оценивания в соответствии с рабочей программой дисциплины)

Например:

- накопительной традиционной системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)
- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.
- др.

3. Текст задания (экзаменационный билет/задания для дифференциального зачета)

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

3.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;

выполнение ___ часа _____ мин.;

оформление и сдача _____ мин.;

всего _____ часа _____ мин.

3.3. Критерии оценки заданий

Критерии оценки:

- устного ответа;
- защиты реферата, эссе;
- мультимедийной презентации;
- тестирования;
- контрольной работы;
- защиты курсового проекта/работы (если предусмотрено) и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.....;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если.....;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если.....;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если.....;
 К вариантам тестовых заданий прилагаются ключи.

При использовании рейтинговой системы оценки критерии оценки должны быть представлены в табличной форме:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания ⁷	Оценка (кол-во баллов)
У.1		
У.2.....		
З.1.		
З.2.		
З.3.		
З.4.		
З.п.		

4. Шкала оценки образовательных достижений при оценке различных форм контроля: расчетные, графические, тестовые, проектные задания, контрольные работы и т.д.)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
84 ÷ 75	4	хорошо
74 ÷ 50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

⁷ Должны быть соотнесены с общими показателями из раздела 2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной и (или) производственной практике
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

код и наименование

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

код и наименование

г. Курск

РАССМОТРЕН
на заседании ЦК

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель
цикловой комиссии

_____ / _____

Разработан на основе ФГОС СПО
по специальности

_____ / _____
код и наименование

Заместитель директора по
производственному обучению

_____ / _____

Разработчик (и):

_____ / _____ / _____
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) (подпись)

_____ / _____ / _____
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

_____ / _____ / _____
(наименование организации) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Оценка освоения учебной и производственной практики

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт»:

ПО 1.

ПО 2.

2. Виды работ, выполняемые обучающимся во время практики (в соответствии с разделом 3 программы профессионального модуля):

1.

2.

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (*Приложение. Форма аттестационного листа*).

3. Критерии оценки освоения учебной и производственной практики.

Итоговый контроль выполнения обучающимися программы практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителем практики от ОБПОУ «КМТ».

Оценка «отлично» выставляется, если:

Студент выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.

На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Студент выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Студент выполнил все задания, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист. В письменном отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Студент не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по

направлениям: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

Студенты, не прошедшие преддипломную практику, не явившиеся на защиту отчета или получившие отрицательную оценку, не допускаются до Государственной итоговой аттестации. Повторно защита отчета проводится не ранее, чем через год в период работы комиссии по защите отчетов по преддипломной практике.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации/ в соответствии с рабочей программой

Аттестационный лист
по учебной и (или) производственной практике

1. Ф.И.О. студента, группа, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Время проведения практики: с « » _____ 201__ г. по « » _____ 201__ г.

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Время на выполнение	Оценка качества выполненных работ (в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика)

« » _____ » 201__ г.

Подпись руководителя практики,
ответственного лица организации

М.П.

/ /

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
по профессиональному модулю**

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

код и наименование

г. Курск

РАССМОТРЕН
на заседании ЦК

Протокол № _____
от « _____ » _____ 201 _____ г.

Председатель
цикловой комиссии

_____ / _____

Разработан на основе ФГОС СПО по
специальности

_____ / _____
код и наименование

Заместитель директора по
производственному обучению

_____ / _____

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ / _____

Разработчик (и):

_____ / _____ / _____
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) (подпись)

_____ / _____ / _____
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

_____ / _____ / _____
(наименование организации) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.00 (код, наименование).

Экзамен включает: проверку готовности обучающегося к выполнению вида деятельности (указать по ФГОС СПО). Задания носят комплексный характер, направленный на решение профессиональных задач.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы профессиональные и общие компетенции. В результате проверки принимается решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой «...» /не освоен». При отрицательном заключении, хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

1.2. Сочетания проверяемых профессиональных и общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 1.1.	Выполнение комплексного практического задания (ситуационная задача)

1.3. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)
 Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть
 заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ			

<i>ФИО</i>			
Обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности _____			
<i>код и наименование</i>			
освоил(а) программу профессионального модуля _____			

<i>наименование профессионального модуля</i>			
в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.			
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля <i>(если предусмотрено учебным планом)</i> .			
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка
Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) <i>(только для СПО, если предусмотрено учебным планом и не входит в состав экзамена квалификационного)</i> Тема « _____ » Оценка _____.			
Итоги экзамена (квалификационного)			
Коды и наименования проверяемых компетенций		Оценка <i>(да / нет)</i>	
Дата ____ . ____ .20__		Подписи членов экзаменационной комиссии	
		_____ / ФИО, должность	

2. Критерии оценки освоения программы профессионального модуля

- решение «вид профессиональной деятельности не освоен с оценкой « » принимается в том случае, если _____.
- решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается в том случае, если _____.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.3. – Производить модификацию отдельных модулей ИС в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения	Составление функциональной схемы алгоритма	Да * Нет
	Составление блок-схемы алгоритмов	Да * Нет
	Минимальность построенного алгоритма	Да Нет
	Оптимальность выбора методов обработки информации	Да Нет
	Реализация алгоритмов на встроенном языке ИС	Да * Нет
	Функционирование модуля ИС	Да * Нет
	Соответствие разработанного модуля техническому заданию	Да * Нет

(Критерии оценки соответствуют показателям)

3. Приложения

3.1. Приложение 1 Контрольно-оценочные средства для оценки результатов освоения МДК

Приложение 1.1

Паспорт (Титульный лист)

Назначение:

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК _____

(название)

по специальности СПО _____

(код и название специальности)

Умения

У1 -

У2 -

У3 -

У4 _____

Знания

З1 -;

З2 -

З3 -

З4 - _____

Приложение 1.2

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена _____
(указать деление на подгруппы, количество)

Количество вариантов задания для экзаменуемого _____

(по количеству экзаменующихся, (+2 дополнительных варианта)).

Время выполнения задания – _____ **час.**

Оборудование:

(указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования)

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

Приложение 1.3

Пакет экзаменуемого

(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _____ часа

Задание (образец)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный характер.

Литература для обучающихся:

(указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене)

3.2 Приложения 2. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов освоения профессионального модуля

Приложение 2.1

Паспорт (титульный лист)

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____
по специальности СПО _____
код специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.

ПК 2.

ПК n.

ОК 1.

ОК n.

Приложение 2.2

Пакет экзаменуемого

Оцениваемые компетенции: _____
перечислить ПК и ОК

Вариант 1 _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

2.

Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) _____

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

Приложение 2.3

Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий _____

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание 1 _____ мин./час.

Задание 2 _____ мин./час.

Всего на экзамен _____ мин./час.

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др. при необходимости).

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание 2. (аналогично)

Инструкция (можно расширить):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых (обязательный элемент).

2. _____

(например: ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

3. _____

Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
		например. - ситуационные задачи, - практическое задание и др.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Профессиональные компетенции (должны быть сформированы в полном объеме)	Показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ПК 1	...	
ПК n	...	

Показатели оценки результата следует указывать для каждой компетенции в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

Примечание

Если экзамен по профессиональному модулю проводится:

- в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»;
- в форме анализа и/или защиты портфолио;
- в форме защиты проекта;
- путем комбинирования перечисленных выше форм, то можно использовать:

Образец билета по экзамену (квалификационному)
по профессиональному модулю

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО на заседании ЦК _____ Протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г. Председатель _____ Сидоров И.П.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР _____/_____ « ____ » _____ 20__ г.
---	--

Экзамен (квалификационный)
по профессиональному модулю
ПМ.0Х _____

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности ХХ.ХХ.ХХ _____

Форма обучения - _____, курс - _____, группа - _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 45 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1/Модуль 1

Формулировка ситуационной задачи

Задание 2/ Модуль 2

Формулировка ситуационной задачи

Преподаватель _____ / _____

3.3 Устное обоснование (защита выполненной работы): (при необходимости)

3.4. Защита портфолио

(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного))

3.4.1. Тип портфолио:

Использован _____ портфолио.

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.

3.4.2. Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК _____.

3.4.3. Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: (при необходимости). _____.

.Оценка содержания, презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

3.5. Защита курсового проекта (работы)

(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного))

3.5.1. Проверяемые результаты обучения: _____

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

3.5.2. Основные требования:

Требования к структуре и оформлению курсового проекта (работы): _____.

Требования к защите курсового проекта (работы): _____.

Оценка содержания, оформления и защиты курсового проекта (работы)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Критерии оценки освоения программы профессионального модуля

- решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается в том случае, если _____.

- решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается в том случае, если _____.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.3. – Производить модификацию отдельных модулей ИС в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения	Составление функциональной схемы алгоритма	Да * Нет
	Составление блок-схемы алгоритмов	Да * Нет
	Минимальность построенного алгоритма	Да Нет
	Оптимальность выбора методов обработки информации	Да Нет
	Реализация алгоритмов на встроенном языке ИС	Да * Нет
	Функционирование модуля ИС	Да * Нет
	Соответствие разработанного модуля техническому заданию	Да * Нет

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по профессиональному модулю

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

Контрольные задания распределяются на виды по их функциональным признакам по кодификатору контрольных заданий:

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)
Реферативное задание	Реферат
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические задания
Поисковое задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Аналитическое задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Графическое задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Задание на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание
Тест, тестовое задание	Тестирование, экзамен
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика
Ролевое задание	
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Задание на дипломный проект	Дипломный проект (работа)
Задание на дипломную работу	Дипломный проект (работа)

Типология заданий

№	Типы заданий	Краткая характеристика	Возможности использования
<p>Задания для проведения промежуточной аттестации по принципу «здесь и сейчас»</p> <p>Такие задания могут использоваться при проведении всех форм промежуточной аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачетов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю.</p> <p>Один и тот же тип задания (теоретическое задание, практическое задание) может использоваться для оценивания разных результатов обучения (объектов оценки), при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.</p>			
1.	<p>Теоретическое задание, направленное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; - проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений; - проверку освоения умений 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); • по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории 	<p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

		<p>на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений⁸ предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
2.	<p>Практическое задание, направленное на проверку приобретенного практического опыта или компетенций</p>	<p>Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).</p> <p>Задание также может носить комплексный характер и формироваться в соответствии с принципами, изложенными в п. 3 данной таблицы, если экзамен по профессиональному модулю проводится поэтапно, накопительно, т.к. объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д.;</p>	<p>Аттестация по практике</p> <p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p>
3.	<p>Задание для проверки компетенций (может быть и теоретическим, и практическим)</p>	<p>Задание носит комплексный характер, требует многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.</p> <p>Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач.</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p>

⁸ Соотношение заданий, проверяющих усвоение теоретических понятий, когнитивные умения (знания), умения и их количество, достаточное для аттестации каждого обучающегося по дисциплине, междисциплинарному курсу, устанавливается разработчиками с учетом принципа дидактической целесообразности.

		<p>Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. При проведении экзамена квалификационного по ПМ задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу (аналог демонстрационного экзамена в зарубежных странах).</p> <p>Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная \ производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.)</p>	
<p align="center">Задания для проведения промежуточной аттестации с использованием накопительной системы (поэтапно)</p> <p>Чаще всего такие задания используются при проведении экзамена по профессиональному модулю, если объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д. Возможно использовать эти задания для аттестации по междисциплинарным курсам в составе модуля, по учебным дисциплинам, особенно, если обучение по ним длится не один семестр.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю может проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»; - в форме анализа и/или защиты портфолио; - в форме защиты проекта; - путем комбинирования перечисленных выше форм. <p>Условием допуска к экзамену является успешное, документально подтвержденное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного (ых) курса (ов) и практик.</p> <p>Таким образом, при выборе любой формы проведения экзамена по профессиональному модулю необходимо использовать портфолио (см. ниже), состав которого может меняться в зависимости от целей его использования – допуск к экзамену по модулю или форма проведения экзамена.</p>			
4.	Портфолио	Портфолио может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом	Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)

	<p>портфолио будет содержать документы, подтверждающие результаты текущего контроля результатов освоения дисциплины, МДК и/или результаты предшествующих промежуточных аттестаций, если дисциплина или МДК изучаются не один семестр. Принципы использования портфолио будут аналогичны изложенным далее в связи с экзаменом по ПМ.</p> <p>Портфолио является оптимальным типом задания для экзамена по ПМ в тех случаях, когда выполнение проекта (см. п. 5 данной таблицы) по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему, а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» невозможно. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса, например, на электронных носителях.</p> <p>В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо к публичной защите портфолио студентом (обучающимся). В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной</p>	<p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>
--	---	---

		<p>процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.</p> <p>В качестве примерного минимального перечня документов портфолио можно использовать содержание в п. 8.5 ФГОС СПО.</p>	
5.	Проект	<p>Проект также может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом темы могут выбираться более простые по сравнению с темами для экзамена по ПМ в целом.</p> <p>Проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.</p> <p>Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p> <p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>