

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНА

Директор
ООО «Специализированное монтажное
управление-17» город Курск

_____ А.П. Плотников



УТВЕРЖДЕНА

приказом ОБПОУ «КМТ»
от 18 марта 2024 г. № 85-ОСН
Директор ОБПОУ «КМТ»

_____ А.В. Пархоменко



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Специальность 15.02.19 Сварочное производство
(код и наименование в соответствии с ФГОС СПО)

Уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование

**Образовательная программа среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника –
*техник***

2024 год

Настоящая основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ООП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП-П, ООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство , утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Сварочное производство.

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-работодатель: Общество с ограниченной ответственностью «Специализированное монтажное управление – 17»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	17
5.1. Учебный план	17
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	26
5.3. Календарный учебный график	27
5.4. Рабочая программа воспитания	35
5.5. Календарный план воспитательной работы.....	35
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	36
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	36
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы...	67
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	69
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	70
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	70
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	71
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....	71
Приложение 1 Программы учебных дисциплин	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	
Приложение 4 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 5 Примерные оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Сварочное производство. (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Сварочное производство. ;

– Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерством просвещения Российской Федерации № 885, № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 28 ноября 2013 года №701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г., 10 января 2017 г.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 916н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик-оператор, полностью механизированной, автоматической и роботизированной сварки»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г.№534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник. Выпускник образовательной программы по квалификации Техник осваивает общие виды деятельности:

- подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- разработка технологических процессов и проектирование изделий;
- контроль качества сварочных работ;
- организация и планирование сварочного производства;
- выполнение работ по профессии рабочих «Сварщик»;

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: Техник – 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 27 Metallургическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Модель представляет собой совокупность компетенций выпускника, результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессionalист.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: Техник.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
Разработка технологических процессов и проектирование изделий.	Разработка технологических процессов и проектирование изделий
Контроль качества сварочных работ	Контроль качества сварочных работ
Организация и планирование сварочного производства	Организация и планирование сварочного производства
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	Выполнение работ по профессии рабочих Сварщик.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;

		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
			Умения:
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации и информационных технологий
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации и информационных технологий
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; ; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации и информационных технологий ;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации и информационных технологий
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий
			Умения:
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие , предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.02	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		Уо 03.03	оформлять бизнес-план;
		Уо 03.04	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.05	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.06	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.07	определять источники финансирования;
			Знания:
		Зо 03.01	основы предпринимательской деятельности;
		Зо 03.02	основы финансовой грамотности;
		Зо 03.03	правила разработки бизнес-планов;

		Зо 03.04	порядок выстраивания презентации;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Зо 11.05	кредитные банковские продукты
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:

			Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
			Зо 08.02	основы здорового образа жизни
			Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках	на и		Умения:
			Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
			Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
			Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
			Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
			Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
				Знания
			Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
			Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
			Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
			Зо 09.04	особенности произношения;
			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства		Практический опыт/навыки:
		Н 1.1.01	выбора оптимальной технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу;
		Н 1.1.02	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
			Умения:
		У 1.1.01	организовать рабочее место сварщика;
		У 1.1.02	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
		У 1.1.03	читать рабочие чертежи сварных конструкций;
			Знания:
		З 1.1.01	область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов;
		З 1.1.02	основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами;
З 1.1.03	принципы работы и технологические возможности современного оборудования для		

			сварки и смежных процессов;
		3 1.1.04	технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу; оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;
		3 1.1.05	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
		3 1.1.06	обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;
		3 1.1.07	читать рабочие чертежи сварных конструкций
	ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций		Практический опыт/навыки:
		Н 1.2.01	оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;
		Н 1.2.02	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
			Умения:
		У 1.2.01	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
		У 1.2.02	использовать типовые методики выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов;
			Знания:
		3 1.2.01	методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;
	3 1.2.02	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;	
	ПК 1.3 Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами		Практический опыт/навыки:
		Н 1.3.01	выбора оборудования для реализации технологического процесса по специальности;
		Н 1.3.02	выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;
		Н 1.3.03	выбора вида и параметров режимов обработки материалов или конструкций с учетом применяемой технологии;
			Умения:
		У 1.3.01	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
		У 1.3.02	обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;
			Знания:
		3 1.3.01	технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
		3 1.3.02	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
	3 1.3.03	оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;	
	3 1.3.04	выбора специального оборудования для реализации технологического процесса по специальности;	
			Практический опыт/навыки:

	ПК 1.4 Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования оснастки и инструмента	Н 1.4.01	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
			Умения:
		У 1.4.01	устанавливать режимы сварки;
			Знания:
		З 1.4.01	выбора оборудования для реализации технологического процесса по специальности;
		З 1.4.02	выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;
		З 1.4.03	выбора вида и параметров режимов обработки материалов или конструкций с учетом применяемой технологии;
		З 1.4.04	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
		З 1.4.05	обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;
З 1.4.06	правила чтения рабочих чертежей сварных конструкций		
Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами		Практический опыт/навыки:
		Н 2.1.01	проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
			Умения:
		У 2.1.01	проектировать различные виды сварных швов;
			Знания:
		З 2.1.01	основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
		З 2.1.02	методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
		З 2.1.03	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
		ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материалов с учетом применяемой технологии	
	Н 2.2.01		Выбора вида и параметров режима обработки материалов с учетом применяемой технологии
			Умения:
	У 2.2.01		составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
	У 2.2.02		производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;
			Знания:
	З 2.2.01		классификацию сварных конструкций;
	З 2.2.02		типы и виды сварных соединений и сварных швов;
	З 2.2.03		классификацию нагрузок на сварные соединения;
	ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса		Практический опыт/навыки:
		Н 2.3.01	осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
			Умения:
		У 2.3.01	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
У 2.3.02		производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;	
У 2.3.03		разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;	
У 2.3.04		выбирать технологическую схему обработки;	
		Знания:	

		З 2.3.01	закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;	
	ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами		Практический опыт/навыки:	
		Н 2.4.01	оформления конструкторской, технологической и технической документации;	
			Умения:	
		У 2.4.01	составлять схемы основных сварных соединений;	
			пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	
			Знания:	
		З 2.4.01	методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;	
		З 2.4.02	состав ЕСТД;	
		З 2.4.03	методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;	
	ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий		Практический опыт/навыки:	
		Н 2.5.01	использованием информационных и (или) компьютерных технологий;	
			Умения:	
		У 2.5.01	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	
			Знания:	
		З 2.5.01	правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;	
		З 2.5.02	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	
Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварочных соединениях		Практический опыт/навыки:	
		Н 3.1.01	определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;	
			Умения:	
		У 3.1.01	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;	
			Знания:	
		З 3.1.02	основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;	
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.			Практический опыт/навыки:
		Н 3.2.01	осуществления контроля качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	
		Н 3.2.02	оформления документации по контролю качества сварки;	
			Умения:	
		У 3.2.01	выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;	
		У 3.2.02	производить измерения специальными инструментами, шаблонами и контрольными приспособлениями;	
		У 3.2.03	заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;	
		Знания:		
	З 3.2.01	специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;		
	З 3.2.02	методы неразрушающего контроля сварных соединений;		

	ПК3.3.Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	З 3.2.03	оборудование для контроля качества сварных соединений;
		З 3.2.04	требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.
			Практический опыт/навыки:
		Н 3.3.01	получения качественной продукции;
			Умения:
		У 3.3.01	определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
		У 3.3.02	проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
		У 3.3.03	выявлять дефекты при металлографическом контроле;
		У 3.3.04	использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
			Знания:
З 3.3.01	способы устранения дефектов сварных соединений;		
З 3.3.02	способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;		
Организация и планирование сварочного производства	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ		Практический опыт/навыки:
		Н 4.1.01	текущего и перспективного планирования производственных работ;
			Умения:
		У 4.1.01	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию
			Знания:
		З 4.1.01	принципы координации производственной деятельности;
		З 4.1.02	формы организации монтажно-сварочных работ;
	З 4.1.03	основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;	
	ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат		Практический опыт/навыки:
		Н 4.2.01	выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
			Умения:
		У 4.2.01	определять трудоемкость сварочных работ;
		У 4.2.02	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;
		У 4.2.03	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
			Знания:
		З 4.2.01	тарифную систему нормирования труда;
		З 4.2.02	методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
		З 4.2.03	нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;
	З 4.2.04	справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	
ПК 4.3.Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства		Практический опыт/навыки:	
	Н 4.3.01	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;	

	ПК4.4.Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования		Умения:
		У 4.3.01	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и Газо-плазменных работ;
			Знания:
		З 4.3.01	методы планирования и организации производственных работ;
			Практический опыт/навыки:
		Н 4.4.01	системе планово-предупредительного ремонта;
	ПК 4.5.Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке		Умения:
		У 4.4.01	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
			Знания:
		З 4.4.01	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
			Практический опыт/навыки:
		Н 4.5.01	обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, рабочим должностям служащим «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»	ПК 5.1. Выполнение слесарно- ремонтных работ		Умения:
			Практический опыт/навыки:
		Н 5.1.01.	Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Н 5.1.02	зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции(изделия, узлы, детали) под сварку;
		Н 5.1.03	сборка элементов конструкции(изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
		Н 5.1.04	сборка элементов конструкции(изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках;
			Умения:
		У 5.1.01	выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);
		У 5.1.02	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
		У 5.1.03	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
			Знания:
		З 5.1.01	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах правила подготовки кромок изделий под сварку;
		З 5.1.02	основные группы и марки свариваемых материалов;
		З 5.1.03	сварочные (наплавочные) материалы;
		З 5.1.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 5.1.05	правила сборки элементов конструкции под сварку;
		З 5.1.06	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
		З 5.1.07	правила технической эксплуатации электроустановок;

		3 5.1.08	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;	
		3 5.1.09	правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	
	ПК 5.2. Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом		Практический опыт/навыки:	
		Н 5.2.01	трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта;	
		Н 5.2.02	проверка оснащенности сварочного поста РД;	
		Н 5.2.03	проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД;	
		Н 5.2.04	проверка наличия заземления сварочного поста РД;	
		Н 5.2.05	подготовка и проверка сварочных материалов для РД;	
		Н 5.2.06	настройка оборудования РД для выполнения сварки;	
		Н 5.2.07	выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла;	
		Н 5.2.08	выполнение РД простых деталей неотчетственных конструкций;	
		Н 5.2.09	выполнение дуговой резки простых деталей;	
		Н 5.2.10	контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	
				Умения:
		У 5.2.01	владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта;	
		У 5.2.02	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;	
		У 5.2.03	настраивать сварочное оборудование для РД;	
		У 5.2.04	выбирать пространственное положение сварного шва для РД;	
		У 5.2.05	владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технической документации по сварке;	
		У 5.2.06	владеть техникой РД простых деталей несоответственных конструкции в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой резки металла;	
		У 5.2.07	контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;	
		У 5.2.08	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовой функции	
				Знания:
		3 5.2.01	необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 на стоящего профессионального стандарта;	
		3 5.2.02	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах;	
	3 5.2.03	основные группы и марки материалов, свариваемых РД;		
	3 5.2.04	сварочные(наплавочные) материалы для РД;		
	3 5.2.05	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;		
	3 5.2.06	техника и технология РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей;		

		3 5.2.07	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему(межслойному) подогреву металла;
		3 5.2.08	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
			причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.1 Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объём образовательной программы в академических часах									Распределение объёма работы обучающихся (включая, учебные занятия, все виды практики в составе профессиональных модулей, промежуточную и итоговую аттестацию) по курсам и семестрам (часов в семестр)						
			Всего	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс		
					Занятия по предметам, дисциплинам и МДК							Промежуточная аттестация,	1 семестр - 612 ч.	2 семестр - 864 ч.	3 семестр - 684 ч.	4 семестр - 792 ч.	5 семестр - 648 ч.	6 семестр - 828 ч.
					всего занятий	в т.ч.			практики	Промежуточная аттестация,								
теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Обязательная часть образовательной программы		4 Э(м) 5/ 20/9	3780	2062	3082	1754	1250	82	360	216	122	612	864	576	612	648	468	

		4 Э(м)															
		4/ 11 /6	1782	1426	1192	754	392	50	360	144	86			426	484	468	332
ООД.00	Блок общеобразовательных дисциплин	1/9/3	1476	370	1404	792	580	32		72		612	864				
ООД.01	Русский язык	-,Э	78	8	78	58	20					34	44				
ООД.02	Литература	-, ДЗ	118	4	118	88	30					52	66				
ООД.03	Иностранный язык	-,ДЗ	78	44	78	4	74					34	44				
ООД.04	Математика (углубленный уровень)	Э	276	40	276	172	104					116	160				
ООД.05	Информатика	-, ДЗ	78	30	78	8	70					34	44				
ООД.06	История	-,ДЗ	78	4	78	54	24					34	44				
ООД.07	Обществознание	-, ДЗ	78	4	78	54	24					34	44				
ООД.08	География	ДЗ	78	10	78	56	22					34	44				
ООД.09	Физика (углубленный уровень)	Э	174	6	174	120	54					76	98				
ООД.10	Химия	-, ДЗ	78	10	78	48	30					34	44				
ООД.11	Биология	-,ДЗ	78	10	78	52	26					34	44				
ООД.12	Физическая культура	3, ДЗ	78	74	78	4	74					34	44				
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	70	12	70	54	16					30	40				
ИП	Индивидуальный проект	3	32	32	32	-	-	32				-	32				
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы																

ЭК.01	Основы духовно-нравственной культуры	-	32	8	32	20	12					32	-				
ПА	Промежуточная аттестация		72							72			72				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	- / 4 / 1	522	266	486	208	278				36			150	128	144	100
СГ.01	История России	ДЗ	32	10	30	20	10				2			32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, ДЗ	102	80	94	8	86				8			32	30	22	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Э	68	48	64	16	48				4					68	
СГ.04	Физическая культура	3,3,3, ДЗ	102	80	94	8	86				8			32	30	22	18
СГ.04 (а)	Физическая культура (адаптационная)	3,3,3, ДЗ	102	80	94	8	86				8			32	30	22	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-	32	10	30	20	10				2			32			
СГ.06	Основы бережливого производства	-	32	6	30	24	6				2						32
СГ.07	Психология общения	-	32	6	30	24	6				2					32	
СГ.08	Русский язык и культура речи	ДЗ	54	12	50	38	12				4			54			
СГ.09	Основы социологии и политологии	-	36	6	34	28	6				2			36			
СГ.09(а)	Социальная адаптация (адаптационная)	-	36	6	34	28	6				2			36			
СГ.10	Планирование профессиональной карьеры	-	32	8	30	22	8				2						32
ПА	Промежуточная аттестация																
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	4 Э(м) 4/ 11 /6	1782	1426	1192	754	392	50	360	144	86			426	484	504	368

МДМ.01	Обеспечение профессиональной подготовки при сварочном производстве	- / 7 / 4	762	406	646	382	264			72	44			294	300	78	90
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	- / 7 / 4	762	406	646	382	264			72	44			294	300	78	90
ОП.01	Инженерная графика	-, ДЗ	80	70	74	4	70				6			44	36		
ОП.02	Техническая механика	Э	74	24	70	46	24				4			74			
ОП.03	Электротехника и электроника	Э	60	12	56	44	12				4				60		
ОП.04	Материаловедение	Э	54	14	50	36	14				4				54		
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	Э	74	24	70	46	24				4			74			
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, ДЗ	60	52	56	4	52				4			30	30		
ОП.07	Технологические процессы в машиностроении	ДЗ	52	52	48	38	10				4				52		
ОП.08	Экономика организации	-, Э	72	44	68	50	18				4					46	26
ОП.09	Менеджмент	ДЗ	32	20	30	22	8				2						32
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	32	20	30	20	10				2						32
ОП.11	Охрана труда	ДЗ	32	32	30	24	6				2					32	
ОП.12	Основы строительного производства	-	36	22	34	24	10				2			36			
ОП.13	Экологические основы природопользования	-	32	20	30	24	6				2				32		

ПА	Промежуточная аттестация		72							72				36	36		
П.00	Профессиональный цикл	4 Э(м) 4 / 7 / 2	1020	1020	546	368	128	50	360	72	42			132	184	426	278
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	Э(м) 1 / 1 / 0	306	306	150	122	28		144		12			96	102	108	
МДК.01.0 1	Технология сварочных работ	- , -	82	82	76	64	12				6			48	34		
МДК.01.0 2	Основное оборудование для производства сварных конструкций	- , -	80	80	74	58	16				6			48	32		
УП.01	Учебная практика		36														
УП 01.01	Сборка и сварка конструкций	ДЗ	36	36					36						36		
ПП.01	Практика производственная		108														
ПП.01.01	Выполнение работ по подготовке и осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций	3	108	108					108							108	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	Э(м) 1 / 2 / 1	268	268	148	88	30	30	108		12			36	82	150	
МДК.02.0 1	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	- , -	80	80	74	56	18				6			36	44		
МДК.02.0 2	Проектирование технологических процессов	- , ДЗ	80	80	74	32	12	30			6				38	42	

УП.02	Учебная практика		72													
УП.02.01	Разработка и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием ИКТ	ДЗ	72	72					72						72	
ПП.02	Практика производственная		36													
ПП.02.01	Выполнение работ по разработке технологических процессов	З	36	36					36						36	
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	Э(м) 1 / 2 / 1	208	208	128	88	40		72		8				68	140
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	Э	68	68	64	40	24				4				68	
МДК.03.02	Предупреждение и устранение дефектов сварных соединений и изделий	Э	68	68	64	48	16				4					68
ПП.03	Практика производственная		72													
ПП.03.01	Выполнение работ по контролю качества сварочных работ	З	72	72					72							72
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	Э(м) 1 / 1 / 0	166	166	120	70	30	20	36		10				64	102
МДК.04.01	Организация и планирование сварочных работ	Э	88	88	82	44	18	20			6				64	24
МДК.04.02	Организация ремонта и технического обслуживания сварочного оборудования	Э	42	42	38	26	12				4					42

ПП.04	Практика производственная		36														
ПП.04.01	Выполнение работ по организации и планированию работ на сборочно-сварочном участке	3	36	36					36								36
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						36	36
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	Э(м) 1 /3 /0	288	288	34	28	6		252		2			108	180		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Э(м) 1 /3 /0	288	288	34	28	6		252		2			108	180		
МДК.05.01	Технология выполнения работ по рабочей профессии СВАРЩИК	.	36	36	34	28	6				2			36			
УП.05	Учебная практика		144														
УП.05.01	Слесарная	ДЗ	36	36					36					36			
УП.05.02	Сварочная: ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом	ДЗ	36	36					36					36			
УП.05.03	Сварочная: ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе	ДЗ	72	72					72							72	
ПП.05	Производственная практика		108														
ПП.05.01	Выполнение работ по рабочей профессии Сварщик	3	108	108					108							108	
ПА	Промежуточная аттестация																

ПДП	Преддипломная практика	ДЗ	144	144					144								144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216													216	
ГИА.01	Демонстрационный экзамен		36	36													36	
ГИА.02	Выполнение дипломного проекта		144	144													144	
ГИА.03	Защита дипломного проекта		36	36													36	
Общий объём образовательной программы		5Э(м) 6/24 /11	4428	2710	3120	1782	1256	82	756	216	124	612	864	684	792	648	828	
В том числе:																		
обязательная часть образовательной программы			2948															
вариативная часть образовательной программы			1264															
Государственная итоговая аттестация Демонстрационный экзамен – 36 часов (1 неделя) Выполнение дипломного проекта – 144 часов (4 недели) Защита дипломного проекта – 36 часов (1 неделя)		Всего	Предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (часов)									612	792	576	540	396	324	
			Учебной практики (часов)									-	-	72	108	72		
			Производственной практики (часов)									-	-	-	108	144	108	
			Производственной практики (преддипломной) (часов)									-	-	-	-	-	144	
			Экзаменов (по модулю)									-	-	-	1	2	2	
			Квалификационных экзаменов									-	-	-	1	-	-	
			Экзаменов									-	3	2	2	2	2	
			Дифференцированных зачетов									1	8	4	5	3	3	
			Зачетов									-	1	-	1	2	2	

5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Н/ПО, У, З, Уо, Зо	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1	Выполнение работ по подготовке осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций, подбор основного оборудования для производства сварных конструкций	ПМ 01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.	Н 1.1.01 - Н 1.4. 01 У 1.1.01 – У1.4. 01 З 1.1.01 – З 1.4.06 У ₀ 01.01 – У ₀ 09.05 З ₀ 01.01 – З ₀ 09.05	108	5	Производственная база ООО «СМУ 17» АО «Энергоспецмонтаж»	
9	Выполнение работ по расчету и проектирования сварных конструкций, проектированию технологических процессов	ПМ 02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	Н 2.1.01 - Н 2.5. 01 У 2.1.01 – У2.5. 01 З 2.1.01 – З 2.5.02 У ₀ 01.01 – У ₀ 09.05 З ₀ 01.01 – З ₀ 09.05	36	5	Производственная база ООО «СМУ 17» АО «Энергоспецмонтаж»	
17	Выполнение работ по определению форм и методов контроля качества металлов и сварных конструкций и предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	ПМ03	Контроль качества сварочных работ	Н 3.1.01 - Н 3.3. 01 У 3.1.01 – У3.3. 04 З 3.1.01 – З 3.3.02 У ₀ 01.01 – У ₀ 09.05 З ₀ 01.01 – З ₀ 09.05	72	6	Производственная база ООО «СМУ 17» АО «Энергоспецмонтаж»	

21	Выполнение работ по организации и планированию сварочных работ, организация ремонта и технического обслуживания сварочного оборудования	ПМ04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	Н 4.1.01 - Н 4.5.01 У 4.1.01 – У4.5.01 З 4.1.01 – З 4.5.01 У ₀ 01.01 – У ₀ 09.05 З ₀ 01.01 – З ₀ 09.05	36	6	Производственная база ООО «СМУ 17» АО «Энергоспецмонтаж»	
23	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	ПМ05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Н 5.1.01 - Н 5.2.10 У 5.1.01 – У 5.2.08 З 5.1.01 – З 5.2.08 У ₀ 01.01 – У ₀ 09.05 З ₀ 01.01 – З ₀ 09.05	108	4	Производственная база ООО «СМУ 17» АО «Энергоспецмонтаж»	

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3. Примерный календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Всего часов																													
		1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен-05окт	06-12	13-19	20-26	27окт-02ноя	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29дек-04январь	05-11	12-18		19-25	26январь-01фев	02-08	09-15	16-22	23-29	30мар-05апр	06-12	13-19	20-26	27апр-03мая	04-10	11-17	18-24	25-31	01-06	07-14	15-21	22-28										
		Номера календарных недель																																																	
		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51/1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26						
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43						
ООД	Блок ООД																																											1476							
ООД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78					
ООД.02	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						118			
ООД.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78			
ООД.04	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						276		
ООД.05	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78		
ООД.06	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78		
ООД.07	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78		
ООД.08	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78		
ООД.09	Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5						174
ООД.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78		
ООД.11	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78	
ООД.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						78	
ООД.13	Основы безопасности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						70	

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русский язык и литература

история

математика

информатика и информационные технологии

химия и биология

физика

география

иностранный язык

обществознание

социально - гуманитарных дисциплин

основы финансовой грамотности

основы бережливого производства

экономические и правовые основы профессиональной деятельности

электротехника электроника

метрология, стандартизация и сертификация

безопасности жизнедеятельности и охраны труда

подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

разработка технологических процессов и проектирование изделий

контроль качества сварочных работ

организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке

Лаборатории:

электротехники и электроники

испытания материалов и контроля сварных соединений

Мастерские:

слесарная

сварное дело

технология сварки

ручная дуговая и частично механизированная сварка

Спортивный комплекс:

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

библиотека

читальный зал с выходом в Интернет

актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная
5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
	Проектор	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1
	Экран для проектора	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 "; Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см
Дополнительное оборудование		

	МФУ лазерное	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Математика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная
5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
	Проектор	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1
	Экран для проектора	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 "; Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Геометрические модели многогранников и тел вращения	
	Комплект таблиц, контрольных работ,	

	лабораторных работ, практических работ	
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Литература».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная
5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
2.	Телевизор	
Дополнительное оборудование		
	МФУ лазерное	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	учебные плакаты	
2.	комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»	
3.	видеолекции по темам программы	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранный язык».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная
5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
	Проектор	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1
	Экран для проектора	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 "; Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Словари	
	Дидактические материалы	
	Плакаты	
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «История».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная

5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
	Проектор	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1
	Экран для проектора	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 " : Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см
Дополнительное оборудование		
	МФУ лазерное	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Учебные плакаты	
	Дидактические материалы	
	Учебные фильмы	
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная

5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
	Проектор	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1
	Экран для проектора	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 "; Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см
Дополнительное оборудование		
	МФУ лазерное	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	Противогазы	
2.	Макет автомата Калашникова	
3.	Винтовки пневматические	
4.	Комплект учебно-наглядных пособий	
5.	Раздаточный материал по гражданской обороне	
6.	Дидактические материалы	
7.	Комплекты СИЗ	

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	1200*500*750
2	Стулья	Ученические на 4 ножках
3	Стол преподавателя	1700*700*750
4	Доска меловая	Доска меловая (грифельная) для письма 1800*1100
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия	Плакаты, картинки с иллюстрациями
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Инженерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столлы чертежные	500*600*750
2	Стол преподавательский	Стул на 4 ногах
3	Стулья	Ученические на 4 ножках
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	1500*500*2200
5	Доска меловая	Доска меловая (грифельная) для письма 1800*1100
6	Стеллажи для хранения наглядных пособий	1500*400*2200
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Intel® Core™ i3-3220 (3M Cache, 2 ядра, 3.3 ГГц, с графическим процессором Intel HD Graphics 2500) Intel HD Graphics 2500; поддержка Shader Model 5.0; RAMDAC 350 МГц; Тип монитора: ЖК Диагональ: 21.5 " Макс. Разрешение: 1920x1080 Соотношение сторон 16:9 Тип LED-подсветки: WLED Тип матрицы экрана: IPS Макс. частота обновления кадров: 76 Гц Или аналог
2	Доска интерактивная	Соотношение сторон 16:10. Инфракрасные датчики. Диагональ 75.8", сенсорная область 70.5" (1556x885 мм), 10 точек касания, металлокерамика, 3 ряда сенсорных клавиш, активный лоток (4 маркера, указка и ластик).
3	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED

		Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
Дополнительное оборудование		
1	Циркуль	Материал- металл, пластик Длина -14 см Вид циркуля чертежный
2	Набор чертежных инструментов для работы на доске	Набор чертежный для классной доски. В комплекте: 2 треугольника, транспортир, циркуль, линейка 100 см. Материал: высококачественный пластик.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия	Плакаты, картинки с иллюстрациями
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Техническая механика».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная
5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
	Проектор	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1
	Экран для проектора	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 "; Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см
Дополнительное оборудование		

	МФУ лазерное	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Обществоведение».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)
2.	Стул ученический	Стул пластиковый или фанерный
3.	Стол преподавателя	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)
4.	Стул с подлокотником	Кресло офисное, ткань черная
5.	Доска магнитно-маркерная	120x200 см, цвет белый
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер - наличие; Операционная система - наличие Bluetooth – наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
	Проектор	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1
	Экран для проектора	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 "; Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см
Дополнительное оборудование		
	МФУ лазерное	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Компьютерный стол ученический	900*600*750
2	Стол аудиторные	1200*500*750
3	Стол преподавателя	1700*800, 2-х тумбовый
4	Стул ученический	На 4 ножках
5	Шкаф книжный	1600*500*2200
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК ученический	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором) монитор, не менее 20" и разрешением не менее 1920x1080 пкс
2	ПК преподавателя	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором) монитор, не менее 20" и разрешением не менее 1920x1080 пкс
3	Интерактивная доска (в комплекте проектор и колонки)	Соотношение сторон 16:10. Инфракрасные датчики. Диагональ 75.8", сенсорная область 70.5" (1556x885 мм), 10 точек касания, металлокерамика, 3 ряда сенсорных клавиш, активный лоток (4 маркера, указка и ластик). Или аналог Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог Тип устройства- МФУ Тип печати-лазерный Цветность печати - черно-белая

		<p>Максимальный формат- А4 Количество страниц в месяц 8000 Размещение -настольный Функции сканера/копира сканирование, отправка изображения по e-mail, копирование Технология печати- лазерная Максимальное разрешение по X для ч/б печати -600 Или аналог Тип-2.0 Суммарная мощность- 6 Вт RMS/6 Вт PMPO Материал корпуса фронтальных колонок/сателлитов- MDF Диапазон воспроизводимых частот- 80-20000 Гц Частотный диапазон фронтальных колонок/сателлитов-80-20000 Гц Питание от USB Линейный вход (стерео)-есть Количество полос фронтальных колонок-2 Мощность фронтальных колонок3 Вт Размеры динамиков фронтальных колонок-1x23, 1x75 мм</p>
Дополнительное оборудование		
1	Пакеты программ:.	WindowsXPServicePack 3 и Linux
2	Программное обеспечение:	Microsoft Office, Microsoft Security, Photoshop CS3
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы аудиторные	1200*500*750
2	Стулья	Ученические на 4 ножках
4	Шкафы книжные	1500*500*2200
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Экран	Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ

		Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100
2	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
3	Компьютеры	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором) монитор, не менее 20" и разрешением не менее 1920x1080 пкс
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебная и справочная литература	Электронная библиотечная система, учебники, пособия, справочники
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учебные столы	1200*500*750
2	Стулья	Ученические на 4 ножках
3	Доска меловая	Доска меловая (грифельная) для письма 1800*1100
4	Учебные шкафы	1500*500*2200
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором) монитор, не менее 20" и разрешением не менее 1920x1080 пкс
2	Настенный экран	Тип установки - настенно-потолочный

		Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100
3	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
Дополнительное оборудование		
1	Мишень для стрельбы	щит, в который стреляют , приспособление для учёта попаданий при стрельбе и метании
2	Винтовка учебная	
3	Противогазы	средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица
4	Общевойсковой защитный комплекс	
5	Респираторы	средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарног
6	Макет ударно-спускового механизма АК-47	
7	Макет АК-47 в натуральную величину	
8	Приборы радиационной разведки	переносные ИМД-1Р, ИМД-2, ДП-5 (А, Б, В) и др.; стационарные ИМД-1С, ИМД-21С (С-АР, СА), ИМД-22, ДП-3Д, ДП-64 и др.; бортовые наземные ИМД-21Б (БА), ДП-3В, ПРХР и др.; бортовые авиационные ИМД-31, ИМД-35), РАП-1, ДП-3А и др.
9	Приборы химической разведки	Газосигнализатор автоматический, Газоопределитель (ПГО-11) Индивидуальный комплект химического контроля
10	Бытовой дозиметр	прибор для измерения экспозиционной дозы, кермы фотонного излучения, поглощенной дозы и эквивалента дозы фотонного или нейтронного излучения, а также измерение мощности перечисленных величин
11	Компас	Компас -это магнитометр, используемый для навигации и ориентации, который показывает направление относительно географических сторон света (или точек).
12	Визирная линейка	это трехгранная линейка 25-30 см в длину.

13	Индивидуальные средства медицинской защиты:	- пакеты перевязочные ГПИ - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 - аптечка индивидуальная - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС - повязка медицинская большая стерильная; - повязка медицинская малая стерильная; - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14 см; - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10 см; - вата медицинская компрессная; - косынка медицинская (перевязочная)
14	Медицинские предметы расходования:	- булавка безопасная - шина проволочная (лестничная) для ног - шина проволочная (лестничная) для рук - шина фанерная длиной 1 м - жгут кровоостанавливающий эластичный
15	Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий для кабинетов ОБЖ НВП Тренажер взрослого для СЛР
16	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей	Дитерихса для нижних конечностей
17	Лямка медицинская носилочная	Лямка медицинская носилочная предназначена для использования на занятиях по обучению оказанию первой медицинской помощи
18	Носилки санитарные	НОСИЛКИ САНИТАРНЫЕ ГОСТ 16940-89

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	Учебное пособие по оказанию первой медицинской помощи	Пособие предназначено для преподавателей ОБЖ и содержит в себе основные положения оказания первой помощи по стандартам Российской Федерации
2	Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности	Рассматриваются основные вопросы обеспечения сохранности жизни и здоровья человека, среды обитания: безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера, при природных чрезвычайных ситуациях, экологическая безопасность и безопасность жизни в бытовых условиях. В центре внимания также негативное воздействие на человека вредных привычек, защита населения и территорий в ходе военных действий, правила и приемы оказания первой медицинской помощи.
3	Электронные образовательные издания на магнитных носителях по тематике программы	Информация по организации безопасности жизнедеятельности на дисках

Дополнительное оборудование

--	--	--

Кабинет «Разработка технологических процессов и проектирование изделий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Столы чертежные	500*500*750
2	Стул преподавательский	Кресло со спинкой крутящееся
3	Стулья	Ученические на 4 ножках
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	1500*500
5	Доска меловая	Доска меловая (грифельная) для письма 1800*1100
6	Стеллажи для хранения наглядных пособий	1000*400*2200
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором) монитор, не менее 20" и разрешением не менее 1920×1080 пкс
2	Экран	Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100
3	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
Дополнительное оборудование		
1	Циркуль	Материал- металл, пластик Длина -14 см Вид циркуля чертежный
2	Набор чертежных инструментов для работы на доске	Набор чертежный для классной доски. В комплекте: 2 треугольника, транспортир, циркуль, линейка 100 см. Материал: высококачественный пластик.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия	Плакаты, картинки с иллюстрациями
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	1200*500*750
2	Стулья	Ученические на 4 ножках
3	Доска	Доска меловая (грифельная) для письма 1800*1100
4	Шкаф	1500*500*2200
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором) монитор, не менее 20" и разрешением не менее 1920x1080 пкс
2	Экран	Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100
3	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
4	Электросварочный пост	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты, Наглядные пособия	Иллюстрационный материалы
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	Ученические 1200*500*750
2	Стулья	Ученические на 4 ножках
3	Доска	Доска меловая (грифельная) для письма 1800*1100
4	Тумбочки	500*500*600
5	Шкаф для наглядных пособий	1200*500*2000
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты, Наглядные пособия	Иллюстрационные материалы
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал, библиотека, актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Читальный зал		
I Основное оборудование		
1	Стол	Ученический 1200*500
2	Стул	Ученический на 4 ножках
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором)
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Печать черно-белая, формат А4
2	ЭБС	Юрайт/Лань
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол	Размер 1200*750*800; с задним экраном и с подсветкой с покрытием антистатическим
2	Стул	Антистатический, полиуретановый на колесах; цвет - черный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором)
2	проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
3	Экран	Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100 "
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Печать черно-белая, формат А4
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Приборы	Паяльный робот, Конвейерная печь оплавления, трафаретный принтер, Ячейки для хранения SMD-компонентов Ультразвуковая ванна, Цифровой мультиметр
2	Лабораторные стенды	Электротехника и электроника
3	Наборы элементов	(сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы)

4	Осциллографы	<p>Каналов: 2 Аналоговая полоса пропускания: 200 МГц Входной импеданс: 1М Входная чувствительность: 2мВ/деление до 5В/деление Связь на входе: AC, DC and GND Вертикальное разрешение: 8 бит Максимальное входное напряжение (вход 1:1):КАТ I и КАТ II: 30В rms КАТ III: 15В Rms Среднеквадратичный уровень сигнала включая постоянную составляющую не должен превышать 30В. При использовании щупа 1:10 (в комплекте) напряжение может быть в 10 раз больше. Дискретизация реального времени: 1 ГГц при 1 канале, 0.5ГГц в 2-х канальном режиме. Эквивалентная дискретизация: 25 ГГц Диапазоны времени: 4 нс/деление до 40 с/деление Память:40К Точность временной задержки: 50ppm Точность усиления по DC: +/- 4% для диапазона 5mV/div to 2mV/div +/- 3% для диапазона 5V/div to 10mV/div Режимы триггера: Фронт, Пульс, Альтернативный, Видео (NTSC,PAL,SECAM) Экран: TFT ЖК 7 дюймов 800 x 480 точек Интерфейс USB: USB 2.0 Full Speed</p>
5	Вытяжная и приточная вентиляция.	Стационарная или мобильная
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол	1200*500*750
2	Стул	Ученический на 4 ножках
3	Стеллаж для оборудования	1500*500*2000
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором)
2	Проектор	Технология проекция- LCD

		<p>Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог</p>
3	Экран	<p>Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100 "</p>
Дополнительное оборудование		
1		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	тренажер сварщика	<p>Интерфейсный блок Набор имитаторов сварочных инструментов с адаптером: головка сварочная инструмента сварщика для имитации ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода; газовая горелка для аргонно-дуговой сварки с имитатором присадочной проволоки, сигнал с которой также выводится на экран монитора (TIG). головка сварочная инструмента сварщика для имитации сварки плавящимся электродом в защитных газах; головка сварочная инструмента сварщика промышленного образца для имитации ручной дуговой сварки; адаптер Манипулятор-позиционер с имитатором свариваемого изделия Защитная маска сварщика типа «Хамелеон» Головные телефоны Программное обеспечение и методические материалы на CD</p>
3	Набор оборудования сварочного поста	<p>Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки , балон под газовую смесь, сборочно-сварочный стол с набором крепежных элементов, инструментальная тележка, набор инструментов</p>

4	Система вентиляции	стационарная
5	Набор средств защиты для сварщика	Костюм, краги, маска, обувь
6	Пресс гидравлический напольный	до 40 тонн, длина ножей 356 мм
7	Верстак слесарный	1000*800*750
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Набор учебно-методических материалов	пособия
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Сварное дело»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол	1000*600
2	Стул	Ученический на 4 ножках
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором)
2	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
3	Экран	Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая

		Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100 "
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Печать черно-белая, формат А4
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Сварочный аппарат.	Источник питания MC-501MX Pulse (10 шт),
2	Аппарат аргодуговой сварки	Alloy MC-315 T1 AC/DC (10 шт),
3	Аппарат для резки, сварки металлов	Мультиплаз 3500, Балоны,
	Инверторный аппарат	ARC 205
	Малоамперный дуговой тренажер сварщика	МДТС-05М1 в комплекте
	Пост газосварочный	ПГУ-40П
	Сварочный инвертор	ПРОФИ TIG 315P Rilon,
	Станок заточной	В состав входит - стол металлический, Струбцина ЗУБР "ПРОФЕССИОНАЛ" тип "G", корпус-ковкий чугун, 75мм,
	Сварочный трансформатор	
Дополнительное оборудование		
	Инструментальная тележка	Тип - открытый; кол-во полок - не менее 3; наличие колес
	Дрель-шуруповерт	Patriot BR 201UES, УШМ Bosch GWS 700*710Вт 125мм
	Верстак слесарный с тисками,	Угольник магнитный "Forceberg", для 3х углов, прижим 23кг, сторона 110мм, 0,6кг,,
	Печь для прокали электродов	
	Углошлифовальная машина	Ааккумуляторная Bosch GWX 18V-10,
	Ультразвуковой дефектоскоп	A1212 Мастер
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект электронных плакатов	«Технология и оборудование сварки»
	Учебное пособие	«Сварочный трансформатор»
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Технологии сварки»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол	1000*600
2	Стул	Ученический на 4 ножках
Дополнительное оборудование		

II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором)
2	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог
3	Экран	Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100 "
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Печать черно-белая, формат А4
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Аппарат аргонодуговой сварки	Alloy MC-315 T1 AC/DC
2	Аппарат для плазменной резки металла	GYSPOT 32D MC-415 Г1 DC / AC
3	Сварка инвертор	РЕСАНТА САИ 190ПН
	Сварочный аппарат аргонодуговой сварки	INTER TIG 200 AC/DC PULS
	Сварочный инвертор	ПРОФИ TIG 315P Rilon
	Сварочный полуавтомат	Bluweld Starmig 200
	Сварочный полуавтомат	КЕДР MIG-200GW
Дополнительное оборудование		
	Болгарка	МЕТАВО WE 24-230
	Верстак	Тип-2

	Позиционеры сварочные, машинка для заточки вольфрамового электрода	В комплекте
	Плечо для труднодоступной сварки	RC4, 052253 длиной 106*34мм для GYSPOT 32D с 1 круглым наконечником RC2 051072
	Тележка инструментальная	В комплекте
	Трубогиб	Ручной M07-ТГ
	Ультразвуковой дефектоскоп	УД 2 ВП 46
	Шлифмашина угловая	DEWALT DWE4257
	Шлифовальная машина прямая	750Вт MESSER
	Электрический настольный заточной станок	Аргон бал.6,3 м3 бал. (10шт), Струбцина, Очки газосварщика металлические винтовые, сварочные маски, костюмы сварщика
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Ручная дуговая и частично механизированная сварка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол	1000*600
2	Стул	Ученический на 4 ножках
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер	8 гб ОЗУ , 1000 гб HDD. Разрешение 1920x1080 (в комплекте с клавиатурой, мышью, монитором)
2	Проектор	Технология проекция- LCD Разрешение проектора- 1280x720 Световой поток- 300 лм Контрастность- 2000:1 Тип лампы Laser-LED Функции и параметры изображения коррекция трапецидальных искажений Беспроводная связь Wi-Fi Разъемы и интерфейсы-USB Type-A, вход HDMI, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный Размер изображения от 1.02 до 3.05 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 38 дБ или аналог

3	Экран	Тип установки - настенно-потолочный Соотношение сторон- 4:3 Опции и комплект с пультом ДУ Привод-электрический Тип проекции-прямая Высота рабочей области -145.5 см Ширина рабочей области 194 см Диагональ (см) 254 см. Диагональ (дюйм) 100 "
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Печать черно-белая, формат А4
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Сварочный аппарат.	Источник питания MC-501MX Pulse (10 шт),
2	Аппарат аргодуговой сварки	Alloy MC-315 T1 AC/DC (10 шт),
3	Аппарат для резки, сварки металлов	Мультиплаз 3500, Балоны,
	Инверторный аппарат	ARC 205
	Малоамперный дуговой тренажер сварщика	МДТС-05М1 в комплекте
	Пост газосварочный	ПГУ-40П
	Сварочный инвертор	ПРОФИ TIG 315P Rilon,
	Станок заточной	В состав входит - стол металлический, Струбцина ЗУБР "ПРОФЕССИОНАЛ" тип "G", корпус-ковкий чугун, 75мм,
	Сварочный трансформатор	
Дополнительное оборудование		
	Инструментальная тележка	Тип - открытый; кол-во полок - не менее 3; наличие колес
	Дрель-шуруповерт	Patriot BR 201UES, УШМ Bosch GWS 700*710Вт 125мм
	Верстак слесарный с тисками,	Угольник магнитный "Forceberg", для 3х углов, прижим 23кг, сторона 110мм, 0,6кг,,
	Печь для прокалики электродов	
	Углошлифовальная машина	Ааккумуляторная Bosch GWX 18V-10,
	Ультразвуковой дефектоскоп	A1212 Мастер
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект электронных плакатов	«Технология и оборудование сварки»
	Учебное пособие	«Сварочный трансформатор»
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ¹
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стул	Поворотные стулья
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак	ВП-3/1,4 с экраном (12 шт.),
2	Верстакофф	PROFFI 850x700x1200
3	Слесарные тиски	KRAFTOOL 3D-Steel 150мм , тиски ТСЧ 150 GROSS
4	Ножовка	по металлу "PIRANHA", 300мм, рычажный механизм натяжения полотна
Дополнительное оборудование		
	Ключ шестигранный	H12 Г-обр. L-250мм GTC
	Молоток	500г фибро ручка Гигант,
	Набор отверток	65 пред. Stayer Master
	Набор рожково-накидных ключей)	CIMCO 6-22мм
	Набор шестигранных ключей	CIMCO, SW 1,5-10мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека. Читальный зал»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование (читальный зал)		
1.	Стеллаж офисный односторонний (3 шт.)	Предназначен для размещения печатных изданий и оформления книжных выставок
2.	Стол письменный (16 шт.)	Предназначен для удобного размещения обучающихся и выполнения письменных работ

3.	Стол письменный (1 шт.)	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий
4.	Стул РС (30 шт.)	Предназначены для студентов во время самостоятельной работы
5.	Стулья на металлическом каркасе (29 шт.)	Предназначены для студентов во время учебных занятий
6.	Шкаф каталожный (1 шт.)	Используется для алфавитного и систематического каталога
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Доска магнитно-маркерная (1 шт.)	Доска для учебных занятий
2.	Телевизор «TVLG» 42lk430	Предназначен для демонстрации учебных фильмов и просмотров презентаций
I Основное оборудование (Библиотека)		
1.	Стеллаж библиотечный (5 шт.)	Стеллаж для хранения и демонстрации литературы
2.	Стеллаж библиотечный 2-х сторонний (20 шт.)	Стеллаж для хранения и демонстрации литературы
3.	Стеллаж для печатной продукции (1 шт.)	Используется для хранения печатной продукции
4.	Стеллаж офисный 2-х сторонний (1 шт.)	Используется для хранения библиотечных документов (инвентарных книг, картотек)
5.	Стеллаж библиотечный демонстрационный МК черный (2 шт.)	Используется для оформления книжных выставок
6.	Стол правый (цвета груша) (3 шт.)	Используется для профессиональной работы педагогов-библиотекарей
7.	Тумба АТ 03 (цвета груша) (3 шт.)	Предназначена для хранения учебно-методических материалов
8.	Тумба под ксерокс (1 шт.)	Предназначена для хранения библиотечной техники
9.	Тумба под принтер (1 шт.)	Используется для хранения электронных материалов
10.	Шкаф картотечный (1 шт.)	Предназначен для хранения библиотечных карточек
11.	Шкаф для читательских формуляров (1 шт.)	Предназначен для хранения специальных учетных библиотечных карточек-формуляров
12.	Кресло ПРЕСТИЖ (3 шт.)	Предназначено для удобного выполнения работы педагогами-библиотекарями
13.	Кресло ПРЕСТИЖ В-10 синий (1 шт.)	Предназначено для удобного выполнения работы педагогами-библиотекарями
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер Aser(1 шт.)	Предназначен для выполнения профессиональных обязанностей педагога-библиотекаря Подключен к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013
2.	Компьютер BenQ (2 шт.)	Предназначен для выполнения профессиональных обязанностей педагога-библиотекаря Подключен к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013
3.	Ноутбук LENOVO (11 шт.)	Используются обучающимися для выполнения самостоятельной работы Подключены к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы

		WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013
4.	Сканер Canon (1 шт.)	Предназначен для сканирования документов
5.	Сканер PLUSTEK (1 шт.)	Предназначен для оцифровки библиотечных изданий
6.	МФУ KYOCERA (1 шт.)	Печатное, копировальное, сканирующее устройство

Кабинет «Воспитательной работы»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стол одноместный (2 шт.)	Стол деревянный: рабочая поверхность, имеется полка для хранения книг, журналов и письменных принадлежностей
2.	Шкаф для хранения учебного материала (2 шт.)	Шкаф деревянный для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей документации и других принадлежностей
3.	Сейф (1шт.)	Безопасный, прочный металлический шкаф, предназначенный для хранения ценностей
4.	Стул (5 шт.)	Стул со спинками, изготовлен с мягкими элементами, предназначен для работы
5.	Тумба для хранения учебного материала (2 шт.)	Тумба деревянная для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей документации и других принадлежностей
6.	Шкаф платяной	Шкаф деревянный для хранения предметов гардероба и прочих видов одежды.
II ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА		
1.	Персональный компьютер (2 шт.)	Подключен к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013
2.	МФУ	Печатное, копировальное, сканирующее устройство

Кабинет «Психологической разгрузки»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стол одноместный (1 шт.)	Стол деревянный: рабочая поверхность, имеется тумба для хранения книг, журналов и письменных принадлежностей
2.	Стол ученический (1 шт.)	Стол деревянный, 2-х местный, предназначен для консультирования и тестирования обучающихся
3.	Журнальный стол	Стол деревянный на колесиках, предназначен для консультирования и (или) размещения оборудования
4.	Шкаф для хранения учебного материала (1 шт.)	Шкаф деревянный для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей документации и других принадлежностей
5.	Сейф (1шт.)	Безопасный, прочный металлический шкаф, предназначенный для хранения ценностей
6.	Стул (5 шт.)	Стул со спинками, изготовлен с мягкими элементами, предназначен для работы
7.	Тумба для хранения учебного материала (1 шт.)	Тумба деревянная для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей документации и других принадлежностей
8.	Шкаф платяной (1 шт.)	Шкаф деревянный для хранения предметов гардероба и прочих видов одежды

9.	Диван офисный (1шт.)	Диван изготовлен из экокожи, 3-х местный, предназначен для работы
10.	Кресло офисное (2 шт.)	Кресло изготовлено из экокожи, 1 местное, предназначено для работы
11.	Кресло-мешок «Груша» (2 шт.)	Бескаркасная мебель, тканевый мешок с наполнителем, для расслабления и разгрузки
II ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА		
1.	Ноутбук (2 шт.)	Установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013
2.	МФУ	Печатное, копировальное, сканирующее устройство
3.	Мультимедийный проектор	Устройство для проецирования изображения с ПК, применяется для проведения презентаций и демонстрации видеофайлов
4.	Экран настенный для проектора	Проекционный экран, сворачиваемый, устройство для демонстрации изображения

Актный зал

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Театральное кресло (200 шт.)	Кресло классическое для зрителей, обивочный материал, мебельная ткань - капрвелюр, установлены в ряды, прикреплены к полу в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации
2.	Кресло с пюпитром (48 шт.)	Кресло для конференций, изготовлено на едином металлическом каркасе из коробчатого профиля секциями, пюпитр пластмассовый, для письменных принадлежностей
3.	Занавес, кулисы, арлекин, задник	Элементы текстильного убранства сцены, антрактно-раздвижной занавес, открывающийся путем синхронного передвижения двух полотен от центра к боковым сторонам. Кулисы – вертикальные полотна, разделяющие сцену на планы - смысловые части. Арлекин - полоса ткани, расположенная на переднем плане в верхней части занавеса. Задник сцены - полотно, располагающееся на заднем плане сцены, является важным элементом декораций
4.	Свет сценический	Оборудование, прожекторы, создающие мощный световой поток; для формирования необходимой атмосферы
5.	Ударная установка TAMA SG52KH6-WR STAGESTAR	Комплект включает в состав следующие компоненты: бас-бочка 16» x 22», томы 7» x 10» и 8» x 12», напольный том – 14» x 16», малый барабан 5» x 14» со стойкой для малого барабана;

		стойка для хай-хэта, стойка для тарелки, наклонная стойка для тарелки, педаль для бас-бочки и стул для барабанщика
6.	Электроскрипка	Электроскрипка Сагауев-10 контурная, встроенный активный темброблок (Tone/Volume)
7.	Бас-гитара	Бас-гитара Godin Freeway Bass guitary Bass guitar. Электроника Godin EPM Quantum 1T Покрытие полуглянцевое
8.	Электрогитара	Dean Evo electric Guitar Форма корпуса электрогитары Stratocaster Материал корпуса: липа Тип бриджа: тремоло Название бриджа: 6-Saddle Vintage-Style Synchronized Tremolo Материал грифа: клен Количество ладов: 21
II ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА		
1.	Ноутбук (2 шт.)	Установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows, пакет офисных программ
2.	Акустическая система	Устройство для воспроизведения звука - акустическая система активная DAS Audio EVENT-26A
3.	Мультимедийный проектор	Устройство для проецирования изображения с ПК, применяется для проведения презентаций и демонстрации видеофайлов
4.	Микрофоны для вокала	Микрофон конденсаторный-AKG P420
5.	Экран настенный для проектора	Проекционный экран, сворачиваемый; устройство для демонстрации изображения
6.	Цифровой микшерный пульт	Микшер MIDAS M32 предназначен для создания живого звука в период трансляций, во время записи, также на мероприятиях, где требуется качественный звук

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Сварочные технологии».

Производственная практика реализуется на производственных площадках ООО «СМУ-17» профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование производственных площадках ООО «СМУ-17», АО «Энергоспецмонтаж» и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Операционные системы Windows	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	не менее 1
2.	Пакет офисных программ Office	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	не менее 1

3.	Система САПР AutoCAD	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	не менее 1
4.	Геоинформационная система Autodesk	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	не менее 1
5.	Архитектурно-дизайнерская программа ArCon	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	не менее 1
6.	Пакет для работы с растровой графикой Photoshop	ОП.01 Инженерная графика	не менее 1
7.	Пакет для работы с векторной графикой CorelDRAWGraphicsSuiteX7	ОП.01 Инженерная графика	не менее 1
8.	Программа для распознавания текстов FineReader	ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	не менее 1
Программное обеспечения отечественного производства			
9.	МойОфис	ОП.01 Инженерная графика	не менее 1
10.	Система САПР «КОМПАС-3D»	ОП.01 Инженерная графика	не менее 1
11.	NANOCAD	ОП.01 Инженерная графика	не менее 1
12.	Renga	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	не менее 1
14.	Программа для расчета смет Гранд-Смета, версия «Student»	ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	не менее 1
15.	Комплекс программных продуктов Dr.Web «Dr.Web Enterprise Security Suite»	ВСЕ	не менее 1
16.	Сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс	ПМ.03 ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	не менее 1
17.	Система САПР NANOCAD	УП 02.01 Разработка и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием ИКТ	не менее 1
19.	Kaspersky Endpoint Security	ВСЕ	не менее 1
20.	ПО для роботизированной сварки	МДК05.01 Технология выполнения работ по рабочей профессии СВАРЩИК	не менее 1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания (приложение 3) и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - организация и ведение технологических процессов сварочного производства, организация деятельности структурного подразделения, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Анисенкова Е.А.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по РП и ФПК, преподаватель
Боева Л.Е.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по ВР и С, преподаватель
Давыдова С.В.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по ПО, преподаватель
Белкина А.В.	ОБПОУ «КМТ», информационных технологий
Белкина Ю.А.	ОБПОУ «КМТ», социальный педагог
Блинова Г.И.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ООД, ОП
Денисова Л.А.	ОБПОУ «КМТ», педагог-психолог, преподаватель ООД
Денисова М.Г.	ОБПОУ «КМТ», методист, преподаватель
Дубик А.С.	ОБПОУ «КМТ», информационных технологий
Дятлова Д.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ООД
Есипов Д.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель иностранных языков
Захарова Л.М.	ОБПОУ «КМТ», методист, преподаватель ОП
Иванова М.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель информатики
Ершова Т.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ОП
Ермолаев А.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Козеняшев С.П.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ООД
Кравцова О.И.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Лазарева Е.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ОП
Мартынова Ж.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Макаров А.М.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель физической культуры
Максименко В.Л.	ОБПОУ «КМТ», зав.мастерскими, мастер п/о
Навоева И.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Новичкова Е.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Петрунин Р.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ОП
Пантиков А.Ю.	ОБПОУ «КМТ», мастер производственного обучения
Степыкин И.П.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Халотян А.М.	ОБПОУ «КМТ», мастер производственного обучения
Теслик Ю.С.	ОБПОУ «КМТ», мастер производственного обучения
Хвостова О.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Цупрова Н.Е.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ООД
Яблокова Л.Н.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель ООД
Якимова И.Ф.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель иностранных языков

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Грунёва О.Б.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по УМР, преподаватель
Неделин Е.Ю.	АО «Энергоспецмонтаж», главный инженер
Плотников А.П.	ООО «СМУ-17», директор

МИНИСТЕРСТВО СТРОИТЕЛЬСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский монтажный техникум»
(ОБПОУ «КМТ»)

П Р И К А З

18 марта 2024 года

№ 85 - осн

г. Курск

Об утверждении образовательной программы

На основании решения педагогического совета № 4 от 29 февраля 2024г.

приказываю:

1. Утвердить основную образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, разработанную в соответствии федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907.

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Грунёву О.Б.

Директор ОБПОУ «КМТ»



А.В. Пархоменко

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.01 Русский язык

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА | ... |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принятие цели совместной деятельности; осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, – проявление творчества и воображения, инициативности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие себя и других людей: принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; – признание своего права и права других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

		деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; – сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность – осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, тексты функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
деепричастие как особые формы глагола	полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
межкультурной коммуникации.	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие № 18. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 19-20. Виды документов в конкретной специальности.	4	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителяева.- 4 изд., стер.- Москва: Академия, 2023. 416 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). ISBN: 978-5-0054-1143-3.

2. Гусарова И.В., Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана граф», «Издательство «Просвещение», 2022 – 480 с.- ISBN: 978-5-09-101460-0.

3. Гусарова И.В., Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана граф», «Издательство «Просвещение», 2022 – 448 с.- ISBN: ISBN: 978-5-0907-9580-7.

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».- ISBN: 978-5-09-101457-0.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://elibrary.ru>

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

9. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru>

10. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru>

11. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лесикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2020.- 230 с.(Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-12294-7.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2020.-206 с.(Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2020.-123 с.(Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е, испр. и доп.-Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. - ISBN: 978-5-9765-0821-7.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.А.Лекант (и др.); под редакцией П.А. Леканта.- Москва» Издательство «Юрайт», 2020.-314 с.-(Профессиональное образование) - ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт].-URL: <http://www.bibli-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. - 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения. Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.02 Литература

Г.Курск

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА | ... |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принятие цели совместной деятельности; осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; – проявление творчества и воображения, инициативности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие себя и других людей: принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; признание своего права и права других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процесс анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотации, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на</p>

	<p>поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>литературные темы; осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; -владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
1. Основное содержание	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Профессионально ориентированное содержание Значение литературы при освоении и специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (специальность СПО технологического профиля)	2	ОК 04, ОК 0, ОК 09
1	Русская литература первой половины XIX века	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	

1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Практическое занятие Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	18	ОК 04, ОК 05, ОК 09
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	

	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа</p>	2	

	«Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев	2	

	с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>	2	
2.8	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в</p>	2	

	<p>поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
2.9	<p>Практическое занятие Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальности технологического профиля 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p>	2/2	
3	Поэзия второй половины XIX века	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
3.1	<p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p>	2	
3.2	<p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.3	<p>Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности технологического профиля 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p>	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09

4.1	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	2	
4.2	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности</p>	2	

	<p>как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.3	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
4.4	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2	
4.5	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с</p>	2	

	<p>обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.3	Практическое занятие Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности технологического профиля 08.02.01 Строительство и эксплуатация	2	

	зданий и сооружений		
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь	2	

	писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в специальности	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	18/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
8.9	Практическое занятие Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2/2	

9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Практическое занятие Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	118/4	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **08.02.15 Информационное моделирование в строительстве**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигает следующих предметных результатов		
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Полнота и осознанность знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Сформированы представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Сформированы умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том

	высказываниях	числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Сформированы представления о системе стилей языка художественной литературы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.03 Иностранный язык

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	20

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 3.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными</p>
--	--	---

		<p>навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none">- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять
--	--	---

		<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества 	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение проектно – технологической документации; - умение пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач; - использование необходимых речевых средств для решения коммуникативных задач 	<p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	44
в т. ч.:	
практические занятия	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3.
Роль иностранного языка в современном мире. Входной контроль.	<i>Лекция №1.</i> Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык в моей специальности. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование).	2	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked); личные качества человека (confident, shy, successful); названия профессий (teacher, builder, businessman) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<i>Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Отношение поколений в семье.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека.</i>	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower); наречия (always, never, rarely, sometimes). Грамматика: простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и		

	функции в действительном залоге); типы вопросов.		
	<i>Практическое занятие № 4. Рабочий день.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</i>	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3.
	Лексика: здания (attached house, apartment); комнаты (living-room, kitchen); обстановка (armchair, sofa, carpet); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer); условия жизни (comfortable, close, nice); места в городе (city centre, church, square). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<i>Практическое занятие № 6. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие № 7. Описание здания техникума. Интерьер.</i>	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
	<i>Практическое занятие № 8. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Совершение покупок в магазине.</i>	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Туризм	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder); правильное питание (diet, protein); названия видов спорта (football, yoga, rowing);		

	<p>виды путешествий (travelling by plane, by train); виды транспорта (bus, car, plane). Грамматика: притяжательный падеж существительных; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы.</p>		
	<i>Практическое занятие № 10. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 11. Туризм. Виды отдыха.</i>	2	
Тема 1.6 Страны изучаемого языка	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лекция №2.</i> Англоязычные страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).	2	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament); погода и климат (wet, mild, variable); экономика (gross domestic product, machinery, income); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower); Грамматика: артикли с географическими названиями		
	<i>Практическое занятие № 12. Великобритания (географическое положение, национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</i>	2	
Тема 1.7 Россия	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief); погода и климат (wet, mild, variable, continental); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg) Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном		

	залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		
	<i>Практическое занятие № 13. Россия (географическое положение, климат, население).</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 15. Традиции народов России.</i>	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	44	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3.
Тема 2.1 Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности	Профессионально ориентированное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3.
	Лексика: профессионально ориентированная лексика (speciality, theoretical, geodesy, site); лексика делового общения. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты; основные случаи употребления инфинитивных оборотов; предложения со сложным дополнением; оборот to be going to. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<i>Практическое занятие № 16. Основные понятия специальности. Терминология и язык.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 17. Особенности подготовки по специальности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 18. Специфика работы по специальности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 19. Основные принципы деятельности по специальности.</i>	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Профессионально ориентированное содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3.
Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, technology, production); промышленное оборудование (industry, machine, industrial equipment, machine tools, bench); профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий; причастие I и II; предлоги места, времени, направления;			

	страдательный залог; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<i>Практическое занятие № 20. Современные технологии в профессиональной деятельности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 21. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 22. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Ручной инструмент.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 23. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Электроинструмент.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 24. Работа на производстве. Оборудование и инструменты.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 25. Конкурсы профессионального мастерства.</i>	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Профессионально ориентированное содержание Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine); профессионально ориентированная лексика. Грамматика: интернационализмы; способы словообразования; имя числительное; порядковые, количественные числительные; обозначение даты и времени; арифметические действия и вычисления; придаточные предложения времени и условия; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3.
	<i>Практическое занятие № 26. Технический прогресс. Роль технического прогресса в развитии науки</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 27. Виды наук. Достижения и инновации в области точных наук.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 28. Названия технических и компьютерных средств.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 29. Современные информационные технологии.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 30. Современные компьютерные технологии в профессиональной деятельности.</i>	2	

	<i>Практическое занятие № 31. ИКТ в профессиональной деятельности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 32. Отраслевые выставки по специальности.</i>	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Профессионально ориентированное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3.
	Лексика: профессионально ориентированная лексика (modern, historic, builder, construction); лексика делового общения.		
	Грамматика: наречие; наречие в значении количества, места и направления; предложения с союзами neither...nor, either...or; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<i>Практическое занятие № 33. Известные русские ученые (зодчие, архитекторы) и их деятельность.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 34. Известные зарубежные ученые и их открытия.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 35. Выдающиеся люди современности и их вклад в науку.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 36. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачёту.</i>	2	
	Основное содержание		
<i>Практическое занятие № 37. Повторение лексического и грамматического материала.</i>	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.- Москва: Просвещение, 2018.-2 48 с.-ISBN:978-5-09-068073-8.- Текст: непосредственный.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.- Москва: Просвещение, 2018.-2 40 с.-ISBN:978-5-09-019656-7.- Текст: непосредственный.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English; электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.- М.,2021.-256с.- ISBN:978-5-4468-9407-9.-Текст: непосредственный.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 208 с. ISBN 978-5-4468-0713-0
5. Луговая А.Л. Английский язык для студентов строительных специальностей: Учеб. Пособие. - М., 2019.
6. Evans V., Dooley, Chavez. M. Books 1-3 Buildings Career Paths: Express Publishing, 2021.
7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru> - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> - Текст: электронный.
3. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари «Мультитран» - URL: <http://multitran.ru> - Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com - Текст: электронный.
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> - Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. Macmillan Education Limited, 2009-2020 URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. URL: <https://www.newsinlevels.com> - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Пр.з №1, №2, №3, №4, №5, №6, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15</p>	<p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий) Диалог Заполнение формы-резюме Написание инструкции Тестирование Лексический диктант Устный опрос Самостоятельная работа Письменная работа Ролевые игры Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений. Чтение текста с частичным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема 1.3 Пр.з №7 Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Пр.з №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32,</p>	<p>Составление справочника, терминологического словаря Составление перечня необходимого оборудования и инструментов Написание инструкций Тестирование. Работа с толковым словарем по</p>

<p>задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.3</p>	<p>№33, №34, №35, №36, №37 - профессионально ориентированное содержание</p>	<p>изучению значения терминов</p> <p>Представление текста профессиональной направленности в виде тезисов, аннотации, конспекта</p> <p>Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога</p> <p>Деловая или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности</p> <p>Составление диалогов профессиональных ситуаций.</p> <p>Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения</p> <p>Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования</p> <p>Монологическое высказывание о социальной значимости специальности.</p> <p>Построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле</p> <p>Составление инструкций производственных ситуаций. Подготовка презентации «Я – будущий строитель»</p> <p>Подготовка сообщений о выдающихся людях специальности.</p>
--	---	--

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 Математика
(углубленный уровень)**

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА | ... |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА | ... |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; -умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; -умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и
--	--	---

		<p>теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;- умение распознавать симметрию в пространстве;- умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и
--	--	---

		<p>контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;- решать уравнения, неравенства и системы с параметром;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;- умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;- оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;- умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;- умение приводить примеры проявления закона больших чисел
--	--	---

		<p>в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;- умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;- умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;- умение находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;- умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;- оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
---	--	---

	<p>информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>-применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>- знакомство со случайными величинами;</p> <p>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира.

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
<p>ПК 1.6 - ПК 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

		товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
ПК 1.6 - ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); -уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	276
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	172
практические занятия	104
2. Профессионально ориентированное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы		
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание Математика и реальный мир. Математика в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
Тема 1.2. Рациональные числа. Свойства степени с целым показателем. Преобразование выражений	Основное содержание		ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	Действия над рациональными числами и над степенями с целым показателем, формулы сокращенного умножения.	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие № 1.</i> Действия со степенями и рациональными числами, преобразование буквенных, рациональных выражений.	2	
Тема 1.3. Погрешности вычислений	Основное содержание		ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	Приближенные значения величин. Абсолютная и относительная погрешности. Погрешности вычислений с приближенными данными.	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие №2.</i> Вычисление погрешностей.	2	
Тема 1.4 Геометрия на плоскости	Основное содержание		ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	Виды плоских фигур и их площадь.	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие №3.</i> Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2

Тема 1.5 Процентные вычисления	Основное содержание		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Проценты, разные способы их вычисления.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Практическое занятие №4.</i> Решение задач на проценты.	2	
Тема 1.6 Рациональные уравнения и неравенства	Основное содержание		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Рациональные уравнения и неравенства.	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Решение рациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.7 Системы рациональных уравнений и неравенств	Основное содержание		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Способы решения систем линейных и нелинейных уравнений, систем неравенств. Метод Гаусса и Крамера при решении систем двух и трех линейных уравнений.	6	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Решение систем линейных уравнений методом Гаусса и методом Крамера.	2	
Тема 1.8 Входной контроль	Основное содержание		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №7.</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	
Раздел 2	Числовые функции		
Тема 2.1 Функция, способы ее задания и графики некоторых функций	Основное содержание		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Определение функции, способы ее задания. Графики некоторых элементарных функций. Преобразование графиков функций.	2	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Построение графиков функций. Преобразование графиков функций.	2	
Раздел 3	Прямые и плоскости в пространстве		
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей, прямой и плоскости. Способы задания	Основное содержание		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Предмет стереометрии. Основные фигуры (точка, прямая, плоскость) и аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Расположение прямой и плоскости, двух плоскостей. Способы задания плоскости.	2	

плоскости.			
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	Параллельность прямых. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	4	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Решение задач на параллельные прямые и плоскости. Параллельность прямой и плоскости.	2	
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	
	<i>Практическое занятие №10.</i> Решение задач на перпендикулярные прямые и плоскости, перпендикулярность прямой к плоскости.	2	
Тема 3.4. Теорема о трех Перпендикулярах. Угол между: прямыми, прямой и плоскостью, двумя плоскостями	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями, угол между прямыми.	2	
	<i>Практическое занятие №11.</i> Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве. <i>Практическое занятие №12.</i> Решение задач на нахождение двугранных углов.	4	
Тема 3.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. Перпендикулярность плоскостей и	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	<i>Практическое занятие №13.</i> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	

прямых.			
Тема 3.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №14.</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
Раздел 4.	Координаты и векторы		
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Решение простейших задач в координатах.	2	
Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .	4	
Тема 4.3 Практико - ориентированные задачи на координатной плоскости	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №16.</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	

Тема 4.4 Решение задач. Координаты и вектор	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №17.</i> Выполнение действий над векторами.	2	
Раздел 5	<i>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>		
Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Значения тригонометрических функций некоторых углов.	4	
5.2 Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические формулы отрицательных углов. Формулы приведения	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции для отрицательного угла $-\alpha$. Формулы приведения.	2	
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла	<i>Практическое занятие №18.</i> Преобразования тригонометрических выражений.	2	ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
	<i>Основное содержание</i>		
	Тригонометрические формулы суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	6	
	<i>Практическое занятие №19.</i> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.4	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07

Функции, их свойства.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Обратная функция.	2	ПК1.2 ПК2.3
Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<i>Основное содержание</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 5.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №20.</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 5.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №21.</i> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Контрольная работа №1. По разделам 1-5	4	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 5.8 Обратные тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 5.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i> Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные и неоднородные. Простейшие тригонометрические неравенства. <i>Практическое занятие №22.</i> Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. <i>Практическое занятие №23.</i> Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к простейшим.	6	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 5.10	<i>Основное содержание</i>	4	

Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 5.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №24.</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 6	<i>Степени и корни. Степенная функция</i>		
Тема 6.1 Корень n-ой степени и его свойства	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	
Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №25.</i> Преобразование иррациональных выражений.	2	
Тема 6.3 Степенная функция. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Понятие степени с рациональным и действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №26.</i> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	

Раздел 7	<i>Показательная функция</i>		
Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i> Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально - графическим методом.	4	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	4	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 7.3 Системы показательных уравнений	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №27.</i> Решение систем показательных уравнений.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 7.4 Решение показательных уравнений и неравенств, систем неравенств.	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №28.</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств, систем неравенств.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Раздел 8	<i>Логарифмы. Логарифмическая функция</i>		
Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	<i>Основное содержание</i> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<i>Основное содержание</i> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3

Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Понятие логарифмического уравнения и неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	6	
Тема 8.5 Системы логарифмических уравнений	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Решения систем логарифмических уравнений.	2	
Тема 8.6 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2
	<i>Практическое занятие №29.</i> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 8.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №30.</i> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 9	Комплексные числа		
Тема 9.1 Комплексные числа	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
Тема 9.2 Применение комплексных чисел	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №31.</i> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2	

Раздел 10	<i>Предел последовательности и функции. Производная функции, ее применение</i>		
Тема 10.1	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Предел последовательности и функции. Понятие производной.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	6	
	<i>Практическое занятие №32.</i> Вычисление пределов.	2	
Тема 10.2	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Формулы и правила дифференцирования	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	<i>Практическое занятие №33.</i> Вычисление производных.	2	
Тема 10.3	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	
	<i>Практическое занятие №34.</i> Вычисление производных сложных функций.	2	
Тема 10.4	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	4	
Тема 10.5	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2
Геометрический смысл производной. Уравнение	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Физический смысл производной.	2	

касательной к графику функции	<i>Практическое занятие №35.</i> Составление уравнения касательной к графику функции. Геометрический смысл производной, решение задач.	2	
Тема 10.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №36.</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
Тема 10.7 Монотонность функции. Точки экстремума. Выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба. Асимптоты.	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости графика) функции на промежутке, точки перегиба. Дробно-линейная функция Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	4	
Тема 10.8 Исследование функций и построение их графиков	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №37.</i> Исследование функции с помощью производных 1-го и 2-го порядка и построение ее графика.	2	
Тема 10.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке и нахождение наибольшего или наименьшего значения на любом промежутке, имеющем на нем единственную критическую точку.	2	
Тема 10.10	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07

Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Практическое занятие №38.</i> Наименьшее или наибольшее значение функции при решении практических задач.	2	ПК1.2 ПК2.3
Тема 10.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №39.</i> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Раздел 11	<i>Многогранники и тела вращения</i>		
Тема 11.1 Понятие многогранника и его элементов	<i>Основное содержание</i> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 11.2 Призма, ее элементы, сечение. Прямая и правильная призма, площадь поверхности.	<i>Основное содержание</i> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Площадь поверхности.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда, площадь поверхности.	<i>Основное содержание</i> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Площадь поверхности.	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 11.4	<i>Основное содержание</i>		OK01-07

<p>Пирамида, ее элементы, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности.</p>	<p>Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды.</p>	2	<p>ПК1.2 ПК2.3</p>
<p>Тема 11.5 Правильные многогранники, их свойства</p>	<p><i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №40.</i> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Решение задач по теме «Многогранники».</p>	2	<p>ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3</p>
<p>Тема 11.6 Цилиндр, его элементы. Сечение цилиндра, площадь поверхности.</p>	<p><i>Основное содержание</i> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности.</p>	2	<p>ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3</p>
<p>Тема 11.7 Конус, его элементы. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности.</p>	<p><i>Основное содержание</i> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса.</p>	2	<p>ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3</p>
<p>Тема 11.8 Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.</p>	<p><i>Основное содержание</i> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь поверхности.</p>	2	<p>ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3</p>
<p>Тема 11.9 Понятие об объеме тела. Объемы некоторых многогранников. Отношение объемов</p>	<p><i>Основное содержание</i> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.</p>	2	<p>ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3</p>

подобных тел			
Тема 11.10 Объемы некоторых многогранников и тел вращения	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Объем усеченной пирамиды и усеченного конуса.	2	
Тема 11.11 Комбинации многогранников и тел вращения	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №41.</i> Комбинации геометрических тел.	2	
Тема 11.12 Геометрические комбинации на практике	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №42.</i> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико - ориентированных задачах.	2	
Тема 11.13 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №43.</i> Нахождение объемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 12	<i>Первообразная функции, ее применение</i>		
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила и формулы нахождения первообразных	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил нахождения первообразной.	2	
Тема 12.2 Площадь криволинейной трапеции. Понятие определенного и неопределенного интегралов.	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Понятие неопределенного интеграла.	2	

Тема 12.3 Определенный интеграл в жизни	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №44.</i> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
Тема 12.4 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №45.</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождение неопределенного и определенного интеграла.	2	
Раздел 13	<i>Множества. Элементы теории графов</i>		
Тема 13.1 Множества	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	2	
Тема 13.2 Операции с множествами	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №46.</i> Операции с множествами. Решение прикладных задач.		
Тема 13.3 Графы	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл графа на плоскости	4	
Тема 13.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	<i>Практическое занятие №47.</i> Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2	
Раздел 14	<i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i>		
Тема 14.1 Основные понятия комбинаторики	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2 ПК2.3
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
Тема 14.2 Событие,	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК1.2

вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 14.3 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №48.</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 14.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>Основное содержание</i> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	4	ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 14.5 Задачи математической статистики	<i>Основное содержание</i> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 14.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №49.</i> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
Тема 14.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №50.</i> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. <i>Контрольная работа №2.</i> По разделам 5-14	4	ОК01-07 ПК1.2 ПК2.3
Раздел 15	<i>Уравнения и неравенства</i>		
Тема 15.1	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07

Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	4	ПК1.2 ПК2.3
Тема 15.2 Общие методы решения неравенств	<i>Основное содержание</i> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	4	ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
Тема 15.3 Уравнения и неравенства с модулем	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №51.</i> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	4	ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
Тема 15.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<i>Основное содержание</i> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	4	ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
Тема 15.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №52.</i> Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	ОК01-07 ПК 1.6 - ПК 3.2
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
		Всего:	276

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Математика предусмотрен кабинет «Математики», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Математика: учебник/Башмаков М.И.-2-е изд., стер.-М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие.- М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. . Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. -М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. – М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. – М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. – М: Просвещение, 2019.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.В., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.В., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П, Издательство «Просвещение».
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П, Издательство «Просвещение».
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович и другие; под редакцией Мордковича А.Г. «ИОЦ МНМОЗИНА».
13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство «Просвещение».
14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство «Просвещение».
15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство «Просвещение».
16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство «Просвещение».
17. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство «Просвещение».

18. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство «Просвещение».

19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. «ИОЦ МНМОЗИНА».

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. «ИОЦ МНМОЗИНА».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Всероссийские интернет-олимпиады. URL: <https://online-olimpiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrari.ru> (дата обращения: 12.07.2022). Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). Текст: электронный.

6. Повторим математику. URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. URL: <http://www.resolventa.ru/demomath.htm/> (дата обращения: 22.07.2022). Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет-школа. URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 02.07.2022). Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edy.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/

М.И. Башмаков. – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон.опт.диск (CD-R). – (Электронные издания)

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник [Текст]: учеб. пособие/ М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 416 с. – (Профессиональное образование)

3. Григорьев С.Г. Математика [Текст]: учебник/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование)

4. Кытманов А.М. Математика [Текст]: учеб. пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е.К. Лейнартас, С.Г. Мысливец. - 2-е изд., стер. - СПб., : Лань, 2022. - 288 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Базовый и углубленный уровень [Электронный ресурс]/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – М.: Просвещение, 2023.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. Базовый и углубленный уровень [Электронный ресурс]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение</p>

	<p>7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>экзаменационных заданий</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П- о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 1.6 - ПК 3.2	Р 1 Тема 1.3,1.4,1.5 Р 3 Тема 3.1-3.6 Р 4 Тема 4.1-4.4 Р 7 Тема 7.7-7.10 Р 8 Тема 8.1-8.13	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.6 - ПК 3.2	Р 1 Тема 1.3,1.4,1.5 Р 3 Тема 3.1-3.6 Р 4 Тема 4.1-4.4 Р 7 Тема 7.7-7.10 Р 8 Тема 8.1-8.13	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.05 Информатика

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА ...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий - в различных профессиональных сферах

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных
--	--	---

		<p>характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p>
<p>ПК 1.4.</p>	<p>Универсальные учебные действия</p> <p>- использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	68
2. Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
Итого	78

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	26	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Информация и информационные процессы	Понятие информации как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 02
Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
Компьютер и цифровое представление информации.	Принципы построения компьютеров. Аппаратное устройство компьютера. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Устройство компьютера	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. Работа с устройствами ввода информации	2	
	Практическое занятие №2. Основные приемы работы с операционной системой	2	
Тема 1.4.	Практические занятия	6	ОК 02
Кодирование информации.	Практическое занятие №3 Представление вещественных чисел в двоичной и восьмеричной системе счисления. Перевод двоичных и восьмеричных чисел в десятичную.	2	
Системы счисления	Практическое занятие №4 Представление вещественных чисел в шестнадцатеричной системе счисления. Перевод HEX-кодов в десятичную систему счисления	2	
	Практическое занятие №5 Представление чисел в различных системах счисления	2	
Тема 1.5.	Практические занятия	6	ОК 02
Логические основы компьютеров	Практическое занятие №6 Алгебра логики. Составление сложных логических высказываний из элементарных	2	
	Практическое занятие №7. Построение таблиц истинности логических выражений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие №8. Реализация логических выражений с помощью основных логических элементов компьютера	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети и их классификация. Топология локальных сетей. Службы и сервисы Интернет. Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Информационная безопасность. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №9. Поиск информации профессионального содержания	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	20	
Тема 2.1. Компьютерная графика	Практические занятия	4	ОК 02
	Практическое занятие №10. Создание графических объектов средствами графических редакторов	2	
	Практическое занятие №11. Обработка объектов компьютерной графики	2	
Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия	4	ОК 02
	Практическое занятие №12. Создание текстовых документов	2	
	Практическое занятие №13. Форматирование текстовых документов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие №14. Создание таблиц в текстовом документе	2	
	Практическое занятие №15. Создание списков в текстовом документе	2	
	Практическое занятие №16. Создание формул в текстовом документе	2	
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций	Практические занятия	2	ОК 02
	Практическое занятие №17. Создание мультимедиапрезентации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №18. Создание презентации по специальности	2	
	Практическое занятие №19. Демонстрация презентации по специальности	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	30	
Тема 3.1. Моделирование. Этапы	Практические занятия	8	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №20. Разработка математических моделей и алгоритмов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
моделирования			
Тема 3.2. Основные алгоритмические структуры	Практическое занятие №21. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	2	
	Практическое занятие №22. Реализация разветвляющихся алгоритмов в среде программирования	2	
	Практическое занятие №23. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №24. Разработка и реализация алгоритма решения задач по специальности в среде программирования	2	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 02
	Практическое занятие №25. Создание реляционной базы данных.	2	
	Практическое занятие №26. Использование форм для заполнения базы данных	2	
	Практическое занятие №27. Создание запросов и отчетов	2	
Тема 3.4. Технология обработки информации в электронных таблицах	Практические занятия	6	ОК 02, ПК 1.4
	Практическое занятие №28. Создание таблиц в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие №29. Выполнение вычислений в таблицах	2	
	Практическое занятие №30. Решение задач с использованием абсолютной и смешанной адресации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Практическое занятие №31. Графическое представление данных таблицы	2	
	Практическое занятие №32. Использование встроенных функций	2	
	Практическое занятие №33. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Практическое занятие №34. Моделирование в электронных таблицах	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Информатика предусмотрен кабинет «Информатики и информационных технологий». Оборудование кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры обучающихся и преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системные и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор или интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/М.В.Гаврилов, В.А.Климов-4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Зимин. – 2-е изд. Испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информатика – 10 класс – Российская электронная школа (resh/edu.)
2. Информатика – 11 класс – Российская электронная школа (resh/edu.)
3. Я класс

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебник/ Е.В. Михеева. 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 400 с.
2. Цветкова, М.С. Информатика [Текст]: учебник для СПО/ М.С.Цветкова, – 6-е изд. – М.: Академия, 2020. – 352 с.
3. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учеб.пособие для СПО/ М.С.Цветкова,– 5-е изд., – М.: Академия, 2019. – 240 с
4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учеб.пособие для СПО/ М.С.Цветкова,– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.6.	Устный опрос
	Раздел 3. Тема 3.1.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК 1.4.	Раздел 3. Тема 3.4.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.4		Дифференцированный зачет

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.06 История

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять</p>

	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс</p>	<p>формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за</p>	<p>формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>

<p>кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы); - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы); - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы)</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК. 05 Осуществлять</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися - формировать освоенные обучающимися</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его</p>

<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач</p>	<p>людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
---	---	---

<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революцион-ные	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа</p>	4 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
преобразования большевиков	<p>преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p> <p><i>Практическое занятие №1</i> <i>Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками</i></p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина: Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы</p>	4 2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья</p> <p><i>Практическое занятие №2</i> <i>Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.</i></p>	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Основное содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практическое занятие №3 <i>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Организация дискуссии по методу «метаплана»</i>	2	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	
	<i>Практическое занятие №4. Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.5 Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическое занятие №5. Профессионально ориентированное содержание Развитие темпов строительства в СССР в 20-30 -е гг		2	ОК 01, ОК 04

Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	

Тема 3.2.	Основное содержание		2	

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике: Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p>	<p>4 2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p>Практическое занятие №6</p>	<p>2</p>	

	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны</i>		
Тема 3.5 Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	4	
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	
	Практическое занятие №7 <i>Подготовка и защита презентационных проектов на тему: «Мемориализация исторической памяти Великой Отечественной войны»</i>	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных	2	

	<p>земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<p>Практическое занятие №8</p> <p><i>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</i></p>	2	
<p>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	2	<p>OK 02 OK 06</p>
	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	
<p>Тема 4.4. Политика «перестройки».</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p>OK 02 , OK 04, OK 05 ,OK 06</p>

<p>Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>			
	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
<p>Практическое занятие № 9 Профессионально ориентированное содержание «Имена в истории: здания, сооружения построенные выдающимися архитекторами в середине XX века».</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p>

Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Преобразование США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Основное содержание</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3–4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.)-и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>	6	
	<p>Практическое занятие №10 <i>Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</i></p>	2	

	<i>Практическое занятие №11</i> <i>Подготовка докладов и сообщений на тему: «Отражение событий истории России в 1990-2020-е годы в культуре»</i>	2	
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Достижения российской науки на рубеже веков. Работа с литературой и источниками.</i>	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 История предусмотрен кабинет «Истории». Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (исторические карты, плакаты, портреты выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Технические средства обучения: персональный компьютер и периферийное оборудование – проектор и экран, с мини-библиотекой учебно-практической литературы по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>,

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация проектов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование Практические работы Выполнение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	индивидуальных заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 1, Тема 1.3 Р.2, П-о/с Р.4, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
---	--	---

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.07 Обществоведение

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - 	<p>сформировать знания Об (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики, глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства В экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные В ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания 06 (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести цепенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, В том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний

		<p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>сформировать знания 06 (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в

	<p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей ; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	<p>и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской 	<p>1) сформировать знания 06 (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах
--	--	---

государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

		<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, В том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, В том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия) 	<p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Человек в обществе	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Основное содержание Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХТ В. 1 Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	4	ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание Человек как результат биологической и социокультурной — эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость деятельности человека.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. познание Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Основное содержание	4	ОК 03
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 04 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1 <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Профессиональное самоопределение. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Основное содержание	2	ОК 02
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 03
Тема 2.3 Религия и искусство	Практическое занятие № 2	2	ОК 1
	<i>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</i>		ОК 05 ОК 06
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		16	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1 Экономика	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
– основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая общества производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла: Причины экономических циклов	2	ОК 07
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	4	ОК 01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03
	Практическое занятие № 3 <i>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</i>	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	4	ОК 01
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Рациональное — экономическое поведение. Экономическая свобода и — социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №4 <i>Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Государственная политика Российской Федерации в области занятости.</i>	2	
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Основное содержание	2	ОК 01
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		ОК 03
Тема 3.5 Экономика	Основное содержание	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание	2	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
Раздел 4 Социальная сфера		12	ОК 01, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Престиж профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i>		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 4.2 Семья в современном мире	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</i>	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности — социолога, социального психолога.	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>	2	
Раздел 5 Политическая сфера		12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	6	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	
	Практическое занятие № 8 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти В Российской — Федерации. Государственное управление в Российской — Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы — противодействия — коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2	Основное содержание	6	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>		ОК 04
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Основное содержание	4	ОК 01
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 05 ОК 09
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК 02
	Конституция Российской Федерации. Основы — конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ОК 06 ОК 07

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы — юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<i>Практическое занятие № 10. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений несовершеннолетних работников.</i>	2	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание	4	ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Экологическое. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<i>Практическое занятие №11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых — законодательством о налогах и сборах. Права и — обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</i>	2	
Тема 6.5 Основы процессуального права	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<i>Практическое занятие № 12. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</i>	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУД.07 Обществознание предусмотрен специализированный учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с мини-библиотекой учебно-практической литературы по предмету.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с. Электронное издание.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. Электронное издание.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru> .
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 35 (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: тема 1.1, профессионально ориентированное содержание (П-о/с) Раздел 2: тема 2.4, П-о/с Раздел 3: темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Раздел 4: тема 4.1, П-о/с Раздел 6: тема 6.1, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1: темы 1.2, 1.3, П-о/с Раздел 2: тема 2.2, П-о/с Раздел 3: темы 3.1, 3.3, П-о/с Раздел 6: темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2: темы 2.1, 2.2, П-о/с Раздел 3: темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Раздел 5: тема: 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1: темы 1.2, 1.3, П-о/с Раздел 4: тема 4.4, П-о/с Раздел 5: тема 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.05 Осуществлять устную и	Раздел 1: темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Раздел 2: тема 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 4: темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с Раздел 5: тема 5.1, П-о/с Раздел 6: темы 6.2, 6.3, 6.5, П-о/с</p>	<p>Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 2: тема 2.1, 2.3, П-о/с Раздел 3: тема 3.6, П-о/с Раздел 4: темы 4.2, 4.3, П-о/с Раздел 5: тема 5.1, П-о/с Раздел 6: темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 3: тема 3.1, П-о/с Раздел 6: тема 6.2, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел 3: темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с Раздел 6: темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>ПК 3.2.</p>	<p>Раздел 4: тема 4.4 Раздел 6: тема 6.3, 6.4, 6.5 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.08 География

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	--	--

		<p>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</p>

<p>деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие</p>
---------------------	---	--

		<p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>г) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</p>
--	---	---

		<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

		<p>явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
ПК 3.2.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

	<ul style="list-style-type: none">- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание	2	
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		42	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание	8	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории или численности населения.	2	
	Формы правления и формы государственного устройства стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития	2	

	развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	<i>Практическое занятие № 1.</i> «Разбор политической карты мира».	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Профессионально - ориентированное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07.
	География мировых природных ресурсов. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание	8	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самостоятельное население.	2	ОК 01. ОК 02.

	<p>Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>		
	<i>Практическое занятие № 2.</i> «Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира».	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства	Профессионально - ориентированное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. -Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	
	Основное содержание	16	

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2
Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2
Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2
География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2
Практическое занятие № 5. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2
Практическое занятие № 6. «Составление экономико-географической характеристики отраслей непродовольственной сферы».	2
Профессионально - ориентированное содержание	2

Практическое занятие № 7. «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира».		2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Европе.	4	ОК 01. ОК 02.
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание Место и роль Зарубежной Азии в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,	6	
		2	ОК 01. ОК 02.

	население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	
Тема 2.3. Африка	Основное содержание	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Африке.	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.4. Америка	Основное содержание	10	ОК 01. ОК 02.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	2	
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура	2	

	хозяйства. Интеграционные группировки		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Латинской Америке	2	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Составление сравнительной характеристики Северной и Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание	2.	ОК 01. ОК 02.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ПК 3.2.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в России	2	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Определение отраслевой и	2	

	территориальной структуры внешней торговли товарами России.		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1.	Профессионально - ориентированное содержание	2	ОК 01.
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.2.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 География предусмотрен кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (географические карты, контурные карты и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, ДЗ и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://www.rdo.ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru> -Федеральная служба государственной статистики
3. www.schoof-collection.ru-«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru>-Национальный атлас России
5. <https://www.krugosvet.ru> -Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. <https://priroda.ru> –Национальный портал «Природа России»
7. <https://www.ocean.ru> –сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской Академии наук
8. <https://www.geo.historic.ru> –Страны мира: географический справочник
9. <https://kontur-map.ru> – Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Перусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер.-Издательский центр «Академия», 2020
2. География: журнал - М.: Издательский дом «Первое сентября»
3. География в школе: научно - методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса»
4. География и экология в школе XXI века: научно - методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа - Пресс 1»
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс - М., «Просвещение», 2022
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс - М., «Просвещение», 2022
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. М «Русское слово», 2021

8. Кузнецов А.П. Ким Э.В. География 10-11 классы Учебник - М., Дрофа, 2019
9. Максаковский В.П. География 10-11 классы М.- «Просвещение», 2018
10. Новая географическая картина мира. Ч.2: учебное пособие/ под ред. В.А. Колосова. Д.В. Зайцева - М. Дрофа, 2020
11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред.проф. образования- 2- е изд. стер. М. Издательский центр «Академия», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Общая характеристика мира Тема 1.5.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 2, Тема 2.4.	Тестирование Устный опрос
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение	Тестирование Устный опрос
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1., Тема 1.3.	Представление результатов практических работ Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа

ПК 3.2.	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2., Тема 1.5. Раздел 2. Региональная характеристика мира ., Тема 2.6. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1.	Представление результатов практических работ Тестирование Устный опрос
----------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 Физика
(углубленный уровень)**

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	<p>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного

	<p>действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между</p>

	<p>действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1.</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила</p>

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул.</p>
<p>ПК 1.2.</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	174
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
лабораторные практические занятия	54
в т. ч.:	
лабораторные работы	22
практические занятия	32
контрольные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	16
индивидуальный проект (да/нет)**	нет-
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания.	Основное содержание	2	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение физики при освоении профессий СПО и специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.	1	
Раздел 1. Механика		32	
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание	12	
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2
	2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	2	
	3. Движение тела с постоянным ускорением свободного падения. Движение под углом к горизонту.	2	
	4. Практическое занятие № 1 Решение задач по теме: «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение».	2	
	5. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.	2	

		Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	
	6.	Практическое занятие № 2 Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.»	2
		Профессионально ориентированное содержание	4
		Скалярные и векторные физические величины.	2
		Практическое занятие № 1 Решение задач по теме: «Основы кинематики».	2
Тема 1.2		Основное содержание	8
Основы динамики	1.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2
	2.	Силы в природе Сила тяжести. Силы упругости. Силы трения и сила всемирного тяготения. Вес. Невесомость.	2
	3.	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2
	4.	Практическое занятие № 3 Решение задач по теме: «Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил».	2
		Профессионально ориентированное содержание	6
		Законы механики Ньютона.	2
		Силы в природе Сила тяжести. Силы упругости. Силы трения и сила всемирного тяготения..	2
		Практическое занятие № 3 Решение задач по теме: «Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил».	2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике		Основное содержание	12
	1.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2
	2.	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2
	3.	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2
	4.	Практическое занятие №4 Решение задач по теме: « Законы сохранения в	2

	мезанике»		
	Профессионально ориентированное содержание	10	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Применение законов сохранения	2	
	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2	
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме: « Законы сохранения в мезанике»	2	
	Лабораторная работа №1. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
	В том числе лабораторных работ:	2	
	5. Лабораторная работа №1. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости:	2	
	Контрольные работы:	2	
	6. Контрольная работа № 1 по теме : «Механика»	2	
	Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика	32	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теор ии	Основное содержание	10	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	
	2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	
	3. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	4. Практическое занятие № 5 Решение задач по теме: « Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач по теме: « Основное уравнение МКТ.	2	
			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2

	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы).		
	Лабораторная работа №2 Изучение одного из изопроцессов (Проверка закона Бойля-Мариотта).	2	
	В том числе лабораторных работ:	2	
	5. Лабораторная работа №2 Изучение одного из изопроцессов (Проверка закона Бойля-Мариотта).	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание:	8	
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость: Удельная теплоемкость.	2	
	2. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	
	3. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	
	4. Практическое занятие № 6 Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	
	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	2	
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание:	14	
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	2. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	

	3.	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
	4.	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления, Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		14	
		Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.	2	
		Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
		Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике..	2	
		Плавление. Удельная теплота плавления..	2	
		Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
		Лабораторная работа № 4 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2	
		Лабораторная работа № 5 Наблюдение процесса кристаллизации	2	
		В том числе лабораторных работ:	6	
	5.	Лабораторная работа № 3 Определение влажности воздуха.	2	
	6.	Лабораторная работа № 4 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2	
	7.	Лабораторная работа № 5 Наблюдение процесса кристаллизации	2	
	Раздел 3 Электродинамика		46	
Тема 3.1 Электрическое поле	Основное содержание:		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
	2.	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	2	

		Поляризация диэлектриков.		ПК 1.4 ПК 2.2
	3.	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	4.	Емкостная характеристика. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	
	5.	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме: «Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора»	2	
		Профессионально ориентированное содержание	6	
		Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
		Емкостная характеристика. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	
		Практическое занятие № 7 Решение задач по теме: «Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора»	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока		Основное содержание:	14	
	1.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	2.	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	3	Практическое занятие № 8 Решение задач по теме: «Законы постоянного тока»	2	
	4.	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	
	5	Практическое занятие № 9 Решение задач по теме: «Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею»	2	

	Профессионально ориентированное содержание	14
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	2
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2
	Практическое занятие № 8 Решение задач по теме: « Законы постоянного тока	2
	Лабораторная работа № 6 Исследование мощности, потребляемой лампой от напряжения на ее зажимах.	2
	Лабораторная работа № 7 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2
	В том числе лабораторных работ	4
	6. Лабораторная работа № 6 Исследование мощности, потребляемой лампой от напряжения на ее зажимах.	2
	7. Лабораторная работа № 7 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	Основное содержание:	8
	1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	2
	2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2
	3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме.	2
	4. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2
	Профессионально ориентированное содержание	6
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент...	2
	Виды газовых разрядов	2
	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников.	2

	Полупроводниковые приборы		
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание:		4
	1.	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток Применение силы Ампера. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2
	2.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	2
	Профессионально ориентированное содержание		2
	Сила Ампера..Применение силы Ампера.. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Основное содержание:		10
	1.	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2
	2.	Практическое занятие № 10 Решение задач по теме: «Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции»	
	3.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей.	2
	4.	Практическое занятие № 11 Решение задач по теме: «Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей».	2
	Профессионально ориентированное содержание		6
	Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		2
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме: «. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции»		2
	Лабораторная работа № 8 Изучение явления электромагнитной индукции.		2
	В том числе лабораторных работ		2
	5.	Лабораторная работа № 8 Изучение явления электромагнитной индукции	2
Раздел 4 Колебания и волны			14
			ОК 01

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание:		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2
	1.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник..	2	
	2.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	В том числе лабораторных работ		2	
	3.	Лабораторная работа № 9. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание:		8	
	1.	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
	2.	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	3.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн..	2	
	4.	Практическое занятие № 12 Решение задач по теме: « Переменный электрический ток. Трансформаторы».	2	
	Профессионально ориентированное содержание		6	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.		2	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		2	
	Практическое занятие № 12 Решение задач по теме: « Переменный электрический ток. Трансформаторы».		2	

Раздел 5 Оптика		24		
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание:		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	
	2.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	3.	Практическое занятие № 13 Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы»	2	
	В том числе лабораторных работ		2	
	4.	Лабораторная работа № 10 Определение показателя преломления стекла»	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание:		14	
	1.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	2.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2	
	3.	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	
	4.	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд..	2	
	5.	Практическое занятие № 14 Решение задач по теме: «Волновые свойства света»		
	6.	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений..	2	
	В том числе лабораторных работ		2	
7.	Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2		
Тема 5.3 Специальная теория	Основное содержание:		2	
	1.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя.	2	

относительности		Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.		
Раздел 6 Квантовая физика			22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание:		8	
	1.	Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2	
	2.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2	
	3.	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова	2	
	4.	Практическое занятие № 15 Решение задач по теме: « Фотоэффект и его законы»	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Основное содержание:		14	
	1.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	2.	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	3.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2	
	4.	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	2	
	5.	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	6.	Практическое занятие № 16 Решение задач по теме: « Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции».	2	
	Контрольные работы		2	
7.	Контрольная работа № 2 по теме: «Квантовая физика»»	2		

Раздел 7 Строение Вселенной		2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	Основное содержание:		2
	1.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2
Промежуточная аттестация (экзамен)			
		Всего:	174

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 05
ОК 07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Физика предусмотрен кабинет «Физики», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева. - 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2019. – 464 с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева. — М.: Академия, 2015. – 336 с.
3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы [Текст]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М.: Академия, 2014. – 228 с.
4. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум [Текст]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. - 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. – 230 с.
5. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред.Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2023.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: PDF—копия книги для СПО/ Т.И.Трофимова. – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон.опт.диск (CD-R). – (Электронные издания)
2. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Текст]: учеб.пособие / Т.И.Трофимова. – 4-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2017. – 280 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст]: учебник для СПО / А. В. Фирсов; под ред.Т.И.Трофимовой. - 5-е изд.,стер. - М.: Академия, 2020. - 352 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1.	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экмен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

Российской Федерации с учетом особенностей.	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	
ПК 1.1.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема 3.1 – 3.5 Раздел 4 Тема 4.2	
ПК 1.2.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 Тема 3.1 – 3.5 Раздел 4 Тема 4.2	

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.10 Химия

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
-

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> –самостоятельная формулировка проблемы; –установление существенных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения; –определение цели деятельности; –выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; –развитие креативного мышления при решении жизненных проблем.</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i> –овладение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности; –выявление причинно- следственных связей, выдвижение гипотез их решения; –умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные решения.</p>	<p>Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p- и d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, биологически активные вещества, мономер, полимер, структурное звено, кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический знак химии, сведения о свойствах и составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту; - выявление характерных признаков и взаимосвязи изученных понятий, применение их при описании свойств неорганических и органических веществ, выявление взаимосвязи химических знаний с понятиями других естественнонаучных предметов; - умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ; - умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений; - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тесты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений</p>
---	---	---

		<p>природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с</p>

		переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Профессиональные	Предметные
ПК 3.5.		<p>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
лабораторные занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 02
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> «Решение заданий на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.д) и других неорганических соединений отдельных классов».	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». <i>Лабораторное занятие №1.</i> «Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе».	2	
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	и жизнедеятельности организмов.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций с использованием: Закона сохранения массы и энергии, Закона Авогадро, Молярный объем газов, Относительная плотность газов».	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты и неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Лабораторное занятие №2.</i> «Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов».	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.		14	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины Многообразия веществ.	2	ОК 04
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов».	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	ПК3.5
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате строительных работ».	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>Лабораторное занятие №3.</i> «Идентификация неорганических веществ» (решение экспериментальных задач, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы и катион аммония).	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.		28	
Тема 4.1 Классификация, номенклатура и строение органических веществ	Основное содержание	8	OK 02 OK 04
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.		
	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств вещества от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах, высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
	<i>Практическое занятие №5.</i> «Составление полных и сокращенных структурных формул органических соединений отдельных классов».	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава».	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	OK 01 OK 02 OK 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические и химические свойства; способы получения):	2	
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из самых основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	Природные источники углеводородов.	2	
	Кислородсодержащие соединения (спирты, фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения».	2	
	<i>Лабораторное занятие №4.</i> «Свойства спиртов: растворимость в воде, окисление, дегидратация».	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов-источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.	2	
	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> «Анализ химической информации по теме: Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов».	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.		4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Основное содержание	4	ОК 04
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	2	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под воздействием различных факторов (концентрации реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	
Раздел 6. Растворы.		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Лабораторное занятие №5.</i> «Приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов».	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	
	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий в строительной отрасли».	2	
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией».	2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Химия предусмотрен кабинет «Химии», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, мультимедийной доской и указкой для презентаций, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по предмету, а также наглядными пособиями: наборами шаростержневых моделей молекул, моделей кристаллических решеток, коллекциями простых и сложных веществ полимеров, коллекциями горных пород и минералов, таблицей Менделеева.

Оборудование рабочих мест: мензурки, пипетки-капельницы, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, термометры, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, бумажная вата, марля, часовые стекла, электроплиты, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов, держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки, химические стаканы (50, 100 и 200 мл), шпатели, тигельные щипцы, мерные колбы, водяная баня, конические колбы для титрования, индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала, универсальный индикатор, пипетки на 1, 10 и 50 мл, медицинские шприцы, лабораторные и аналитические весы, сушильный шкаф и другое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 272 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 496с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

4. Мультимедийный учебник.

<https://znanium.com/>

3.2.3. Дополнительные источники:

5. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Основы строения вещества. Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева. Раздел 2. Химические реакции. Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ. Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Тема 4.2. Свойства органических соединений Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</p>	<p>Устный опрос. Тестовые задания. Разноуровневые задания. Выполнение и защита лабораторных и практических работ. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Основы строения вещества. Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева Раздел 2. Химические реакции Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 3.3. Идентификация неорганических</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет. Оценка защиты рефератов, презентаций. Выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p>

	<p>веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Тема 4.1 Классификация, номенклатура и строение органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений. Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Раздел 6. Растворы. Тема 6.1. Понятие о растворах. Тема 6.2. Исследование свойств растворов. Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Раздел 1. Основы строения вещества. Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева Раздел 2. Химические реакции Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Тема 4.1 Классификация, номенклатура и строение органических веществ.</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита лабораторных и практических работ. Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>

	<p>Тема 4.2. Свойства органических соединений.</p> <p>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</p> <p>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</p> <p>Раздел 6. Растворы.</p> <p>Тема 6.1. Понятие о растворах</p> <p>Тема 6.2. Исследование свойств растворов.</p> <p>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</p> <p>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.</p> <p>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p> <p>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.</p> <p>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p>Раздел 6. Растворы.</p> <p>Тема 6.1. Понятие о растворах</p> <p>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</p> <p>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос. Разноуровневые задания Тестирование, Выполнение и защита практических работ. Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>

<p>ПК 3.5.</p>	<p>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Раздел 6. Растворы. Тема 6.1. Понятие о растворах Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос. Разноуровневые задания Тестирование, Выполнение и защита практических работ. Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>
-----------------------	---	--

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.11 Биология

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; - развитие функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ОК 02. Использовать современные	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <p>- интерпретировать этические исследования в биологии, рассматривать глобальные аспекты современной медицины, биотехнологии; экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>г) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>

	<p>и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 3.5.</p>	<p>-соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	<p>- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	12
лабораторные занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого.		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	ОК 02.
		2	
Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток.	Основное содержание Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<i>Лабораторное занятие №1.</i> «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков».	2	
		2	
Тема 1.3. Структурно – функциональные факторы наследственности	Основное содержание Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функций. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	4	ОК 02. ОК 04.
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК».	2	
		2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Основное содержание Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	4	ОК 02. ОК 04.
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Сравнение типов обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 04.
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма.		22	
Тема 2.1. Строение организма.	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 04.
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 04.
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования.	Основное содержание	6	ОК 02. ОК 04.
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.	2	
	Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	Основное содержание	4	ОК 02. ОК 04.
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости.	Основное содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Наследственные заболевания человека		
	Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Раздел 3. Теория эволюции.		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Основное содержание.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле.	Основное содержание.	2	ОК 02. ОК 04.
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	Основное содержание.	2	ОК 02. ОК 04.
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4. Экология.		22	
Тема 4.1. Экологические факторы и среда обитания.	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 07.
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 07. ПК 3.5.
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Профессионально- ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> «Изучение критериев оценки состояния биоценозов в районах застройки».	2	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	Основное содержание	2	ОК 02. ОК 07. ПК 3.5.
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	2	
	Профессионально- ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> «Экологическая оценка воздействия строительного производства на окружающую среду».	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Основное содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.5.
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.	2	
	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
	Профессионально- ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Оценка антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате строительства»: На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Основное содержание	4	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.5.
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Лабораторное занятие №2.</i> «Определение влияния различных абиотических факторов на здоровье человека» Владение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
	<i>Лабораторное занятие №3.</i> «Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
Раздел 5. Биология в жизни.		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Основное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ПК 3.5.
	Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности.	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> «Анализ информации о развитии строительных биотехнологий»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
		Всего:	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Биология предусмотрен кабинет «Лаборатория химии и биологии, химико-аналитическая», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с мини-библиотекой учебно-практической литературы по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1 Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241/>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого.</p> <p>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</p> <p>Тема 1.2. Структурно - функциональная организация клеток.</p> <p>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</p> <p>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Заполнение таблицы «Сходство и различия живого и неживого».</p> <p>4. Лабораторная работа №1.</p> <p>5. Практические занятия №1, №2, №3</p> <p>6. Подготовка сообщений, презентаций.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 2. Строение и функции организма.</p> <p>Тема 2.1. Строение организма.</p> <p>Тема 2.2. Формы размножения организмов.</p> <p>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.</p> <p>Тема 2.4. Закономерности наследования.</p> <p>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.</p> <p>Тема 2.6. Закономерности изменчивости.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Разработка ментальной карты.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Решение задач по генетике.</p> <p>5. Практические занятия №4, №5, №6</p> <p>6. Подготовка сообщений.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Раздел 3. Теория эволюции.</p> <p>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.</p> <p>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле.</p> <p>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.</p>	<p>1. Устный.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Разработка глоссария терминов.</p> <p>4. Разработка ленты времени развития эволюционного учения и происхождения человека.</p> <p>5. Подготовка сообщений, докладов.</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	<p>Раздел 4. Экология. Тема 4.1. Экологические факторы и среда обитания. Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы. Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система. Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.</p>	<p>1. Устный. 2. Тестирование. 3. Составление схем круговорота веществ. 4. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах. 5. Практические занятия №7, №8, №9 6. Лабораторные работы №2, №3. 7. Подготовка сообщений, докладов.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>Раздел 5. Биология в жизни. Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности.</p>	<p>1. Устный. 2. Разноуровневые задания. 3. Тестирование, 4. Подготовка кейсов. 5. Практические занятия №10. 6. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 3.5.</p>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.12 Физическая культура

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ...

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>ЛР01 Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>ЛР04 эстетического воспитания:</p>	<p>ПР601. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ПР605. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

MP04У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

MP7 У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;</p> <p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР 05 физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>ЛР 06 трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;</p>	<p>ПР601. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ПР602. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПР603. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</p>

	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>МР6:У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>ПР604. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ПР605. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ПР606. Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

другого человека

MP7 У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	6	
Теоретическое занятие	Введение. ТБ. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы Особенности организации занятий со студентами. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	ОК 08
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	ОК 08
Практическое занятие	Выполнение контрольных заданий для определения и оценки уровня физической подготовленности.	2	ОК08
Раздел 2	Легкая атлетика	10	
Практическое занятие	ГТО. Бег 100м. Развитие скоростных способностей.	2	ОК 08
	Бег 1000 м- юн, 500м -дев. Развитие выносливости.	2	
	ГТО. Бег 3000м., 2000 м-юн. Развитие выносливости.	2	
	Техника прыжков. ГТО. Прыжок в длину. Развитие скоростно-силовых качеств	2	
	Техника прыжков. Прыжок в высоту. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Раздел 3	Спортивные игры. Баскетбол.	12	
Практическое занятие	Техника ловли, передачи мяча, ведение. Развитие координационных способностей (КС).	2	ОК 04
	Техника бросков мяча Учебная игра. Развитие КС	2	
	Индивидуальные действия в защите. Учебная игра.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра	2	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола. ОФП.	2	
	Игра по правилам. Круговая тренировка.	2	
Раздел 4	<i>Гимнастика</i>	8	ОК 08
Практическое занятие	ГТО. Подтягивание. Комплекс на развитие силы.	2	
	ГТО. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы.	2	
	ГТО. Тест на гибкость. Комплекс на развитие гибкости	2	
	Упражнения в равновесии. Комплекс вводной и производственной гимнастики.	2	
Раздел 5	<i>Спортивные игры. Волейбол.</i>	12	ОК 04
Практическое занятие	Правила и судейство игры. Комбинации из освоенных элементов техники	2	
	Техника приёма и передачи. Подача. Учебная игра.	2	
	Техника нападающего удара. Блокирование, страховка. Учебная игра	2	
	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра.	2	
	Игра по упрощенным правилам волейбола. ОФП.	2	
	Игра по правилам. ОФП.	2	
Раздел 6	<i>Стретчинг</i>	4	ОК 8
Практическое занятие	ТБ. Виды упражнений на растягивание. Развитие гибкости.	2	
	ГТО. Тест на гибкость. Развитие гибкости.	2	
Раздел 7	<i>Атлетическая гимнастика</i>	6	ОК 8
Практическое занятие	ГТО. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Комплекс с собственным весом. Развитие силы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Комплекс для мышц брюшного пресса и спины. Круговая тренировка.	2	
	ГТО. Подтягивание. Круговая тренировка. Развитие силы.	2	
Раздел 8	Мини футбол	10	
Практическое занятие	Правила и судейство игры. Комбинации из освоенных элементов.	2	ОК 04
	Техника ударов мяча, остановка, отбор, обманные движения. Учебная игра.	2	
	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра.	2	
	Игра по упрощенным правилам. ОФП.	2	
	Игра по правилам. ОФП.	2	
Раздел 9	Легкая атлетика	10	
Практическое занятие	ГТО. Бег 100м. Развитие быстроты	2	ОК 08
	ГТО. Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Техника равномерного бега. Развитие выносливости.	2	
	Бег на результат (1000м-юн., 500 м – дев.). Развитие выносливости	2	
	ГТО. Бег 3000 м - юн, дев -2000 м. Развитие выносливости	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОУП 12 Физическая культура осуществляется в специальных помещениях:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, секундомеры, гимнастические коврики.

техническими средствами обучения:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Тренажерный зал, оснащенный оборудованием:

- блочные тренажеры, гантели, штанги, блины: 5, 10, 15, 20 кг, 25кг скамейки.

Фитнес зал, оснащенный оборудованием:

- стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для гимнастической стенки, гимнастические мячи, гимнастические коврики, гантели: 1кг;1,5кг;2кг; 2,5кг, хореографический станок.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации учебной дисциплины ОД. 12 Физическая культура, библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные и информационные ресурсы:

3.2.1 Печатные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А. Бишаева – 7е.изд. М: Академия, 2020.-256с
2. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных заведений / Ф.И. Собянин – Ростов н/Д: Феникс , 2020. – 211. : - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.:КНОРУС, 2015. -1 электрон. Опт.диск (CD-R). (Электронные издания.)

3.2.3.Дополнительные источники

1. Физическая культурав. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.-160с.

2. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, В.М. Маслов – М.: Просвещение, 2011 – 93с- ил. (Работаем по новым стандартам)

3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, В.М. Маслов – М.: Просвещение, 2011-77с. Ил. (Работаем по новым стандартам)

4. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, В.М. Маслов – М.: Просвещение, 2011-77с. Ил. (Работаем по новым стандартам)

3.2.4 Нормативная документация:

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 (ред. от 28.11.2018) «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол. Раздел 5 Спортивные игры. Волейбол. Раздел 8 Мини футбол</p>	<p>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – выполнение тестов и контрольных упражнений по теме</p>
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека Раздел 2. Легкая атлетика Раздел 4. Гимнастика Раздел 6. Стретчинг Раздел 7. Атлетическая гимнастика Раздел 9. Легкая атлетика</p>	<p>– фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование</p> <p>– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ОК.02 Использовать современные средства поиска и анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	а) В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными и познавательными действиями:	- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных форм и представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность информации и ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. 	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принятие цели совместной деятельности; осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативности.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

	<p>принятие себя и других людей: принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признание своего права и права других людей на ошибки;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</p> <p>основы культурных, национальных традиций народов российского государства</p>	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;</p> <p>технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>	<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>

		<p>Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину ОБЖ.	Основное содержание Введение в дисциплину ОБЖ.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07
Раздел 1	Здоровье, здоровый образ жизни.	4	
Тема № 2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Основное содержание Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание. Состояние окружающей среды. Двигательная активность. Закаливание. Личная гигиена. Режим дня.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06
Тема № 3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Основное содержание Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков, игромания и шопоголизм) и их профилактика. Отказ от вредных привычек.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации.	6	
Тема № 4. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций.	Основное содержание Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций.	2	ОК06, ОК07
Тема 5. Изучение моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Основное содержание Изучение моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	ОК02, ОК06, ОК07
Тема 6. Правила	Основное содержание	2	ОК02, ОК06,

безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Порядок действий при пожаре.	Практическое занятие № 1. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Порядок действий при пожаре». Действия при террористическом акте. Действия при пожаре.		OK07
Раздел 3.	Гражданская оборона	2	
Тема 7. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Основное содержание Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны. Гражданская оборона в годы Великой отечественной войны.	2	OK01, OK06
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность	12	
Тема 8. История создания Вооруженных Сил России..	Основное содержание История создания Вооруженных Сил России..	2	OK06, OK07
Тема 9. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Основное содержание Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	2	OK06, OK07
Тема 10. Воинская обязанность. Прохождение военной службы по призыву.	Основное содержание Воинская обязанность. Прохождение военной службы по призыву	2	OK06, OK07
Тема 11. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Основное содержание Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	OK06, OK07
Тема 12. Как стать офицером Российской армии.	Основное содержание Как стать офицером Российской армии.	2	OK06, OK07
Тема 13. Вооружение и	Основное содержание	2	OK06, OK07

техника Вооруженных сил Российской Федерации.	Вооружение и техника Вооруженных сил Российской Федерации. Вооружение СВ, ВВС, ВДВ, РВСЕ, ВМФ.		
Раздел 5.	Начальная военная подготовка.	36	
Тема 14. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Основное содержание Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Обычные средства поражения.	2	ОК06, ОК07
Тема 15. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения.	Основное содержание Организация и боевые возможности мотострелкового отделения.	2	ОК06, ОК07
Тема 16. Основы современного общевойскового боя.	Основное содержание Основы современного общевойскового боя.	2	ОК06, ОК07
Тема 17. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения.	Основное содержание Походный и боевой порядок мотострелкового отделения.	2	ОК06, ОК07
Тема 18. Боевое обеспечение.	Основное содержание Боевое обеспечение. тактическая маскировка; - радиационная химическая и биологическая защита; - топогеодезическое обеспечение; - метеорологическое обеспечение; - инженерное обеспечение;; - психологическая борьба; - непосредственное прикрытие и наземная оборона..	2	ОК06, ОК07
Тема 19. Обязанности солдата в бою.	Основное содержание . Обязанности солдата в бою. Порядок действий солдата в бою.	2	ОК06, ОК07
Тема 20. Вооружение и техника вероятного противника.	Основное содержание Вооружение и техника вероятного противника.	2	ОК06, ОК07
Тема 21. Инженерные заграждения	Практическое занятие № 2. «Инженерные заграждения». Невзрывные заграждения. Взрывные заграждения.	2	ОК06, ОК07
Тема 22. Инженерное оборудование позиции мотострелкового отделения.	Основное содержание Инженерное оборудование позиции мотострелкового отделения.	2	ОК06, ОК07
Тема 23. Материальная	Основное содержание	2	ОК06, ОК07

часть стрелкового оружия и ручных гранат.	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат. Устройство и принцип действия автомата (АК-74М) и ручных гранат (Ф-1, РГД-5, РГН, РГО)		
Тема 24. Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова.	Практическое занятие № 3. «Неполная разборка (сборка) автомата Калашникова».	2	ОК06, ОК07
	Выполнение нормативов неполной разборки (№13) и сборки автомата (№14). Выполнение норматива по снаряжению магазина патронами (№16).		
Тема 25. Приборы радиационной и химической разведки ДП-5 и ВПХР.	Практическое занятие № 4. «Приборы радиационной и химической разведки ДП-5 и ВПХР»	2	ОК06, ОК07
	Приборы радиационной и химической разведки ДП-5 и ВПХР.		
Тема 26. Устав внутренней служб ВС РФ. Общие обязанности военнослужащего. Обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 5. «Общие обязанности военнослужащего. Обязанности дневального по роте»	2	ОК06, ОК07
	Устав внутренней служб ВС РФ. Общие обязанности военнослужащего. Обязанности дневального по роте.		
Тема 27. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Обязанности часового.	Основное содержание	2	ОК06, ОК07
	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Обязанности часового.		
Тема 28. Дисциплинарный устав ВС РФ. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам.	Основное содержание	2	ОК06, ОК07
	Дисциплинарный устав ВС РФ. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам.		
Тема 29. Боевое знамя воинской части. Военная присяга.	Основное содержание	2	ОК06, ОК07
	Боевое знамя воинской части. Военная присяга.		
Тема 30. Изучение основных положений строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.	Практическое занятие № 6. «Изучение основных положений строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации».	2	ОК06, ОК07

Раздел 6.	Основы медицинских знаний.	8	
Тема 31. Понятие первой помощи.	Основное содержание Понятие первой помощи. Признаки жизни.	2	OK06
Тема 32. Понятие травм и их виды.	Основное содержание Понятие травм и их виды.	2	OK06
Тема 33. Понятие и виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Понятие и виды обморожений. Первая помощь при обморожениях.	Практическое занятие № 7. «Понятие и виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Понятие и виды обморожений. Первая помощь при обморожениях».	2	OK06
Тема 34. Понятие и виды кровотечений. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	Практическое занятие № 8 «Понятие и виды кровотечений. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».	2	OK06
Раздел 7	Отчетность	2	OK01, OK02,
Тема 35. Дифференцированный зачет	Основное содержание Проверка знаний, навыков и умений студентов по пройденному материалу.	2	OK04, OK06, OK07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:
многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
имитаторы ранений и поражений;
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
аптечка индивидуальная АИ-2 (АИ-4); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств пожаротушения (СП);
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
макет автомата Калашникова;
электронный стрелковый тренажер (стрелковый тир);
пневматические винтовки и пистолет;
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд,
техническими средствами обучения:
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. —М., ОИЦ «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.

10. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2020.

11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2022 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

Основные электронные издания

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
4. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
5. www.mil.ru Министерство обороны российской Федерации (сайт Минобороны).
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Здоровье, здоровый образ жизни Тема №2, 3	Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации. Тема №4, 5, 6 Раздел 3. Гражданская оборона Тема № 7 Раздел 6. Основы медицинских знаний. Тема № 31, 32, 33, 43.	Устный опрос Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 8, 9, 10, 11, 12, 13. Раздел 5. Начальная военная подготовка. Тема №14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Устный опрос Практические работы Разно уровневые задания

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.01 Основы духовно-нравственной культуры**

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
 Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	8
теоретическое обучение	-
практические занятия	
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (текущая успеваемость)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Диагностический диктант/входное тестирование	2	ОК 06
Введение. Духовно-нравственное развитие как основа формирования личности будущего специалиста в системе среднего профессионального образования.	Духовно-нравственное воспитание личности. Моральные ценности. Открытое образовательное пространство техникума	2	
Раздел 1.	Религия и культура	10	
Тема 1.1. Роль религии в развитии культуры	Основное содержание Понятие культуры и религии. Связь культуры с религией. Мировые и национальные религиозные памятники культуры. Влияние религии на развитие культуры общества.	2	ОК 06
Тема 1.2. Православная культура как основа духовной жизни народов России	Основное содержание	2	ОК 06
	Духовные ценности православия. Пути и средства воспитания духовной культуры у обучающихся. Разнообразие форм и методов воспитания	1	
	Практическая работа № 1. «Оценка результатов духовного воспитания»	1	
Тема 1.3. Культурные традиции буддизма.	Основное содержание	2	ОК 06
	Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.	2	
Тема 1.4. Основы исламской культуры	Основное содержание	2	ОК 06
	История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	2	

Тема 1. 5. Опасность религиозных сект и угроза исламского экстремизма	Основное содержание	2	ОК 06
	Понятие и признаки экстремизма, сущность его религиозности. Формы религиозного экстремизма. Организационные пути предотвращения религиозного экстремизма. Правовые инструменты противодействия экстремизму.	1	
	Практическая работа №2 «Информационные технологии противодействия экстремизму в молодёжной среде»	1	
Раздел 2	Семья как культурно-историческое явление	4	
Тема 2. 1. Нравственные основы семейных отношений	Основное содержание	2	ОК 06
	Семья, брак, общество, духовность, нравственность, мораль. Семья как отражение всех изменений, происходящих в обществе.		
Тема 2. 2. Семья и её ценности в отечественной культурной традиции	Основное содержание	2	ОК 06
	Вера, духовное единство, забота о ближнем, нерасторжимость супружеского союза, материнство, отцовство, взаимное доверие и уважение, почитание родителей, память предков, преданность, верность, взаимное прощение и неиссякаемая любовь.	1	
	Практическая работа № 3 «Семья и её традиции»	1	
Раздел 3	Духовно-нравственное богатство человека	10	
Тема 3. 1. Этика и нравственность как категории духовной культуры человека.	Основное содержание	2	ОК 06
	Сущность и основные понятия этики. Типы этики. Мораль. Нравственность. Законы нравственности – часть культуры общества. Классификация этических ценностей. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.		
Тема 3.2. Культура здоровья человека: духовно-нравственного, психического, психологического, социального и физического.	Основное содержание	2	ОК 06
	Образование как один из основных элементов национальной культуры здорового образа жизни. Формирование культуры здоровья. Критерии здоровья человека. Основные разновидности здоровья.	1	
	Практическая работа № 4 «Основы здорового образа жизни»	1	

Тема 3.3. Культура поведения человека и нравственные качества.	Основное содержание	2	ОК 06
	Основные правила культура поведения человека и этикет. Нравственные качества личности. Нравственные приоритеты и ценности обучающихся СПО «КМТ».	1	
	Практическая работа №5 (Тренинг саморазвития «Мой нравственный выбор»)	1	
Тема 3.4 Духовный смысл и значение русского слова: нормативная и ненормативная лексика.	Основное содержание	2	ОК 06
	Отношение к языку – проявление культуры и уважение к народу. Непременное условие культуры речи – её чистота. Последствия влияния слов на душу человека. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.		
Тема 3.5. Нравственная культура профессиональной деятельности человека.	Основное содержание	2	ОК 06
	Профессиональная этика. Долг. Честность. Профессиональные отношения. Профессионально-этический кодекс. Составляющие для успешной деятельности будущего специалиста: компетентность, мировоззрение, нравственность и профессиональные качества.		
Раздел 4	Культурное единство России	6	
Тема 4.1. Историческая память как духовно-нравственная ценность	Основное содержание	2	ОК 06
	Что такое историческая память? Базовые национальные ценности. Вопрос преемственности исторической памяти. Нравственный кризис памяти поколений.		
Тема 4.2. Регионы России: культурное многообразие Курского края	Основное содержание	2	ОК 06
	Памятники истории и культуры в современном Курске. Выдающиеся деятели культуры – уроженцы Курского края. Курские сюжеты в отечественной литературе и искусстве.	1	
	Практическая работа №6 «Объекты культурного наследия»	1	
Тема 4.3.	Традиции благотворительности и социального служения. Милосердие и	2	ОК 06

<p>Духовно-нравственные ориентиры русского народа. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные основы культуры России.</p>	<p>сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности; традиции благотворительной деятельности Подвиг и его природа. Подвиг ложный и праведный. Подвиг духовный, ратный, трудовой. Сущность личного подвига.</p>		
<p><i>Промежуточная аттестация (текущая успеваемость)</i></p>			
<p>Всего:</p>		<p>32</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ЭК.01 Основы духовно-нравственной культуры предусмотрен кабинет «Основы духовно-нравственной культуры», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с мини-библиотекой учебно-практической литературы по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Есин А.Б. Введение в культурологию. Основные понятия культурологии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б.Есин. М.: Академия, 2017. – 216с.
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие Для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. —Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/474050>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://artclassic.edu.ru/>. - Российский общеобразовательный портал.

<https://elar.urfu.ru/>

<https://lusana.ru/presentation/24927>

<https://urait.ru/bcode/474050>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Этика {Текст}: Учеб.пособие/ Т.В.Мишаткина, З.В.Бражникова, Н.И.Мушинский и др.; Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С.Яскевич.- Москва.: Академия, 2016.-509с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Введение.		
	Духовно-нравственное развитие как основа формирования личности будущего специалиста в системе среднего профессионального образования.	Познавательные задания	
	Раздел 1. Религия и культура		
	Тема 1.1 Роль религии в развитии культуры	Устный опрос Познавательные задания	
	Тема 1.2 Православная культура как основа духовной жизни народов России Пр.р №1	Практическая работа	
	Тема 1.3 Культурные традиции буддизма.	Познавательные задания	
	Тема 1.4 Основы исламской культуры	Познавательные задания	
	Тема 1.5 Опасность религиозных сект и угроза исламского экстремизма Пр.р № 2	Практическая работа Вопросы проблемного характера	
	Раздел 2. Семья как культурно-историческое явление		
	Тема 2.1 Нравственные основы семейных отношений		
	Тема 2.2 Семья и её ценности в отечественной культурной традиции Пр.р №3	Практическая работа	
	Раздел 3. Духовно-нравственное богатство человека		
	Тема 3.1 Этика и нравственность как категории духовной культуры человека.	Вопросы проблемного характера	
	Тема 3.2 Культура здоровья человека: духовно-нравственного, психического, психологического, социального и физического Пр.р №4	Практическая работа Устный опрос	
	Тема 3.3 Культура поведения человека и нравственные качества. Пр.р №5	Практическая работа	
	Тема 3.4 Духовный смысл и значение русского слова: нормативная и ненормативная лексика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера	
	Тема 3.5 Нравственная культура	Устный опрос	

	профессиональной деятельности человека.	
	Раздел 4. Культурное единство России	
	Тема 4.1 Историческая память как духовно-нравственная ценность	Познавательные задания
	Тема 4.2 Регионы России: культурное многообразие Курского края Пр.р № 6	Практическая работа
	Тема 4.3 Духовно-нравственные ориентиры русского народа. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные основы культуры России.	Тестирование

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 03.	Уо 03.01	– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов	Зо 03.01	– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
	Уо 03.02	– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	Зо 03.02	– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
		–	Зо 03.03	– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	Уо 04.01	– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Зо 04.01	– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
	Уо 04.02	– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Зо 04.02	– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	Уо 05.01	– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Зо 05.01	– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
			Зо 05.02	– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

ОК 06.	Уо 06.01	– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	Зо 06.01	– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
	Уо 06.02	– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;	Зо 06.02	– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
	Уо 06.03	– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;	Зо 06.03	– процессов, происходящих в послевоенный период;
	Уо 06.04	– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;	Зо 06.04	– направлений восстановления и развития СССР ;
	Уо 06.05	– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;	Зо 06.05	– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;
	Уо 06.06	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	Зо 06.06	– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
			Зо 06.07	– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
			Зо 06.08	– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
			Зо 06.09	– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;

ОК 07.	Уо 07.01	– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	Зо 07.01	– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;
			Зо 07.02	– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p> <p>2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.</p> <p>3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p> <p>4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и</p>	6/2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.</p> <p>5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.</p>		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
Тема 2. Мир после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.		
	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
Тема 3.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03.

СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.		ОК 05. ОК 06.
	2. Внешнеполитический курс СССР.		
	3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.		
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.		
	2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
	3. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.		
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	2	
	В том числе, практических занятий:		
Практическое занятие 3. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.	
Тема 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.		
	2. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.		
	3. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.		
	4. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века.	2	
	В том числе, практических занятий:		
Практическое занятие 4. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	

	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».		
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.		
	В том числе, практических занятий:	2	
Практические занятия № 5. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	
Итоговое занятие.	2		
Всего:	32/10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **15.02.19 Сварочное производство.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов., Лубченков Ю.Н. 23-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

2. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 448 с. – (Профессиональное образование)

3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп.. – М.: Академия, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания)

2. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018.- 345 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 296 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует способность владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. 	наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практического опыта владения навыками проектной деятельности и реконструкции исторических событий; 	наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий

	- формирование способностей обращения к различным информативным историческим источниками.	
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- формирование участвовать в коллективной работе. аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии; применять правила и нормы делового общения в различных ситуациях и ведения диалога	наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- определяет представление об истории как науке; - применять методы исторического познания в постижении современного мира; - применение методов исторического познания, решения задач развития России в мире в целом.	наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	100
теоретическое обучение	8
практические занятия	86
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении		8/6	
Тема 1.1. Специфика изучения английского языка при получении среднего специального образования	Содержание	8	ОК 09
	Роль иностранного языка в освоении специальностей СПО.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1 Моя специальность. Возможности карьерного роста.	2	
	Практическое занятие 2 История развития строительства. Первые постройки.	2	
	Практическое занятие 3 Современные тенденции в развитии строительного производства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «История развития строительства».			
Раздел 2. Профессиональный модуль		80/78	
	Содержание	6	ОК 09

¹ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4 Базовые правила и приемы, используемые при переводе строительной и технической документации.	2	
	Практическое занятие 5 Особенности грамматических конструкций при переводе специализированной технической литературы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести инструкцию.		
Тема 2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	Содержание	18	ОК 09
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 6 Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	Практическое занятие 7 Натуральные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие 8 Древесина. Свойства.	2	
	Практическое занятие 9 Искусственные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие 10 Материалы из пластика.	2	
	Практическое занятие 11 Металлы. Свойства металлов.	2	
	Практическое занятие 12 Кирпич. Свойства и применение. Виды кирпича.	2	
	Практическое занятие 13 Бетон. Виды и свойства бетона.	2	
	Практическое занятие 14 Инновационные строительные материалы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Строительные материалы».		
Тема 3. Части здания	Содержание	22	ОК 09
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 15 Основные части здания.	2	
	Практическое занятие 16 Фундамент.	2	
	Практическое занятие 17 Виды фундамента.	2	
	Практическое занятие 18 Крыша. Структура крыши.	2	
	Практическое занятие 19 Виды крыш.	2	
	Практическое занятие 20 Потолок. Подвесной потолок.	2	

	Практическое занятие 21 Стены. Классификация стен.	2	
	Практическое занятие 22 Отделка и дизайн стен.	2	
	Практическое занятие 23 Окна. Материал для оконных рам.	2	
	Практическое занятие 24 Перекрытия и полы. Перегородки.	2	
	Практическое занятие 25 Пол. Структура. Виды напольных покрытий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария -словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства.		
Тема 4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	Содержание	20	ОК 09
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 26. На строительной площадке.	2	
	Практическое занятие 7 Оборудование стройплощадки.	2	
	Практическое занятие 28 Чтение и интерпретация чертежей. Работа с проектной документацией.	2	
	Практическое занятие 29 Основные геодезические приборы.	2	
	Практическое занятие 30 Работа с геодезическим оборудованием.	2	
	Практическое занятие 31. Значение транспорта в строительстве. Виды транспорта, применяемые в строительстве.	2	
	Практическое занятие 32 Группы строительных машин.	2	
	Практическое занятие 33 Машины для земляных работ.	2	
	Практическое занятие 34 Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
	Практическое занятие 35 Индивидуальные средства защиты при работе на строительной площадке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по профессиональной тематике.		
Тема 5. Здание, типы зданий	Содержание	14	ОК 09
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 36 Архитектура зданий.	2	
	Практическое занятие 37 Здания и требования к ним.	2	
	Практическое занятие 38 Гражданское строительство.	2	
	Практическое занятие 39 Типы гражданских зданий.	2	
	Практическое занятие 40 Жилищное строительство.	2	

	Практическое занятие 41 Промышленное строительство.	2	
	Практическое занятие 42 Виды промышленных зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по профессиональной тематике.		
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		12/10	
Тема 1. Документы, деловая переписка, переговоры	Содержание	6	ОК 09
	Теоретическое занятие 3. Профессиональная этика в профессиональном общении.	2	
	Практическое занятие 43 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	
	Практическое занятие 44 Договор. Правила делового общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Правила делового общения».		
Тема 2. Карьера, устройство на работу	Содержание	6	ОК 09
	Практическое занятие 45 Устройство на работу. Документы.	2	
	Практическое занятие 46 Написание заявления. Заполнение анкеты.	2	
	Практическое занятие 47 Собеседование. Резюме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с деловыми бумагами.		
Раздел 4. Предпринимательская деятельность		10/8	
Тема 1. Бизнес в строительстве	Содержание	10	ОК 09
	Теоретическое занятие 4 Строительный бизнес в России. Как начать строительный бизнес.	2	
	Практическое занятие 48 Закупка инструмента, техники, оборудования. Условия хранения строительных материалов и оборудования.	2	
	Практическое занятие 49 Набор рабочего персонала.	2	
	Практическое занятие 50 Подбор руководителя структурного подразделения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию по теме «Мой бизнес-план».		
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		-	
Всего:		<i>102/80</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания.

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet Of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Голубев А. П., Балук Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. – 12-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. Среднее профессиональное образование).
4. Evans V., Dooley, Chavez. M. Books 1-3 Career Path: Construction I. Express Publishing, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания.

1. Англо-русские, русско-английские, толковые словари общей и отраслевой лексики – www.lingvo-online.ru.
2. Словарь с возможностью прослушать произношение слов – www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy.
3. Энциклопедия «Британника» – www.britannica.com.
4. Словарь современного английского языка – www.ldoceonline.com.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие / А.Л. Луговая. – М.: Высшая школа, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	

<p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста</p>	<p>Письменный опрос Оценка практических работ Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, профессиональных компетенций ПК.4.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.5	У 4.5. 01	применять средства индивидуальной защиты от опасностей технических систем;	З 4.5. 01	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
ОК01	Уо 01.01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Уо 01.04	составлять план действия;		
	Уо 01.07	реализовать составленный план.		
ОК02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации.
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение

		Уо 02.07 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		в профессиональной деятельности.
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение.		
ОК03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
			Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию.	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности;
			Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.07	порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
	Уо 03.04	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		
Уо 03.05	презентовать бизнес-идею			
ОК04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Зо 04.02	основы проектной деятельности.
ОК05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02	проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
			Зо 06.03	основы нравственности и морали демократического общества;
			Зо 06.04	основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;
			Зо 06.05	основы культурных, национальных традиций народов российского государства.
ОК07	Уо 07.03	оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.	Зо 07.04	основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - экзамен	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту.		4/2	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание Основные виды потенциальных опасностей. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.	4	ОК.01 -ОК.02, ОК.04-ОК.07, ОК.09 ПК 4.5
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации.		30/16	

¹ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

Тема 2.1. Введение. Основные понятия и определения. Признаки классификации ЧС и катастроф.	Содержание		ОК.01 -ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО).	6	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2/2	
	Практическое занятие 3. Изучение и отработка модели поведения в условиях ЧС на предприятии.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся Поражающие факторы источники ЧС.			
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание		ОК.01 -ОК.04, ОК.05-ОК.07, ОК.09
	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного, химического и оружия, последствия его применения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Бактериологическое оружие и последствия его применения	-	
Тема 2.3. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание		ОК.01-ОК.04, ОК.05-ОК.07 ПК.3.5
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты.	6	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 4. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2/2	

	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной защиты персонала на объектах экономики.	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.			
Тема 2.4. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	Содержание	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06,ОК.09 ПК.3.5	
	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ.			
	Самостоятельная работа обучающихся Последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.			
Тема 2.5. МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	2	ОК.01-ОК.07, ОК.09	
	Самостоятельная работа обучающихся История создания, задачи, структура, силы и средства.	-		
Тема 2.6. Гражданская оборона.	Содержание	6	ОК.01-ОК.04, ОК.06-ОК.07, ОК.09	
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Организация эвакуации населения силами ГО			
	В том числе практических занятий			4/4
	Практическое занятие 6 . Организация деятельности штаба ГО объекта.			2/2
	Практическое занятие 7. Разработка памятки населению по эвакуации			2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа штаба гражданской обороны объекта.			
Тема 2.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила	Содержание	6	ОК.01-ОК.04, ОК.05-ОК.07, ОК.09	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.			

поведения в них.	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие 8. Виды защитных сооружений ГО.	2/2		
	Практическое занятие 9. Первичные средства пожаротушения.	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.			
Раздел 3. Основы военной службы.		20		
Тема 3.1. Особенности военной службы	Содержание	4/2	ОК.01-ОК.03, ОК.06, ОК.09	
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.			
	В том числе практических занятий			4
	Практическое занятие 10. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.			2/2
	Практическое занятие 11. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.			2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение военной службы по контракту.			
Тема 3.2. Воинская обязанность.	Содержание	4	ОК.01-ОК.03, ОК.06, ОК.09	
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.			

	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие 12. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	2/2		
	Самостоятельная работы обучающихся Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта.			
Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание	12	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.			
	В том числе практических занятий			10/10
	Практическое занятие 13. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.			2/2
	Практическое занятие 14. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.			2/2
	Практическое занятие 15. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			2/2
	Практическое занятие 16. Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе.			2/2
	Практическое занятие 17. Отработка порядка приема Военной присяги.			2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Правила приема граждан в военные образовательные учреждения			
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		14		
Тема 4.1 Оказание первой помощи пострадавшим.	Содержание	14	ОК.01-ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.3.5	
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС).			

Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.		
В том числе практических занятий	14/14	
Практическое занятие № 18. Причины травматизма. Принципы и порядок оказания первой помощи.	2/2	
Практическое занятие 19. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Правила и приемы наложения повязок на раны	2/2	
Практическое занятие 20. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2/2	
Практическое занятие 21. Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации пострадавшего.	2/2	
Практическое занятие 22. Первая помощь при поражении электрическим током.	2/2	
Практическое занятие 23. Первая помощь при ушибах, вывихах.	2/2	
Практическое занятие 24. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся Оказание первой медицинской помощи		
Промежуточная аттестация - экзамен		
Всего:	68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «*Основы безопасности жизнедеятельности*», «*Охрана труда*», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **15.02.19 Сварочное производство**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 25.08.2022).
4. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 288 с. -ISBN 5-7695-1507-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КНОРУС , 2018. – 1 электрон . опт. диск (CD-R). – (Электронные издания)
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал : [сайт]. – URL: <http://www.magbvt.ru> (дата обращения 14.09.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Нормативно-правовой ресурс Медиа-Право с оперативными новостями [электронный ресурс]. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»). Режим доступа: http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo>
5. Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.obzh.ru/pre>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб, пособие. — М.: Высшая школа, 2012. — 592 с.
2. Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Под общ. ред. С.В. Белова. — 6-е изд., стер. — М.: Высшая школа, 2008.—423 с.

3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, – определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; – осуществляет выбор способов защиты населения; – описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; – проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим 	<p>наблюдение, анализ выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы</p> <p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос; оценивание самостоятельных работ, индивидуальных заданий.</p>

<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи</p>		
<p>Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую медицинскую помощь</p>	<p>-применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – выбирает СИЗ от оружия массового поражения; – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; – используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, – предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ. Анализ, оценка</p>

Приложение 1
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая физкультура**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК.08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
			Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ и работ реконструкции и эксплуатации строительных объектов;
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ и работ реконструкции и эксплуатации строительных объектов	Зо08.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	86
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1	Теоретическая часть	2		
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВСФК ГТО).	1	ОК 08	Зо08.01 Зо08.02 Зо08.03
Тема 1.2. Способы регулирования и контроля физических нагрузок. Физическая культура в профессиональной	Содержание Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной	1		

деятельности специалиста.	деятельности и учебного труда студентов. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.			
Раздел 2	Практическая часть	118		
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание	30/30	OK 08	Уо08.01 Уо08.02 Зо08.01 Зо08.04
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег. Техника длительного бега: бег 3000 м. Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений. Ходьба и бег с переноской груза. Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.			
	В том числе, практических занятий			
	1. Техника спринтерского бега. ГТО: бег 100м. Развитие быстроты.	6/6		
	2. Техника бега на средние дистанции: 1000м-юн. 500 м – дев. Развитие выносливости.	6/6		
	3. Техника легкоатлетических прыжков.	6/6		
	4. Техника равномерного бега. ГТО: бег 3000м.- юн. 2000-дев.	4/4		
	5. Техника легкоатлетических метаний.	4/4		
	6. Техника эстафетного бега.	4/4		
Тема 2.2. Спортивные игры	Содержание	36/36	OK 08	Уо08.01 Уо08.02 Зо08.01 Зо08.04
	Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра. Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и			

	<p>защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p>			
	В том числе, практических занятий			
	1.Баскетбол. Технические приемы игры. Учебная игра.	6/6		
	2.Баскетбол. Тактика игры. Двусторонняя игра	6/6		
	3.Волейбол. Технические приемы игры. Учебная игра.	6/6		
	4.Волейбол. Тактика игры. Двусторонняя игра	6/6		
	5.Настольный теннис. Технические приемы игры. Учебная игра.	6/6		
	6.Настольный теннис. Тактика игры. Двусторонняя игра	6/6		
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание	12/12	OK 08	Уо08.01 Уо08.02 Уо08.03 Зо08.03 Зо08.04
	Техника упражнений с собственным весом, техника упражнений с отягощениями, работа на тренажерах, комплексы упражнений для развития гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой, круговая тренировка.			
	В том числе, практических занятий			
	1.ТБ при занятиях. Комплексы для развития гибкости. ГТО: тест на гибкость.	2/2		
	2.Техника упражнений с собственным весом. ГТО: подтягивание. Развитие силы.	2/2		

	3.Техника упражнений с собственным весом. ГТО: сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	2/2		
	4.Техника упражнений со свободными весами: гантелями.	2/2		
	5.Техника базовых упражнений. ГТО: поднятие туловища из положения лежа.	2/2		
	6.Техника базовых упражнений. Круговая тренировка.	2/2		
Тема 2.4. Кроссовая подготовка.	Содержание	8/8	OK 08	Уо08.01 Уо08.02 Зо08.01 Зо08.04
	Кроссовая подготовка Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях кроссовым бегом. Бег по пересечённой местности до 5 км. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.			
	В том числе, практических занятий			
	1.Техника безопасности. Техника кроссового бега. Развитие выносливости.	4/4		
	2.Тактика кроссового бега. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек.	4/4		

Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	32/32	OK 08	Уо08.01 Уо08.02 Уо08.03 Зо08.03 Зо08.04
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки: лазанье по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки в глубину, по разметкам, упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Преодоление полосы препятствий. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств.			
	В том числе, практических занятий			
	1. Общая физическая подготовка.	6/6		
	2.Комплексы физических упражнений для развития ведущих для профессии физических качеств.	10/10		

	3.Комплексы упражнений оздоровительной и корригирующей направленности.	6/6		
	4.Тестирование профессионально-важных физических качеств.	4/4		
	5. Техника преодоления полосы препятствий.	4/4		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/2		
Самостоятельная работа обучающихся Использование средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности				
Всего:		102/80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. – [7-е изд., стер.] – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495254>

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал Российское образование). [Электронный ресурс] Режим доступа: www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа: www.olympic.ru
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.gto.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: Зо08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо08.02 основы здорового образа жизни; Зо08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ и работ реконструкции и эксплуатации строительных объектов; Зо08.04 средства профилактики перенапряжения</p>	<p>-понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведет здоровый образ жизни, понимает условия профессиональной деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности.</p>	<p>-опрос (в устной и письменной форме); -тестирование; -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p>
<p>Умения: Уо08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ и работ реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; -выполняет контрольные нормативы, предусмотренные ВФСК ГТО с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>- наблюдение; - практическое выполнение: комплекса упражнений, регулирование физической нагрузки; подбор средств и методов занятий; -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Бережливое производство

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Бережливое производство

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Бережливое производство является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, профессиональных компетенций ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	составлять план действия;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.06	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.07	реализовать составленный план;		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории	Зо 03.03	возможные траектории профессионального

		профессионального развития и самообразования		развития и самообразования
ОК04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ПК 4.1	У 4.1.01	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию	З 4.1.01	принципы координации производственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Тема 1. Особенности бережливого производства	Содержание	4	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1. История возникновения и развития бережливого производства.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	2. Концепция и принципы бережливого производства.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Основоположники теории бережливого производства		
Тема 2. Бережливое производство	Содержание	8/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04

¹ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
	1. Этапы внедрения бережливого производства на современном предприятии.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	2. Виды и классификация потерь.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	3. Причины возникновения и способы борьбы с потерями.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа 1. Поиск потерь в производственном процессе.	2/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Борьба с потерями		
Тема 3. Инструментарий	Содержание	20/4	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03,

бережливого производства			ОК 04
	1. Разработка потока создания ценности.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	2. Системы управления материальными потоками.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	3. Система «Точно вовремя»	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	4. Система 5S и визуальное управление.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	5. Организационная структура системы ТРМ. Этапы внедрения.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	6. Система быстрой переналадки оборудования.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	7. Стандартизированная система.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04

	8. Методика расчета численности основного производственного персонала.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа 2. Анализ карт настоящего и будущего состояния потока создания ценности.	2/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Практическая работа 3. Расчет численности персонала строительного производства.	2/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Хронометраж		
Тема 4. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства на предприятиях.	Содержание	4	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1. Производственный анализ. Методология решения проблем.	4	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы внедрения моделей бережливого производства		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		-	
Всего:		32/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **15.02.19 Сварочное производство**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной – Санкт-Петербург.; КноРус, 2022 – 204 с.
2. Экономика отрасли [Текст]: учебник для СПО / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова, В.Ф.Мерзляков, К.А.Огай. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 300 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1.Мельникова,И.А. Организация работ сварочного производства [Текст]: учебник. Профессиональный модуль/ И.А.Мельникова. – М.: Академия,2016. – 176 с.- (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснование выбора и внедрения бережливого производства на предприятии;</p> <p>обоснование выбора и применения источников информации для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>обоснование причин возникновения потерь в производственном процессе;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов проведения работ в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>анализ оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p> <p>оценка результатов письменного индивидуального опроса;</p> <p>оценка результатов тестирования;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>демонстрация знаний современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>анализ возможной траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p> <p>оценка результатов письменного индивидуального опроса.</p>
<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>эффективное использование психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>З 4.1.01 принципы координации производственной деятельности</p>	<p>эффективное использование методов и средств организационной и технологической оптимизации производства</p> <p>эффективное использование методов оперативного планирования производства однотипных сварочных работ;</p> <p>эффективное использование методов оперативного планирования производства</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p> <p>оценка результатов письменного индивидуального опроса;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>демонстрация эффективности и качества выполнения распознавания, анализа задачу и/или проблему в</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p>

<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрация эффективности определения этапов решения задач;</p> <p>эффективное использование методов поиска потерь в производственном процессе;</p> <p>демонстрация эффективности поиска информации, необходимой для решения задач и/или проблем;</p> <p>демонстрация владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрация оценки результатов и последствий своих действий</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>демонстрация навыков применения современной научной профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрация навыков выстраивания траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p> <p>оценка результатов письменного индивидуального опроса;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация организации работы в коллективе и команде, взаимодействия с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>У 4.1.01 разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию</p>	<p>демонстрация разработки и планирования мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;</p> <p>демонстрация выполнения анализа карт состояния потока создания ценности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Психология общения

г. Курск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 Психология общения**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Психология общения является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, 04, 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК.03 ОК.04 ОК.05	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития самообразования
	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические особенности деятельности коллектива; психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения			
Тема 1.1.	<p><i>Содержание</i></p> <p>1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими предметами. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Личность и общение.</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач проблеме общения в психологии и профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Роли и ролевые ожидания в общении.</p>	<p>4/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК.03 ОК.04 ОК.05</p>
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	<p><i>Содержание</i></p> <p>1. Процесс общения и его аспекты. Структура, цели и функции общения. Виды общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные.</p>	4/2	<p>ОК.03 ОК.04 ОК.05</p>

	<i>В том числе практических занятий</i>	2/2	
	Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по формированию ценностного отношения к правилам и социальным нормам, развитию навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техники и приёмы общения.		
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	<i>Содержание</i>	4	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Средства общения, ее техники и приемы. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по развитию позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию и формированию ценности здорового образа жизни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Манипулирование сознанием.		
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	<i>Содержание</i>	4/2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2/2	

	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по эффектам восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Теория каузальной атрибуции.		
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание	4/2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Позиции в общении. Природа и цель коммуникаций. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач по повышению компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности, своевременной коррекции нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика.		
Раздел 2. Основы делового общения			
Тема 2.1. Проявление индивидуальных	Содержание	4/2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизм межгруппового восприятия. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические		

особенностей личности в деловом общении	свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2/2	
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по вопросам проявления индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические основы общения в сфере сервиса.		
Тема 2.2. Коммуникативность	Содержание 1. Коммуникативная компетентность. Общение как взаимодействие. Деловое общение как вид взаимодействия. Виды слушания. Успех делового общения. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения.	4/2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2/2	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по вопросам этики в деловом общении.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вежливость и формы её проявления		
Тема 2.3. Конфликты в деловом общении	Содержание	2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Межличностные отношения и взаимодействие: коллектив. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Внутриличностные конфликты: понятие, характеристики. Межличностные конфликты. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта.		

	<i>В том числе практических занятий</i>	<i>2/2</i>	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по вопросам конфликтов в деловом общении.	<i>2/2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Предупреждение конфликтов в сфере строительства и эксплуатации зданий и сооружений.		
<i>Промежуточная аттестация текущая успеваемость - дифференцированный зачет</i>		<i>*</i>	
<i>Всего</i>		<i>32/6</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **15.02.19 Сварочное производство.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 208 с. – (Профессиональное образование)
2. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник/ под ред. В.Н.Лавриненко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 326 с.

Основные электронные издания

1. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс]: учебник. PDF-копия для СПО/ Г.М.Шеламова. – 18-е изд., стер. - М.: ПрофОбрИздат, 2020. – 192 с.
Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

Дополнительные источники

1. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения [Текст]: учеб. пособие/ И.И.Зарецкая. – М.: Оникс, 2015. – 224 с.
2. Криулина, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие/ А.А.Криулина. – Курск, 2016. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка выполнения письменного тестирования. Оценка устного ответа
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		
Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,	Анализ ролевых ситуаций Оценка выполнения практического задания.
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;		
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Разрешает смоделированные конфликтные ситуации	
Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Приложение
к ООП -П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ПК 1.1, ПК 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.03	- читать рабочие чертежи сварных конструкций;	З 1.1.07	-правила чтения рабочих чертежей сварных конструкций
ПК 2.4	У 2.4.01	составлять схемы основных сварных соединений;	З 2.4.02	Состав ЕСКД, ЕСТД;
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу в профессиональном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и выделять её составные части;		
	Уо 01.03	- определять этапы решения задачи;		
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;	Зо 01.04	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;
	Уо 01.08	- оценивать результат и последствия своих действий.	Зо 01.03 Зо 01.04	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.05	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.06	планировать процесс поиска;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
	Уо 02.07	структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04	современные средства и устройства информатизации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	70
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Правила оформления чертежей		18	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	8/8	ПК 1.1, ПК 2.4
	Введение. Графическое оформление чертежа. Форматы. Основная надпись. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Масштаб. Нанесение размеров	2	ОК 01, ОК02
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическое занятие 1. Выполнение графической работы №1 « Линии чертежа»	4/4	
	Практическое занятие 2. Выполнение графической работы №2 «Шрифты чертежные»	4/4	
	Практическое занятие 3. Нанесение размеров. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	2/2	
Тема 1.2. Геометрические	Содержание Выполнение и оформление графической работы	6/6	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 01,

построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	1. Графические приемы вычерчивания контуров технических деталей с сопряжением и лекальных кривых.		OK02
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Практическое занятие 4 Выполнение графической работы №3. «Вычерчивание контуров технических деталей с сопряжением и лекальных кривых».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы		
Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		12/12	
Тема 2.1. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 2.4 OK 01, OK02
	Основы проекционного чертежа. Методы проецирования. Проецирование точки и её комплексный чертеж.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы		
Тема 2.2. Поверхности и тела	Содержание	2/2	ПК 1.1, ПК 2.4 OK 01, OK02
	Способы преобразования проекций (перемены плоскостей проекций, вращения и совмещения)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Преобразование проекций (перемены плоскостей проекций, вращения и совмещения)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы		
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	Содержание	4/4	ПК 1.1, ПК 2.4 OK 01, OK02
	Аксонометрические проекции.	-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. Проецирование геометрических тел (многогранников) и тел вращения и точек лежащих на их поверхностях.	2/2	

	Практическое занятие 7. Выполнение графической работы №4. «Комплексные чертежи и аксонометрии геометрических тел»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы		
Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями	Содержание	4/4	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК02
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. Выполнение пересечения поверхностей геометрических тел.	2/2	
	Практическое занятие 9. Выполнение графической работы 5. «Комплексный чертёж и аксонометрия пересекающихся геометрических тел»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы		
Раздел 3. Основы технического черчения		12/10	
Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы	Содержание Простые разрезы. Техническое рисование. Основы технического черчения. Основная надпись. Виды основные, дополнительные местные. Сечения. Разрезы простые, сложные, местные.	2	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК02
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 10. Выполнение простых разрезов.	2/2	
	Практическое занятие 11. Выполнение графической работы №6. «Комплексный чертёж модели с применением разрезов и аксонометрия с вырезом ¼ её части».	2/2	
	Практическое занятие 12. Техническое рисование	2/2	
	Практическое занятие 13. Выполнение сечений и разрезов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы		
Тема 3.2 Разъёмные соединения деталей.	Содержание	2/2	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 01,
	Разъёмные и неразъёмные соединения. Резьбы. Изображение и обозначение	-	

	резьб на чертеже. Резьбовое соединение. Понятие о сборочном чертеже		ОК02
	В том числе практических занятий	22/22	
	Практическое занятие 14. Выполнение графической работы №7 «Резьбовые соединения».	2/2	
	Практическое занятие 15. Выполнение чертежа болтового соединения	2/2	
	Практическое занятие 16. Выполнение чертежа шпилечного соединения	2/2	
	Практическое занятие 17. Выполнение чертежа винтового соединения	2/2	
	Практическое занятие 18. Выполнение чертежа гайки	2/2	
	Практическое занятие 19. Выполнение чертежа шпоночного соединения	2/2	
	Практическое занятие 20. Выполнение чертежа шлицевого соединения	2/2	
	Практическое занятие 21. Выполнение чертежа видов заклепок	2/2	
	Практическое занятие 22. Выполнение чертежа зубчатого колеса	2/2	
	Практическое занятие 23. Выполнение чертежа пружины	2/2	
	Практическое занятие 24. Выполнение чертежа подшипников	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы		
Раздел 4 Конструкторская и технологическая документация.		16/16	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
Тема 4. 1. Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	Содержание	22/22	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	
	Практическое занятие 15. №33 Выполнение чертежа узла сварной фермы 2 №34 Выполнение чертежа узла сварной фермы	2/2	
	Практическое занятие 25. Выполнение чертежа технологической схемы	2/2	
	Практическое занятие 26. Выполнение чертежа таблицы изображения швов сварных соединений	2/2	

Практическое занятие 27. Выполнение графической работы №8. «Выполнение чертежа обозначения сварного шва»	2/2	
Практическое занятие 28. Выполнение чертежа таблицы «Вспомогательные знаки в обозначении шва»	2/2	
Практическое занятие 29. Выполнение чертежа с соблюдением правил построения чертежей сварных конструкций.	2/2	
Практическое занятие 30. Выполнение чертежа различных видов сварных соединений	2/2	
Практическое занятие 31. Выполнение таблицы стыковых и тавровых сварных соединений	2/2	
Практическое занятие 32. Выполнение таблицы угловых и нахлесточных сварных соединений	2/2	
Практическое занятие 33. Выполнение чертежа детали с обозначением сварного соединения	2/2	
Практическое занятие 34. Выполнение чертежа детали с обозначением сварного соединения	2/2	
Практическое занятие 35. Выполнение сборочного чертежа сварной конструкции (со спецификацией)	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы	6	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего:	80/70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный:
учебные рабочие места на 15 обучающихся и преподавателя;
стенды; мультимедийный проектор; персональный компьютер; интерактивная доска .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Инженерная графика: учебник / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-320с.: ил. З. Скобелева И.Ю., Ширшова И.А., Гареева Л.В., Князьков В.В.
5. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с.
6. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс]— Режим доступа <http://meganorm.ru>
2. Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс]— Режим доступа : <http://www.stroyinf.ru>
3. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование).]— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE23D496178568.
4. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Скобелева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 300 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.]— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CAE3DB1931D0A3.

6. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. —Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бродский А.М. Инженерная графика. М.: Академия,2010.
2. А.М. Бродский, Э.М. Файзулин, В.А. Халдинов. Инженерная графика,-М.: Академия, 2010.
3. Чекмарёв А.А. Осипов В.К. Справочник по черчению – М.:Академия, 2011 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З 1.1.07 правила чтения рабочих чертежей сварных конструкций; - З 2.4.02 Состав ЕСКД, ЕСТД; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; - подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; - демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр; - демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; - демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях, а также правила нанесения их на чертежи; - демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в машиностроительных чертежах; - демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений; - демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления машиностроительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - опрос по индивидуальным заданиям; - письменный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения графической работы.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 1.1.03 - читать рабочие чертежи сварных конструкций; - У 2.4.01 составлять схемы основных сварных соединений; 	<ul style="list-style-type: none"> - читает машиностроительные чертежи; - понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; - определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; - читает спецификации; - демонстрирует умения выполнения чертежей с применением специализированного программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения графической работы; - оценка результатов выполнения практических работ. <p style="text-align: right;">Дифференцированный зачет</p>

Приложение 1
к ООП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Техническая механика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1	У 2.1.01	проектировать различные виды сварных швов;	З 2.1.03	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2.	У 2.2.01	составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;	З 2.2.02	типы и виды сварных соединений и сварных швов;
	У 2.2.02	производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;	З 2.2.03	классификацию нагрузок на сварные соединения;
ПК 2.4	У 2.4.01	составлять схемы основных сварных соединений;	З 2.4.01	методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация - экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретическая механика		24	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил. Пара сил	Содержание	6	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1. Силовой многоугольник. Геометрическое условия равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое уравнение равновесия системы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 1. Построение силового многоугольника, определение равнодействующей графическим способом. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим способом	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 1.3. Пара сил	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	Понятие пары сил. Свойства пар. Момент силы относительно точки и оси, его свойства	2/2	
Тема 1.4. Плоская	Содержание	8	ПК 2.1, ПК 2.2

система произвольно расположенных сил	1.Главный вектор и главный момент системы сил, их свойства. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, момент, распределенная нагрузка. Теорема Вариньона. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил. Виды опор.	2/2	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Определение опорных реакций однопролётных балок.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 3. Определение опорных реакций консольных балок.	2/2	
Практическое занятие 4. Определение опорных реакций двухопорных балок.	2/2		
Тема 1.5. Центр тяжести тела	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Центр тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Статический момент площади плоской фигуры	2/2	
Тема 1.6. Устойчивость равновесия	Содержание	2	
	1.Основные понятия кинематики. Покой и движение. Траектория, путь, время, скорость и ускорение. Работа и мощность. Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Принцип Даламбера. Использование метода кинетостатики при решении задач.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 1.7. Основы кинематики и динамики	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Основные понятия кинематики. Покой и движение. Траектория, путь, время, скорость и ускорение. Работа и мощность.	2/2	
	2.Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Принцип Даламбера.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Раздел 2. Сопротивление материалов		28	
Тема 2.1 Основные положения	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Нагрузки и их классификация. Основные задачи, гипотезы и допущения сопротивления материалов. Метод сечений. Напряжение.	2/2	
Тема 2.2. Осевое	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.2

растяжение и сжатие	1.Продольная сила и нормальное напряжение. Гипотеза Бернулли и принцип Сен-Венана. Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Понятие о наклепе. Расчет на прочность.	2/2	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Построение эпюр продольных сил ,нормальных напряжений и перемещений при осевом растяжении (сжатии)	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 2.3.	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Практические расчеты на сжатие	1.Расчёт на прочность болтовых, заклепочных и сварных соединений при срезе и смятии	2/2	
Тема 2.4.	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Геометрические характеристики плоских сечений	1.Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.	2/2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Определение моментов инерции сложных фигур , составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 2.5.	Содержание	8	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Поперечный изгиб прямого бруса	1.Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы при поперечном изгибе. Дифференциальные зависимости между q , Q , M .	2/2	
	2.Расчет балок на прочность при прямом изгибе. Формула Журавского. Расчет балок на жесткость. Формула Мора для определения перемещения. Правило Верещагина. Построение эпюр поперечных сил Q и изгибающих моментов M в консольных балках. Рациональная форма поперечного сечения.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Построение эпюр поперечных сил Q и изгибающих моментов M в однопролетных балках на двух опорах.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 8 Определение линейных и угловых перемещений статически определимых балок при прямом изгибе	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 2.6. Сложное сопротивление	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Основные понятия и определения. Понятие о гипотезах прочности. Косой изгиб. Расчёты на прочность при косом изгибе и внецентренном сжатии. Определение нормальных напряжений в поперечном сечении внецентренно растянутого бруса. Построение эпюр нормальных напряжений при косом изгибе и внецентренном сжатии	2	
Тема 2.7. Сдвиг и кручение брусев круглого сечения	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение прямого бруса круглого сечения.	2/2	
Тема 2.8. Устойчивость центрально-сжатых стержней .Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Критическое напряжение. Пределы применимости формул Эйлера и Тетмайера-Ясинского Основные понятия. Понятие об усталости. Прочность при переменных напряжениях	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Определение критической силы для сжатия бруса большой гибкости.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Раздел 3. Детали машин		22/22	
Тема 3.1. Общие сведения о машинах и механизмах	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Основные сведения о передачах, классификация механических передач. Кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах	2/2	
Тема 3.2. Механические передачи	Содержание	8/8	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	1.Зубчатые передачи. Прямозубые, косозубые, шевронные колёса. Конические передачи	2/2	
	2.Передача винт-гайка. Червячная передача.	2/2	
	3.Ременные передачи, Цепные передачи	2/2	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Выполнение кинематического и силового расчета многоступенчатой передачи	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 3.4. Валы и оси.	Содержание	6/6	
Подшипники.	1. Общие сведения об валах и осях. Материалы, критерии работоспособности. Расчет валов и осей.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	2. Подшипники качения. Подшипника скольжения. Классификация подшипников. Материалы. Подбор подшипников	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Определение диаметра вала. При заданной частоте вращения и материале.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 3.3. Соединения деталей	Содержание	6/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Заклёпочные соединения. Сварные соединения. Виды сварных соединений и сварных швов.	4/4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Расчеты сварных швов при статических нагрузках	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Самостоятельная работа обучающихся : - оформление и подготовка к защите практических работ		4	
Промежуточная аттестация – экзамен		-	
Всего:		74/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный:
учебные рабочие места на 25 обучающихся и преподавателя;
стенды; мультимедийный проектор; персональный компьютер; интерактивная доска .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Вереина,Л.И. Основы технической механики [Текст]: учебник/ Л.И.Вереина. – М.: Академия, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование)
- 2.Сетков, В.И.Техническая механика для строительных специальностей [Текст]: учеб.пособие/ В.И.Сетков.-М.: Академия, 2020.-384 с.-(Среднее профессиональное образование)

3.2.2 Основные электронные издания

- 1.Вереина,Л.И.Основы технической механики [Электронный ресурс]: учебник/ Л.И.Вереина. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
- 2.Техническая механика [Электронный ресурс]+Приложение к комплекту электронных плакатов [Текст]: комплект электронных плакатов/Минобрнауки РФ; НИИ «Учебная техника и технологии ЮУрГУ». – Челябинск, 2015. – 1 электрон.опт.диск (CD-R 52x)

3.2.3 Дополнительные источники

- 1.Олофинская, В.П.Техническая механика [Текст] : курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий/В.П.Олофинская.-3-е изд., испр.-М.:ФОРУМ,2016.-349с. - (Профессиональное образование)
- 2.Сетков, В.И. Сборник задач по технической механике [Текст]: учеб.пособие для ссузов/ В.И.Сетков.-5-е изд., стер.-М.:Академия,2014.-224 с. - (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 2.1.03 основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей З 2.2.02 типы и виды сварных соединений и сварных швов; З2.4.01 классификацию нагрузок на сварные соединения; З 2.2.03 методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>знание основ автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей называет типы и виды сварных соединений и сварных швов; перечисляет классификацию нагрузок на сварные соединения; знает методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации;</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; -тестирование</p>
<p>Умения: У 2.1.01 проектировать различные виды сварных швов; У 2.2.02 производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; У 2.4.01 составлять схемы основных сварных соединений; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо02.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>проектирует различные виды сварных швов; производит расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; составляет схемы основных сварных соединений; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определяет необходимые источники информации;</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p>

Приложение 1
к ООП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электроника

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Электротехника и электроника

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	З 1.1.03	принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов;
ПК 1.4	У 1.4.01	устанавливать режимы сварки;	З 1.4.02	выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;
ОК01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;

1.2.1 Предметные результаты обучения по учебной дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; технологических машин и аппаратов
- производить расчеты простых электрических цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - параметры электрических схем и единицы их измерения; - принцип выбора электрических и электронных приборов; - принципы составления простых электрических и электронных цепей; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация – экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		28	
Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле.	<p>Содержание</p> <p>1.Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы</p> <p>2. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.</p> <p>В том числе, лабораторных и практических занятий:</p> <p>Практическое занятие 1. Расчет параметров конденсаторов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление практической работы</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,</p>
Тема 1 2 Постоянный электрический ток.	<p>Содержание</p> <p>1.Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов.</p> <p>2. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока.</p> <p>3. Законы Кирхгофа.</p> <p>В том числе, лабораторных и практических занятий:</p> <p>Лабораторная работа 1. Исследование последовательного или параллельного соединения резисторов.</p> <p>Лабораторная работа 2 Проверка законов Ома и Кирхгофа.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Оформление лабораторных работ		
Тема 1.3	Содержание	12	ПК 1.1, ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,
Переменный электрический ток.	1. Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы.	2	
	2. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением.	2	
	3. Трёхфазная система. Фазные и линейные напряжения и токи. Соединение «звездой» и «треугольником».	2	
	В том числе, лабораторных и практических занятий:	6	
	Лабораторная работа 3. Неразветвлённая цепь переменного тока с активно-индуктивным сопротивлением.	2	
	Лабораторная работа 4. Исследование работы трёхфазной цепи при соединении приёмников «треугольником».	2	
	Лабораторная работа 5. Исследование работы трёхфазной цепи при соединении приёмников «звездой».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление лабораторных работ		
Раздел 2 Электрические машины и трансформаторы.		10/4	
Тема 2.1	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,
Электрические машины.	1. Классификация и назначение и области применения электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока.	2	
	2. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Область применения генераторов и двигателей постоянного тока.		
Тема 2.2.	Содержание	2-	
Трансформаторы.	1. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов.	2	ПК 1.1,

			ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление лабораторных работ	2	
Раздел 3 Электрооборудование производственных площадок.		10/10	
Тема 3.1 Электрооборудова ние строительных площадок.	Содержание	10/10	ПК 1.1, ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,
	1.Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов.	4/4	
	2. Основное и вспомогательное электрооборудование сварочных аппаратов. Особенности работы электрооборудования сварочного производства.	2/2	
	3. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению.	2/2	
	4. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		
Раздел 4. Электроснабжение производственной площадки.		6/2	
Тема 4.1 Электроснабжени е производственной площадки.	Содержание	6/2	ПК 1.1, ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,
	1.Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций.	2/2	
	2. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке.	2	
	3. Электрические сети на строительной площадке. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Распределительные устройства.	-	

Раздел 5. Электроника.		6	
Тема 5.1 Импульсные устройства	Содержание	6	ПК 1.1, ПК 1.4; ОК01 , ОК 02,
	1 Особенности импульсных устройств. Электронные ключи и простейшие формирователи импульсных сигналов.	2	
	2.Транзисторные триггеры. Автогенераторы LC- и RC- типов.	2	
	В том числе, лабораторных и практических занятий:	2	
	Практическая работа № 6 Составление таблицы классификации электрических и электронных приборов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мультивибраторы, принцип их функционирования.	4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		60/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная: учебные рабочие места на 20 обучающихся и преподавателя; стенды для выполнения лабораторных работ; мультимедийный проектор; персональный компьютер; интерактивная доска .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники [Текст] : учебник / Е. А. Лоторейчук. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2022. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст]: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Академия, 2017. – 480 с. – (Профессиональное образование)
3. Ярочкина, Г.В. Электротехника [Текст]: учебник/ Г.В. Ярочкина. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование)

3.2.2 Основные электронные издания

1. Мартынова, И.О. Электротехника [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ И.О. Мартынова. – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)
2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Немцов. – М.: Академия, 2017. – 480 с. – (Профессиональное образование)
3. Ярочкина, Г.В. Электротехника [Электронный ресурс]: учебник/ Г.В. Ярочкина. – М.: Академия, 2017. – (Профессиональное образование)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Поляков, А.Е. Электротехника в примерах и задачах [Текст]: учебник / А. Е. Поляков, А.В. Чесноков. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2021. - 357 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий [Электронный ресурс]: учебник/ В.М. Прошин. – М.: Академия, 2017. – 251 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 1.1.03 принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов; З 1.4.02 выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;</p>	<p>- демонстрация знания видов и свойств основных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло-и- звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</p> <p>- демонстрация знания видов и характеристик энергетических установок, агрегатов;</p> <p>- демонстрация знаний технологий, видов и способов устройства систем электрохимической защиты; - технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов.</p>	<p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита лабораторной работы. Анализ результатов письменного тестирования.</p>
<p>Умения: У 1.1.02 выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; У 1.4.01 устанавливать режимы сварки;</p>	<p>-выбор рационального способа сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;</p> <p>- установление оптимального режимы сварки;</p>	<p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос Анализ результатов письменного тестирования.</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 1
к ООП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Материаловедение

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Материаловедение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	З 1.1.02	основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами;
ПК 1.3.	У 1.3.01	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;	З 1.3.02	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
ПК 2.3	У 2.3.02	производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;	З 2.3.01	закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация - экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов		3810	
Тема 1.1 Классификация материалов	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	1. Общие сведения о металлах и сплавах. Классификация материалов, металлов и сплавов, область их применения.	2	
Тема 1.2. Строение и свойства металлов, методы их исследования	Содержание	18/8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	Особенности атомно-кристаллического строения металлов. Понятие об анизотропии и изотропии. Дефекты кристаллического строения: точечные дефекты, линейные дефекты, поверхностные несовершенства.	2	
	Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.	2	
	Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Технологические свойства металлов: жидкотекучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием,	2	

	свариваемость..		
	Определение твердости металлов по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу	2	
	Особенности атомно-кристаллического строения металлов. Понятие об анизотропии и изотропии. Дефекты кристаллического строения: точечные дефекты, линейные дефекты, поверхностные несовершенства.	2	
	Методы исследования механических свойств металлов и сплавов: статические испытания на растяжение (характеристики прочности, упругости и пластичности)Ударная вязкость и методы ее определения	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 1. Определение твердости металлов методом Бринелля	2/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 2 Определение твердости металлов методом Роквелла	2/2	
	Практическое занятие 3. Испытание материалов на растяжения	2/2	
	Практическое занятие 4 Определение ударной вязкости металлических сплавов	2/2	
Тема 1.3. Кристаллизация металлов и сплавов	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3,
	Кристаллизация металлов и сплавов. Факторы, влияющие на размер зерна при кристаллизации. Внутреннее строение сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Зональная и дендритная ликвация.	2	
Тема 1.4. Металлические сплавы. Диаграммы состояния	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.3,
	Понятия о системе, компоненте, фазе. Механические смеси, химические соединения, твердые растворы и их разновидности в сплавах. Построение кривых охлаждения. Диаграммы состояния двойных сплавов для случая неограниченной растворимости и ограниченной растворимости и полной нерастворимости компонентов в твердом состоянии образующих химические соединения,	2	

	механические смеси, и имеющих полиморфные превращения и их практическое применение. Эвтектическое и перитектическое превращения. Ликвация. Определение по диаграмме состояния температур плавления, затвердевания, химического состава фаз и структурных составляющих.		
Тема 1.5. Строение железоуглеродистых сплавов	Содержание	2/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	Железо и его соединения с углеродом. Диаграмма состояния «железо – цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов. Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава. Диаграмма состояния «железографит». Углеродистые стали, чугуны, их химический состав. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Определение структуры и свойств углеродистых сталей и серых чугунов по диаграмме состояния сплава «железо-цементит»	2/2	
Раздел 2. Принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве		16/4	
Тема 2.1 Углеродистые и легированные стали.	Содержание	6/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Углеродистые конструкционные стали обыкновенного качества и качественные: состав свойства, применение, маркировка.	2	
	Конструкционные легированные стали: их состав, свойства, маркировка, применение. Инструментальные углеродистые и легированные стали, их химический состав, механические свойства, маркировка, термическая обработка и область применения.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Выбор углеродистых и легированных сталей по их назначению и условиям эксплуатации	2/2	
Тема 2.2. Основы термообработки	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	Сущность, назначение, виды Т.О. превращения в стали при нагреве. Отжиг стали, его сущность, назначение и основные виды. Закалка стали: сущность, назначение,	2	

металлов и сплавов	технологический процесс. Температура нагрева при закалке, скорость охлаждения, охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Отпуск стали: сущность, назначение, виды и технология проведения. Влияние отпуска на структуру и свойства стали.		
	Дефекты, возникающие при термической обработке стали, причины их возникновения и способы предотвращения.	2	
Тема 2.3. Чугуны	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	Классификация и структуры чугунов. Чугуны: серый, белый, ковкий высокопрочный (ЧШГ и ЧВГ). Механические, технологические, эксплуатационные свойства, область применения. Легированные чугуны, их виды, состав, свойства, область применения. Маркировка легированных чугунов. Термическая обработка.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Выбор чугунов по их назначению и условиям эксплуатации.	2/24	
Тема 2.4. Цветные металлы и сплавы	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	1. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.	2	
Самостоятельная работа обучающихся : - оформление и подготовка к защите практических работ		4	
Промежуточная аттестация – экзамен		-	
Всего:		54/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Испытание материалов и контроля сварных соединений», оснащенный:

учебные рабочие места на 20 обучающихся и преподавателя;

стенды; мультимедийный проектор; персональный компьютер; интерактивная доска .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вологжанина, С.А. Материаловедение [Текст]: учебник/ С.А.Вологжанина, А.Ф.Иголкин. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование)
2. Груздев, В.С. Материаловедение [Текст]: учебник/ В.С.Груздев, И.А.Синянский. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
3. Черепяхин, А.А. Материаловедение [Текст]: учебник/ А.А.Черепяхин. – М.: Академия, 2018. – 384 с. – (Профессиональное образование)

3.2.2 Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)

1. Материаловедение [Электронный ресурс] .-Режим доступа http://supermetalloved.narod.ru/lectures_materialoved.htm
2. Все о металлах и материаловедении [Электронный ресурс]. -Режим доступа <http://materiall.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Вологжанина, С.А. Материаловедение [Текст]: учебник / С. А. Вологжанина, А.Ф.Иголкин. - М.: Академия, 2017. - 496 с. - (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 1.1.02 основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами; З 1.3.02 основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; З 2.3.01 закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>демонстрирует знание основ технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами; называет основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; анализирует закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации;</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; -тестирование</p>
<p>Умения: У 1.3.01 рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; У 2.3.02 производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо02.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>рассчитывает нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; производит обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определяет необходимые источники информации;</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы Экзамен</p>

Приложение 1
к ООП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1	У 3.1.01	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;	З 3.1.02	основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
ПК 3.2.	У 3.2.01	производить измерения специальными инструментами, шаблонами и контрольными приспособлениями;	З 3.2.01	специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
	У 3.2.02	выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;	З 3.2.03	оборудование для контроля качества сварных соединений;
ПК 3.4	У 3.4.01	заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;	З 3.4.01	требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация - экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология		18/6	
Тема 1.1 Основные понятия и определения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Основные понятия и определения. Величины и единицы их измерения.	2	
	Средства измерительной техники. Классификация средств измерительной техники. Свойства и метрологические характеристики средств измерений. Погрешности средств измерений. Нормирование погрешностей средств измерений.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Определение пригодности детали «Втулка», «Вал» при помощи штангенциркуля	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение пригодности детали «Втулка», «Вал» при помощи микрометра	2/2	
Тема 1.2 Классификация и основные характеристики	Содержание	6/2	

измерений			
	Классификация измерений. Методы и принципы измерений.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Погрешности измерений. Систематические погрешности. Случайные погрешности.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 3 Составление классификации измерений, методов измерений, погрешности измерений.	2/2	
Тема 1.3 Законодательная и прикладная метрология	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Государственная система обеспечения единства измерений. Государственное регулирование в области обеспечения единства измерений.	2	
	Поверка и калибровка средств измерений	2	
Раздел 2. Стандартизация		32/12	
Тема 2.1 Законодательство в области стандартизации	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Законодательная база национальной системы стандартизации. Органы и службы стандартизации	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Расшифровка знака соответствия национальным стандартам	2/2	
Тема 2.2 Национальные стандарты Российской	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Виды национальных стандартов. Межотраслевые системы (комплексы) национальных стандартов.	2	
	Правила стандартизации, своды правил.	2	

Федерации	Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Стандарты организаций	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Определение обозначения национальных стандартов, предстандартов,	2/2	
Тема 2.3 Теоретические основы стандартизации	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	1. Системы предпочтительных чисел и параметрические ряды.	2	
	Общая методология выбора параметрических рядов	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение порядкового номера и числовое значение степени предпочтительного числа	2/2	
Тема 2.4. Методы стандартизации	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Унификация. Конструктивно-унифицированные ряды машин и оборудования.	2	
	Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 7. Определение коэффициента унификации для группы, состоящей из п-го количества деталей	2/2	
	Практическое занятие 8. Компоновка сварной конструкции из унифицированных элементов	2/2	
Тема 2.5 Международная и межгосударственная стандартизация	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Международная организация по стандартизации (ИСО)	2	
	Международная электротехническая комиссия (МЭК) и Международный союз электросвязи (МСЭ). Региональные организации по стандартизации.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	

	Практическое занятие 9. Составление организационной структуры международной организации по стандартизации (ИСО)	2/2	
Раздел 3. Сертификация		18/6	
Тема 3.1 Основные понятия соответствия	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Цели и принципы подтверждения соответствия. Обязательное и добровольное подтверждения соответствия. Понятие о системе сертификации.	2	
	Нормативно правовые основы работ по подтверждению соответствия.	2	
	Технические регламенты . Реформирование системы технического регулирования.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 10 . Составление схема формы оценки соответствия. Составление классификации форм подтверждения соответствия.	2/2	
	Практическое занятие 11. Составление перечня основных нормативных документов по формированию Системы технического регулирования.	2/2	
Тема 3.2. Системы сертификации и схемы подтверждения соответствия	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Понятие о системе сертификации. Система оценки соответствия.	2	
	Схема сертификации и декларирования.	2	
	Подтверждение соответствия продукции и услуг	2	
	Сертификация систем менеджмента	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка изображения знака при подтверждении соответствия продукции	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся : - оформление и подготовка к защите практических работ		4	
Промежуточная аттестация – экзамен		-	
Всего:		74/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный:
учебные рабочие места на 25 обучающихся и преподавателя;
стенды; мультимедийный проектор; персональный компьютер; интерактивная доска .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Леонов, О.А. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / О. А. Леонов, Н.Ж.Шкаруба, В.В.Карпузов. - 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2023. - 198 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
2. Зайцев, С.А. Технические измерения [Текст]: учебник / С.А. Зайцев, А.Н.Толстов. - М.: Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование)
3. Зайцев, С.А. Технические измерения [Текст]: учебник для СПО/ С.А.Зайцев. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2020. - 368 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Леонов, О.А. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебник/ О.А. Леонов . – СПб.: Лань, 2023. – 198 с.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении [Текст] : учебник / [С.А.Зайцев, А.Н.Толстов, Д.Д.Грибанов, А.Д.Куранов]. - М.: Академия, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование)
2. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник/ А.И.Аристов и др. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2018. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 3.1.02 основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; З 3.2.01 специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; З 3.2.03 оборудование для контроля качества сварных соединений; З 3.4.01 требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций. Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>демонстрирует знания основных дефектов сварных соединений и причины их возникновения; называет специальные инструменты, шаблоны и контрольные приспособления; демонстрирует знание оборудования для контроля качества сварных соединений; называет требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации;</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; -тестирование</p>
<p>Умения: У 3.1.01 производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; У 3.2.01 производить измерения специальными инструментами, шаблонами и контрольными приспособлениями; У 3.2.02 выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; У 3.4.01 заполнять документацию по контролю качества сварных соединений; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и</p>	<p>производит внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; производит измерения специальными инструментами, шаблонами и контрольными приспособлениями; выбирает метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; заполняет документацию по контролю качества сварных соединений; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы Экзамен</p>

<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо02.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>определяет необходимые источники информации;</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Информационные технологии
в профессиональной деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1	У 2.1.01	проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;	З 2.1.03	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.5	У 2.5.01	использования информационных и (или) компьютерных технологий;	З 2.5.02	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Технология обработки и преобразования информации	30/16	
Тема 1.1 Роль информационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02
	1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Роль электронного документооборота в профессиональной деятельности	1	
Тема 1.2. Технология обработки многостраничных документов	Содержание учебного материала		ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02
	1. Настройка параметров программы. Создание и редактирование текстового документа. Поиск и замена фрагмента текста. Автоматизированная проверка правописания. Автоматическая расстановка переносов. Создание автотекста.	1	
	2. Использование составных и вложенных документов. Импорт и экспорт документов. Электронная верстка текстового документа. Форматирование и редактирование колонтитулов. Вставка разрывов страниц. Автоматическое создание оглавления. Редактор формул. Печать многостраничного документа. Параметры печати.	1	
	В том числе практические занятия	16/16	
	Практическая работа №1. Создание и редактирование текстового документа.	2/2	
	Практическая работа №2. Составные и вложенные документы.	2/2	
	Практическая работа №3. Форматирование текстового документа.	2/2	
Практическая работа №4. Создание шаблонов и стилей.	2/2		
Практическая работа №5. Создание гиперссылок.	2/2		

	Практическая работа №6. Создание и форматирование многостраничного документа.	2/2	
	Практическая работа №7. Создание автоматического оглавления.	2/2	
	Практическая работа №8. Работа с формулами.	2/2	
Тема 1.3. Технология выполнения расчетов в курсовом и дипломном проектировании	Содержание учебного материала		ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02
	1.Настройка параметров программы. Автозаполнение таблиц. Форматирование электронной таблицы. Создание шаблонов и стилей.	1	
	В том числе практические занятия	12/12	
	Практическая работа №9. Создание и редактирование электронной таблицы.	2/2	
	Практическая работа №10.Эффективные способы ввода информации средствами табличного редактора.	2/2	
	Практическая работа №11. Вычисления в табличном процессоре.	2/2	
	Практическая работа №12. Работа со сводными таблицами.	2/2	
	Практическая работа №13. Использование составных и вложенных документов. Импорт и экспорт документов.	2/2	
	Практическая работа №14. Создание комплексного документа.	2/2	
Раздел 2.	Технология сбора информации	8/8	
Тема 2.1. Технология поиска информации в базе данных.	Содержание учебного материала		ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02
	В том числе практические занятия	4/4	
	Практическая работа №15. Импорт и экспорт данных в базу данных. Работа с запросами и отчетами.	2/2	
	Практическая работа №16. Создание запросов и отчетов в системе управления базами данных.	2/2	
Тема 2.2. Информационно-поисковые системы.	Содержание учебного материала		ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02
	В том числе практические занятия	4/4	
	Практическая работа №17. Поиск нормативно-справочной информации с использованием информационно-поисковых систем.	2/2	
	Практическая работа №18. Методы и способы поиска данных в сети Internet. Обзор поисковых систем.	2/2	
Раздел 3.	Технология подготовки проектной документации	14/14	
Тема 3.1. Технология создания чертежа.	Содержание учебного материала		ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02
	В том числе практические занятия	14/14	

Практическая работа №19. Обзор систем автоматизированного проектирования. Настройка параметров программы.	2/2	
Практическая работа №20. Создание и редактирование чертежа.	2/2	
Практическая работа №22. Технология выполнения сложных операций преобразования графических объектов.	2/2	
Практическая работа №23. Оформление чертежного документа.	2/2	
Практическая работа №24. Технология создания текстового документа с использованием системы автоматизированного проектирования.	2/2	
Практическая работа №25. Создание чертежа.	2/2	
Практическая работа №26. Оформление пояснительной записки с использованием системы автоматизированного проектирования.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся:		
– Создание чертежа по специальности	4	
– Поиск информации с использованием информационно-поисковых систем и сети Internet		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего:	60/52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория информационных технологий, оснащенная оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;

техническими средствами обучения: компьютер или ноутбуки с программным обеспечением, проектор, экран, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник. – Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд. - М.: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование)
2. Цветкова, М.С. Информатика [Текст]: учебник для СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. -6-е изд., стер.-М.: Академия, 2020.-352 с. -(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст]: учеб. пособие для СПО/М. С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. -2-е изд., стер.-М.: Академия, 2020.-272 с.- (Профессиональное образование)

3.2.2 Основные электронные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2018. – 324 с.
2. Курилова, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Курилова. – М.: Академия, 2017. – 225 с.
- Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – (Профессиональное образование)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник/ В.О. Оганесян, А.В. Курилова. – М.: Академия, 2017. – 224 с. – (Профессиональное образование)
2. Полещук Н.Н. Путь к nanoCAD – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. 365 с: ил.
- Габидулин В.М. Основы работы в nanoCAD/ под ред. Азанова М. -: ДМК Пресс, 2018. – 176 с: ил.
3. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 2.1.03 основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей З 2.5.02 основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.02 приемы структурирования информации</p>	<p>демонстрирует знания основ автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей демонстрирует знания основ автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации;</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; -тестирование</p>
<p>Умения: У 2.1.01 проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; У 2.5.01 использования информационных и (или) компьютерных технологий Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>проектирует технологические процессы производства сварных конструкций с заданными свойствами; использует информационные и (или) компьютерные технологии; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определяет необходимые источники информации;</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение 1
к ООП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Технологические процессы в машиностроении

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Технологические процессы в машиностроении

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Технологические процессы в машиностроении является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	З 1.1.04	технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу;
ПК 1.2.	У 1.2.02	использовать типовые методики выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов;	З 1.2.02	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
ПК 1.4	У 1.4.01	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;	З 1.4.04	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Стандартные технологические процессы в машиностроении		28/28	
Тема 1.1 Элементы стандартного технологического процесса	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Технологическая операция. Простая и сложная технологическая операция. Технологическая установка.	2	
	Позиция. Переход. Проход. Рабочий прием.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Составление технологической схемы выполнения операций: перехода, прохода.	2/2	
	Практическое занятие 2. Выполнение закрепления, снятием инструмента, заготовки в процессе рабочего приема	2/2	
Тема 1.2. Этапы технологического процесса	Содержание	20/20	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Этап заготовки. Методы заготовки. Литье- заполнение емкости, формы или полости материалом, пребывающим в жидком агрегатном состоянии.	2/2	

	<p>Штамповка пластического деформирования материалов с корректировкой их формы и размеров. Прессовка – испытания предметов на прочность (плотность, герметичность) гидравлического или пневматического характера в процессе давления. Высадка – операция кузнечного характера, деформация заготовки с частичной осадкой в целях создания утолщения предмета за счет уменьшения его длины.</p>	2/2	
	<p>Резка и гибка металла – процесс деформирования или деления металлической трубы, листа или отливки на составные части. Раскрой рулонного или листового материала – пробивка, вырубка, резка и обрезка металлического материала, выполняемая в целях разделения сложной металлоконструкции на обособленные отрезки.</p>	2/2	
	<p>Этап обработки. Металлообработка – совокупность механических процессов изменения форм, размеров и качества сплавов и металлов</p>	2/2	
	<p>Термообработка – процесс теплового воздействия на металл в целях придания ему необходимых свойств (в частности, соответствующего размера и формы). Плазменная обработка – процедура обработки материала, выполняемая с использованием низкотемпературной плазмы, генерируемой высокочастотными или дугowymi плазмотронами в целях изменения свойств этого материала.</p>	2/2	
	<p>Гальванизация – технология покрытия одного металла другим при помощи электролитического соединения. Лакокрасочная обработка – шлифовка, полировка и покрытие материала красками или лаками в целях придания ему эстетически завершенного внешнего вида.</p>	2/2	
	<p>Сварка – процесс крепления деталей в целях надежного их соединения в одной единой конструкции. Пассивация – обработка участка после сварки специальным веществом, которое равномерным слоем наносится на поверхность материала.</p>	2/2	
	<p>Этап сборки. Собираательные мероприятий и правки металлических заготовок. Стыковка различных металлических профилей может осуществляться несколькими способами: комплектация отдельных сборочных единиц в единый целый конечный продукт, регулировочно-накладная сборка, испытательное соединение комплектующих в единую металлоконструкцию.</p>	2/2	

	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 3. Выполнение процесса крепления конструкции с помощью сварки.	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты сборки конструкции в единый конечный продукт	2/2	
Раздел 2. Автоматизация технологических процессов		10/10	
Тема 2.1 Объекты подлежащие автоматизации	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Производственный процесс, проектирование, планирование, расчеты и выявление предстоящих в перспективе задач.	2/2	
	Организация процессов, управление процессом. Научные исследования. Бизнес-процессы.	2/2	
	Достоинства и недостатки процесса автоматизации.	2/2	
Тема 2.2. Технологическая документация	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Комплект документов технологического процесса: маршрутная карта, операционная, карта эскизов, ведомость оснастки, ведомость технологических документов, ведомость материалов.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Составление перечня документов, входящих в состав комплекта документации сварочного процесса.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся: - оформление и подготовка к защите практических работ		4	
Промежуточная аттестация – экзамен		-	
Всего:		52/52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций», оснащенный:

учебные рабочие места на 20 обучающихся и преподавателя;

стенды; мультимедийный проектор; персональный компьютер; интерактивная доска .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Клепиков, В.В. Технология машиностроения [Текст]: учебник/ В.В.Клепиков, А.Н.Бодров. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2024. – 864 с.: ил.

2. Таратынов, О.В. Технология машиностроения. Основы проектирования на ЭВМ [Текст]: учеб.пособие/ О.В.Таратынов, В.В.Клепиков, Б.М.Базров. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2024. – 610 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.2 Основные электронные издания

1. Клепиков, В.В. Технология машиностроения [Электронный ресурс]: учебник/ В.В.Клепиков, А.Н.Бодров. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2024. – 864 с.: ил.

2. Таратынов, О.В. Технология машиностроения. Основы проектирования на ЭВМ [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ О.В.Таратынов, В.В.Клепиков, Б.М.Базров. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2024. – 610 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Зрюкин, В.В. Сборник лабораторных работ по технологии машиностроения [Текст]: учебное пособие / В.В. Зрюкин, Н.А. Можин. – Иваново: ИГТА, 2008. – 112 с.: ил

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 1.1.04 технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу; З 1.2.02 основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; З 1.4.04 решения типовых технологических задач в области сварочного производства; Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.02 приемы структурирования информации;</p>	<p>демонстрирует знания технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу; показывает основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; понимает правила решения типовых технологических задач в области сварочного производства; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации;</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; -тестирование</p>
<p>Умения: У 1.1.02 выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; У 1.2.02 использовать типовые методики выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов; У 1.4.01 решения типовых технологических задач в области сварочного производства; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03 определять этапы</p>	<p>выбирает рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использует типовые методики выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов; решает типовые технологические задачи в области сварочного производства; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо02.02 определять необходимые источники информации;	проблемы; определяет необходимые источники информации;	
--	--	--

Приложение 1
к ООП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Экономика организации

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Экономика организации**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1	У 4.1.01	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию	З 4.1.01	принципы координации производственной деятельности;
ПК 4.2	У 4.2.02	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;	З 4.2.01	тарифную систему нормирования труда;
ПК 4.3	У 4.3.01	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;	З 4.3.01	методы планирования и организации производственных работ;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация – экзамен	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Отрасль и отраслевая структура		4	
Тема 1.1 Экономические основы функционирования отрасли и предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Экономические основы функционирования отрасли и организации (предприятия). Отраслевые особенности организации. Сущность отрасли и характеристика основных отраслей. Внутренняя и внешняя среда организации	2	
Тема 1.2 Формирование и характеристика отрасли и предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Сущность отрасли и характеристика основных отраслей. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Ресурсы отрасли, специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.	2	
Раздел 2 Предприятие – основное звено в экономике		14	
Тема 2.1 Предприятие в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Классификация и структура предприятий.	2	
	Малые предприятия – важное условие развития национальной экономики. Значение и задачи малого предприятия.	2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Определение организационно-правовых форм организаций	2/2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02,

Организация производства	Производственная структура предприятия. Типы производства и организации производственного процесса. Зависимость производственной структуры от размеров и отраслевых особенностей предприятия. Показатели качества продукции. Стандарты. Управление качеством продукции. Сертификация качества. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг. Жизненный цикл изделия	2/2	ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Расчет длительности производственного цикла	2/2	
Раздел 3 Ресурсы предприятия и показатели их использования		24/24	
Тема 3.1 Материально-техническая база предприятия	Содержание учебного материала	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Понятие, классификация, структура основных фондов. Основные фонды - главная составляющая имущества предприятия. Сущность основных фондов.	2/2	
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной формах. Виды стоимости. Методика определения стоимости основных фондов. Моральный и физический износ.	2/2	
	Понятие «амортизация». Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производственных фондов. Методика расчета амортизационных отчислений.	2/2	
	Показатели эффективности использования основных фондов	2/2	
	Состав и структура оборотных средств. Нормирование сырья и материалов, производственных запасов.	2/2	
	Схема кругооборота оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств	2/2	
	Производственная мощность предприятия и её использование.	2/2	
	В том числе, практических занятий	14/14	
	Практическое занятие 3. Определение состава, структуры основных средств, анализ динамики	2/2	
	Практическое занятие 4. Выполнение расчёта среднегодовой стоимости основных фондов	2/2	
	Практическое занятие 5. Выполнение расчёта показателей износа основных фондов	2/2	
	Практическое занятие 6. Выполнение расчёта амортизационных отчислений различными способами	2/2	
	Практическое занятие 7. Выполнение расчёта показателей эффективности использования основных фондов	2/2	
	Практическое занятие 8. Выполнение расчёта показателей эффективности использования оборотных средств, потребности в оборотных средствах	2/2	

	Практическое занятие 9. Выполнение расчёта суммы высвободившихся оборотных средств из оборота при увеличении коэффициента оборачиваемости	2/2	
Тема 3.2 Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Трудовые ресурсы предприятия, их состав и структура. Производительность труда. Формы оплаты труда в современных условиях. Профессионально-квалификационный состав кадров на предприятии.	2	
	Численность работающих и производительность труда. Заработная платы работников и составление расчетной ведомости оплаты труда работников	2	
Раздел 4 Экономический механизм деятельности предприятия		12	
Тема 4.1 Управление предприятием. Сущность и виды планирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Стратегия развития предприятия. Производственная программа предприятия. Сущность и виды планирования. Отраслевые особенности планирования. Планирование деятельности предприятия. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).	2	
	Назначение, содержание, характеристика бизнес- плана предприятия. Составление структуры бизнес-плана организации (предприятия)	2	
Тема 4.2 Экономические показатели результатов деятельности предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Себестоимость продукции и издержки производства. Структура затрат на производство и реализацию продукции. Сметы комплексных затрат на производство.	2	
Тема 4.3 Формирование финансовых результатов деятельности предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Задачи, состав, структура и функции финансовых подразделений предприятий. Финансовое обеспечение деятельности предприятия. Денежные расчёты предприятий. Кредитование предприятий Прибыль, доход, рентабельность. Формирование, распределение и использование прибыли предприятия. Инвестиционная политика организации	2	
	Налоговая система: понятие, функции и способы взимания налогов.	2	

Раздел 5 Нормирование труда и сметы		12/12	
Тема 5.1 Сущность и содержание технического нормирования труда	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Классификация производственных процессов. Состояние организации нормирования труда в прошлом. Современное состояние организации нормирования труда в строительстве. Характеристика производственных процессов в строительстве. Составление таблицы: классификация факторов, влияющих на производительность труда	2/2	
Тема 5.2 Принципы и методы технического нормирования труда	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Цели и задачи технического нормирования труда. Содержание технического нормирования труда в строительстве. Виды и классификация затрат рабочего времени, определяющие состав технически обоснованных норм. Методы технического нормирования. Организация нормативной работы. Виды сборников производственных норм.	2/2	
Тема 5.3 Проведение нормативных наблюдений	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Метод наблюдения при помощи фотоучета. Методы нормативных наблюдений при помощи хронометража. Метод технического учёта, нормативных наблюдений с использованием фотографии рабочего дня	2/2	
Тема 5.4 Проектирование норм затрат труда	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Обработка результатов нормативных наблюдений. Разработка норм времени использования.	2/2	
	Разработка норм времени использования строительных машин и обслуживающих их рабочих. Проектирование норм для ручных процессов	2/2	
Тема 5.5 Сметное ценообразование в сварочном производстве	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3
	Отраслевые особенности сметного ценообразования. Нормативная база ценообразования в строительстве. Содержание действующих сметных норм в строительстве. Единичные расценки на подрядные работы. Накладные расходы и сметная прибыль. Состав и формы для определения сметной стоимости.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся: в том числе - оформление и подготовка к защите практических работ		4	
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего:		72/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор, экран, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соколов, С.В. Экономика организации [Текст]: учебник для СПО/ С.В.Соколов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.Д.Грибов, В.П. Грузинов, В.А.Кузьменко . - М.: КНОРУС, 2015. - 1 электрон.опт.диск (CD-R) . - (Электронные издания)

2. Гуреева, М.А. Основы экономики машиностроения [Электронный ресурс]: учебник. Рекомендован ФГАУ "ФИРО"/ М. А.Гуреева . -Электрон. текстовые дан. - М.: Академия, 2017. - 256 с. -(Профессиональное образование)

3.2.3. Нормативные документы

1. ГЭСН -2001 Сборник 1. Земляные работы [Текст]: государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы/ Минстрой России . - Утверждены и введены в действие с 1 апреля 2014. - М.: Технорматив, 2015. - 345 с.

2. ГЭСН-2001 Сборник 24. Теплоснабжение и газопроводы - наружные сети [Текст]: государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы/ Минстрой России. - Утверждены и введены в действие с 1 апреля 2014. - М.: Технорматив, 2015. - 115 с.

3. ГЭСН-2001 Сборник 22. Водопровод - наружные сети [Текст]: государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы/ Минстрой России . - Утверждены и введены в действие с 1 апреля 2014. - М.: Технорматив, 2015. - 116 с.

4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.

5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.

6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Баскакова, О.В. Экономика организаций (предприятий) [Текст]: учеб. пособие/ О.В. Баскакова. - 3-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2014. - 272 с.
2. Гаврилов, Д.А. Проектно-сметное дело [Текст] : учеб. пособие для техникумов/ Д.А. Гаврилов. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
3. Государственные федеральные сметные нормативы (ГФСН-91).
4. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации МДС 81-35.2004. приложение к Постановлению Госстроя России от 05.03.2004г. № 15/1.
5. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве (МДС 81-33.2004). Утверждены Постановлением Госстроя РФ от 12.01.2004г. № 6.
6. Экономика строительной отрасли [Текст]: учебник/ [Н.И. Бакушева и др.]; под ред. Н.И. Бакушевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование)
7. Экономика строительства [Текст]: учеб. пособие/ [В.В. Бузырев и др.]; под общ. ред. В.В. Бузырева. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
8. Электронные книги для сметчиков, строителей, проектировщиков. www.cmet4ik.ru/forum/53-1191-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 4.1.01 принципы координации производственной деятельности; З 4.2.01 тарифную систему нормирования труда; З 4.3.01 методы планирования и организации производственных работ; Зо 01.02 приемы структурирования информации; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимает принципы координации производственной деятельности; демонстрирует знания тарифную систему нормирования труда; знает методы планирования и организации производственных работ; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации; знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование</p>
<p>Умения: У 4.1.01 разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию У 4.2.02 рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ; У 4.3.01 применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>разрабатывает текущую и перспективную планирующую документацию рассчитывает нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ применяет методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; решает типовые технологические задачи в области сварочного производства; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определяет необходимые</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	источники информации; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Менеджмент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Менеджмент

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1	У 4.1.01	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию	З 4.1.01	принципы координации производственной деятельности;
ПК 4.3	У 4.3.01	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;	З 4.3.01	методы планирования и организации производственных работ;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 09 . Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1 Сущность и основные понятия, используемые менеджменте. Современные подходы к управлению. Виды менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Роль менеджмента в современных условиях становления рыночных отношений. Функции менеджмента как основы управленческой деятельности. Общие и специальные функции менеджмента. Характеристика общих функций цикла. Основы организации работы коллектива исполнителей. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		
Тема 2. Понятие и сущ-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

ность организации. Внутренняя и внешняя среда организации	1	Понятие «организация». Внутренняя и внешняя среда организации. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в организации. Пирамида уровней управления. Внешняя среда организации и признаки, характеризующие её: подвижность, сложность и неопределённость. Факторы внешней среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, законодательство и государственные органы. Факторы внешней среды косвенного воздействия: экономические, политические, социальные, культурные факторы, научно-технический прогресс, международные отношения. Факторы внутренней среды организации: цели, задачи, технология, структура, трудовые кадры и организационная культура. Факторы внутренней среды организации: цели, задачи, технология, структура, трудовые кадры и организационная культура.		ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 3 Организационные формы и структура управления организации	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1	Виды организационных структур. Формальные и неформальные группы в организации. Делегирование – основа взаимосвязи между уровнями управления предприятием. Виды полномочий. Понятие ответственности. Понятие и принципы планирования. Виды планов перспективные и стратегические, бизнес-план. Понятие стратегии и стратегического менеджмента. Стратегическое планирование деятельности организации. Процесс стратегического планирования: миссия организации и её цели, требования, предъявляемые к целям; анализ сильных и слабых сторон организации; анализ стратегических альтернатив.		
Тема 4. Мотивация персонала в процессе управления. Контроль в организации	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1	Мотивация: понятия и виды. Содержательные концепции мотивации. Процессный подход к мотивации. Концепция А. Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Понятие контроля. Виды, этапы процесса контроля. Делегирование – основа взаимосвязи между уровнями управления предприятием. Виды полномочий. Понятие ответственности.		
Тема 5. Система методов управления	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1	Экономические методы. Организационно-распорядительные методы.		

		Социально-психологические методы.		ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 6. Руководство в организации: власть и лидерство	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1	Понятие власти и влияния. Типы власти: власть, основанная на принуждении, власть, основанная на вознаграждении, власть примера, власть эксперта, законная (традиционная) власть. Способы влияния на подчиненных: эмоциональное и рассудочное. Понятие стилей руководства. Классификация стилей руководства: авторитарный (автократический), демократический, либеральный (невмешательский). Основные теории лидерства.		
Тема 7. Управленческие решения	Содержание учебного материала		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1	Процесс принятия управленческих решений. Классификация решений. Индивидуальные и организационные решения. Методы принятия решений. Этапы принятия решений: анализ ситуации, определение проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, согласование решений, управление реализацией, контроль над реализацией принятых решений.	2/2	
	В том числе, практических занятий		2/2	
	Практическое занятие 1. Оценивание эффективности принятого менеджером в процессе управления решения.			
Тема 8. Управление конфликтами	Содержание учебного материала		6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1	Сущность и виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, между группой и личностью, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные.		
	В том числе, практических занятий		4/4	
	Практическое занятие 2. Решение ситуационной задачи. Конфликтная ситуация между группой и личностью,		2/2	

	Практическое занятие 3. Решение ситуационной задачи. Межгрупповая конфликтная ситуация.	2/2	
Тема 9. Деловое общение	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1 Значение делового общения. Организация общения. Технология проведения делового совещания. Модель проведения деловых переговоров. Техника телефонных переговоров.	2/2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Составление модели деловых переговоров с воображаемым собеседником.	2/2	
Тема 10. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	1 Планирование рабочего и свободного времени менеджера. Ранжирование задач. Рабочее место руководителя. Основные направления улучшения использования времени.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Составление плана улучшения и эффективности работы сварочного производства	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся: в том числе - оформление и подготовки к защите практических работ; - выполнение задания; - подготовка рефератов.		2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт			
Всего		32/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Социально-гуманитарных», оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор, экран, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Драчева, Е.Л. Менеджмент [Текст]: учебник/ Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование)
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст]: учеб.пособие/ Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Фёдорова, Н. В. Управление персоналом [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/Н.В.Фёдорова, О. Ю. Минченкова.- М.: КНОРУС, 2015.-1 электрон. опт. диск (CD-R).- (Электронные издания)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.coolreferat.com/>
2. <http://www.market-pages.ru/manadgmetn.html>
3. <http://antigtu.ru/menedjment/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 4.1.01 принципы координации производственной деятельности; З 4.3.01 методы планирования и организации производственных работ; Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.02 приемы структурирования информации; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимает принципы координации производственной деятельности; демонстрирует знания методы планирования и организации производственных работ; понимает правила решения типовых технологических задач в области сварочного производства; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации; знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; -тестирование</p>
<p>Умения: У 4.1.01 разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию У 4.3.01 применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо02.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>разрабатывает текущую и перспективную планирующую документацию; применяет методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; решает типовые технологические задачи в области сварочного производства; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определяет необходимые источники информации; участвует в диалогах на знако-</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	мые общие и профессиональные темы	
---	-----------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1	У 4.1.01	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию	З 4.1.01	принципы координации производственной деятельности;
ПК 4.3	У 4.3.01	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;	З 4.3.01	методы планирования и организации производственных работ;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений		10/6	
Тема 1.1.Правовое регулирование профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие экономики и экономических отношений. Предпринимательская деятельность, ее признаки, виды и функции. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Субъекты предпринимательской деятельности их признаки и виды. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридического лица. Создание юридического лица. Учредительные документы. Государственная регистрация юридического лица. Организационно правовые формы юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Банкротство	2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Подготовка документов для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Определение вида ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность	2/2	
Тема 1.2Гражданско-правовые договоры. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие и значение предпринимательского договора. Содержание и форма договора. Особые договорные конструкции: публичный договор, предварительный договор, договор присоединения, договор в пользу третьего лица. Возмездный и безвозмездный договоры. Общий порядок заключения договоров. Заключение	2/2	

	договоров в обязательном порядке. Заключение договоров на торгах. Изменение и расторжение договоров. Понятие оферта и акцепт		
Тема 1.3 Способы обеспечения обязательств Кредитование хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие и сущность неустойки, залога, поручительства, банковской гарантии, задатка. Понятие кредитных правоотношений. Банковское кредитование, коммерческое кредитование, инвестиционное налоговое кредитование, бюджетное кредитование, товарное кредитование. Кредитный договор, лизинг, факторинг, форфейтинг.	2	
Тема 1.4 Правовое регулирование расчетов. Экономические споры	Содержание учебного материала: Понятие расчетных отношений. Договор банковского счета и банковского вклада. Формы безналичных расчетов в хозяйственных отношениях. Понятие экономических споров и их виды. Рассмотрение споров в Арбитражном суде. Иск. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Досудебный порядок урегулирования споров .	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
Раздел 2 Труд и социальная защита		18/12	
Тема 2.1 Трудовые правоотношения. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	Понятие трудового права. Источники Трудового права. Трудовые правоотношения.. Закон РФ «О занятости населения в РФ». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Порядок и условия признания граждан безработными. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2/2	
Тема 2.2 Заключение изменение и прекращение трудового договора	Содержание учебного материала:	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие трудового договора и его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Испытательный срок. Оформление на работу. Изменение трудового договора (переводы, перемещения). Расторжение трудового договора Основания расторжение трудового договора. Порядок расторжения трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с некоторыми категориями работников.	2/2	
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. Составление трудового договора.	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка должностной инструкции работника сварочного производства	2/2	

Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие рабочего времени и его виды. Режим рабочего времени. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2	
Тема 2.4 Заработная плата и социальное обеспечение как правовая категория	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие заработной платы. МРОТ. Системы оплаты труда. Порядок выдачи зарплаты и ответственность работодателя за его нарушения. Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие социальной помощи. Понятие пенсий, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Пенсия по старости.	2/2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационной задачи. Решение проблемы при неверном начислении заработной платы. Сдельная оплата труда на сварочном участке.	2/2	
Тема 2.5 Трудовые споры Дисциплина труда.	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие трудовых споров и их виды. Рассмотрение споров в КТС. Рассмотрение индивидуального трудового спора в суде. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.	2/2	
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Решение ситуационной задачи. Трудовой спор в коллективе на сварочном участке.	2/2	
Раздел 3 Ответственность при правовом регулировании экономических отношений		2/2	
Тема 3.1 Административная, материальная ответственность в области хозяйственного законодательства	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие материальной ответственности, ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. Порядок возмещения причиненного ущерба. Административные правонарушения в сфере имущественных отношений. Административная ответственность предпринимателя. Уголовная ответственность в области хозяйственного законодательства	2/2	

Самостоятельная работа обучающихся: в том числе - оформление и подготовки к защите практических работ;	2	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		
Всего	32/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор, экран, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хабибулина А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: ИНФРА-М, 2018г.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1,2,3. – М.: Инфра-М, 2017.
3. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. от 10.07.2018)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: Проспект, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (Режим доступа): URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 26.11.2018)
2. Информационный портал Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» (Режим доступа): URL: www.law.edu.ru (дата обращения 26.11.2018)
3. Информационный портал Официальный интернет-портал правовой информации (Режим доступа): URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 26.11.2018)
4. Информационный портал Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Режим доступа): URL: <http://pravo.minjust.ru/> (дата обращения 26.11.2018)
5. Информационный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР (Режим доступа): URL: <http://www.fcior.edu.ru> (дата обращения 26.11.2018)
6. Информационный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения 26.11.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 4.1.01 принципы координации производственной деятельности;</p> <p>З 4.3.01 методы планирования и организации производственных работ;</p> <p>Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимает принципы координации производственной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания методы планирования и организации производственных работ;</p> <p>понимает правила решения типовых технологических задач в области сварочного производства;</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>перечисляет приемы структурирования информации;</p> <p>знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p> <p>- тестирование</p>
<p>Умения: У 4.1.01 разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию</p> <p>У 4.3.01 применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо02.02 определять необходимые источники</p>	<p>разрабатывает текущую и перспективную планирующую документацию;</p> <p>применяет методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;</p> <p>решает типовые технологические задачи в области сварочного производства;</p> <p>распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

информации; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	определяет необходимые источники информации; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Охрана труда

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.4	У 4.4.01	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;	З 4.4.01	методы защиты от опасностей технических систем;
ПК 4.5	У 4.5.01	обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;	З 4.5.01	методы и средства защиты от опасностей технологических процессов;
ПК 5.1	У 5.1.08	Применять правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;	З 5.1.08	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо02.02	определять необходимые источники информации;	Зо02.02	приемы структурирования информации;
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие вопросы охраны труда	6/6	
Тема 1.1. Основы законодательства по охране труда.	Содержание учебного материала. Краткий обзор развития охраны труда. Правовая основа охраны труда. Термины и определения основных понятий безопасности труда. Режим рабочего времени. Рабочее время. Время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда.	2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
Тема 1.2 Организация и управление охраной труда в строительстве.	Содержание учебного материала . Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Организация службы охраны труда. Медосмотры.	2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
Тема 1.3 Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.	Содержание учебного материала. Обучение. Стажировка. Порядок обучения, присвоения квалификационных групп и проверки знаний по электробезопасности. Порядок обучения по пожарной безопасности. Инструктажи по охране труда.	2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
Раздел 2.	Понятие о производственном травматизме и профессиональной вредности	4	
Тема 2.1. Анализ условий труда, причин травматизма и профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению.л	Содержание учебного материала. Расследование несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев. В том числе, практических занятий:	4 2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1

	Практическое занятие 1. Оформление Акта о несчастном случае на производстве формы Н-1	2/2	
Раздел 3.	Производственная санитария	8	
Тема 3.1 Производственные вредности и средства защиты от них.	Содержание учебного материала.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Метеорологические условия производственной среды. Пыль и защита от ее воздействия. Вредные вещества и защита от отравлений. Производственный шум и вибрация и защита от их воздействия. Производственное освещение. Радиационная опасность. Влияние микроклимата производственных помещений на производственные процессы. Значение оптимальных норм микроклимата производственных помещений.	2/2	
Тема 3.2 Средства коллективной и индивидуальной защиты	Содержание учебного материала.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Место средств коллективной защиты в системе защиты работающих и их классификация. Классификация средств индивидуальной защиты. Особенность выбора средств и порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты. Общие требования к средствам индивидуальной защиты. Порядок выдачи СИЗ.	2/2	
	В том числе, практических занятий:	2/2	
	Практическое занятие 2. Составление перечня СИЗ и требований к ним при выполнении сварочных работ	2/2	
Тема 3.3 Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке.	Содержание учебного материала.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Требования к устройству и оборудованию санитарно-бытовых помещений и их размещение.	2/2	
Раздел 4.	Безопасность работ сварочного производства	10/10	
Тема 4.1 Безопасная организация сварочного производства	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации сварочных работ. Безопасная организация сварочного участка. Безопасная эксплуатация сосудов, работающих под давлением. Требования безопасности к баллонам для сжиженных и растворенных газов. Безопасная эксплуатация технологической оснастки.	2	

	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Расчёт зоны защиты одиночного стержневого молниеотвода	2/2	
Тема 4.2 Безопасная эксплуатация сварочного оборудования	Содержание учебного материала.	2/2	
	Безопасная эксплуатация сварочного аппарата, трансформаторного и инвентарного оборудования, генератора, сварочного выпрямителя, аппарата дуговой сварки.	2/2	
Тема 4.3 Требования безопасности при работе с ручным инструментом и оборудованием.	Содержание учебного материала.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Общие положения. Требования безопасности перед началом работ. Требования безопасности при выполнении работ. Техника безопасности после окончания работ. Техника безопасности в аварийных ситуациях.	2/2	
Тема 4.4 Безопасная организация основных видов работ сварочного производства	Содержание учебного материала.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Требования безопасности при выполнении различных видов сварки: электрошлаковые; дуговые; плазменное и электронно-лучевое; световые, газовые; ультразвуковые; холодные, печные, контактные виды.	2/2	
Тема 4.5 Электробезопасность и пожарная безопасность на сварочном участке	Содержание учебного материала.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Воздействие электрического тока на человека. Основные меры защиты человека от поражения электрическим током. Подключение и эксплуатация электрооборудования. Электрозащитные средства в установках напряжением до 1000 в. Производство работ в охранных зонах вблизи электропередач. Пожарная безопасность объекта	2/2	
Тема 4.7 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1
	Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при вывихах и переломах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при обмороках, ожогах, растяжениях.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление и подготовка к защите практических работ	2	
	Всего:	32/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Охрана труда», оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор, экран, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ [Текст]: учебник для студентов СПО/ О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 224 с. - (Профессиональное образование)

2. Широков, Ю.А. Охрана труда [Текст]: учебник для СПО/ Ю.А. Широков. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2022. - 376 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. СанПиН 2.2.4.548-96 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Дата актуализации 05.05.2017 г.

2. СО 153-34.21.122-2003г. Инструкция по устройству зданий, сооружений и к промышленным коммуникациям. Дата актуализации 05.05.2016 г.

3. Постановление Минтруда РФ от 24 октября 2002г. №73 «Об утверждении форм документов необходимых для расследования и учёта несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. (с изменениями и дополнениями) Редакция от 14.11.2015 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: З 4.4.01 методы защиты от опасностей технических систем; З 4.5.01 методы и средства защиты от опасностей технологических процессов; З 5.1.08 Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; Зо02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.02 приемы структурирования информации; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>демонстрирует знания методов защиты от опасностей технических систем; демонстрирует знания методов и средств защиты от опасностей технологических процессов; знает нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте перечисляет приемы структурирования информации; знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; -тестирование</p>
<p>Умения: У 4.4.01 проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; У 4.5.01 обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ; У 5.1.08 применять правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>проводит планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; обеспечивает профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ; применяет правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; решает типовые технологические задачи в области сварочного производства; распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определяет необходимые источники информации; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения вида деятельности Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций и соответствующие ему общих компетенции и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, а том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
<p>ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.</p> <p>ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.</p>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

ПК 1.1.		практический опыт/навыки:
	Н 1.1.01	выбора оптимальной технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу;
	Н 1.1.02	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
		умения:
	У 1.1.01	организовать рабочее место сварщика;
	У 1.1.02	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
	У 1.1.03	читать рабочие чертежи сварных конструкций;
		знания:
	З 1.1.01	область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов;
	З 1.1.02	основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами;
	З 1.1.03	принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов;
	З 1.1.04	технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу; оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;

	З 1.1.05	методы решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
	З 1.1.06	способы экономичного изготовления конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;
	З 1.1.07	правила чтения рабочих чертежей сварных конструкций
ПК 1.2.		Практический опыт/навыки:
	Н 1.2.01	оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;
	Н 1.2.02	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
		Умения:
	У 1.2.01	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
	У 1.2.02	использовать типовые методики выбора и расчета параметров сварочных процессов;
		Знания:
	З 1.2.01	методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;
	З 1.2.02	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
	ПК 1.3.	
Н 1.3.01		выбора оборудования для реализации технологического процесса по специальности;
Н 1.3.02		выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;
Н 1.3.03		выбора вида и параметров режимов обработки материалов или конструкций с учетом применяемой технологии;
		Умения:
У 1.3.01		рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
У 1.3.02		обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;
		Знания:
З 1.3.01		технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
З 1.3.02		основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
З 1.3.03	правила оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;	

	З 1.3.04	перечень специального оборудования для реализации технологического процесса по специальности;
ПК 1.4.		Практический опыт/навыки:
	Н 1.4.01	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
		Умения:
	У 1.4.01	устанавливать режимы сварки;
		Знания:
	З 1.4.01	правила выбора оборудования для реализации технологического процесса по специальности;
	З 1.4.02	методику расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;
	З 1.4.03	виды и параметры режимов обработки материалов или конструкций с учетом применяемой технологии;
	З 1.4.04	типовые технологические задачи в области сварочного производства;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 306 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 306 часов,

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 306 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 306 часов,

из них на освоение МДК - 162 часа,

в том числе самостоятельная работа - 12 часов

практика - 144 часа,

в том числе учебная - 36 часов,

производственная – 108 часов.

Промежуточная аттестация - экзамен по профессиональному модулю

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ОК 01-09 ПК 1.1, ПК1.2,	Раздел 1. Технология сварочных работ	82	82	82	12	-	6			
ОК 01-09 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций	80	80	80	16	-	6			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	108	72							108
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	306	306	162	28		12		36	108

7.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые ПК ОК/
Раздел 1 ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		68	
МДК 01.01 Технология сварочных работ		68	
Тема 1 Различные виды сварки. Технология ручной дуговой сварки		68	ПК 1.1, С 2-6,8
	История развития сварки. Классификация видов сварки	2	
	Классификация сварных соединений	2	
	Классификация сварных швов	2	
	Расчет сварных швов на прочность	2	
	Назначение устройства сварочного поста	2	
	Щитки, маски, электрододержатели	2	
	Сварочные провода	2	
	Образование и строение сварочной дуги	2	
	Статическая вольт амперная характеристика сварочной дуги	2	
	Магнитное дутьё и меры борьбы с ним	2	
	Плазменная сварка	2	
	Электроннолучевая сварка	2	
	Лазерная сварка и резка	2	
	Сварка трением	2	
	Диффузионно-вакуумная сварка	2	
	Контактная сварка	2	
	Ультразвуковая сварка	2	
	Холодная сварка	2	
	Сварка взрывом	2	
	Магнито-импульсная сварка	2	
	Классификация и маркировка стальных покрытых электродов для РДС	2	
	Назначение и став электродных покрытий	2	
	Электроды с основным и кислым покрытием	2	
	Электроды с рутиловым и целлюлозным покрытием	2	
	Основы металлургии сварки	2	
	Выбор режима сварки	2	
	Сварка в различных пространственных положениях	2	
	Сварка под водой и в условиях низких температур	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 1 Разделка кромок в зависимости от толщины металла	2	
	№ 2 Исследование допустимых значений параметров сварного шва	2	
	№3 Исследование видов условных обозначений сварных швов по чертежам	2	

	Практические занятия	6	
	№ 1 Составление перечня основных элементов дуги постоянного тока	2	
	№ 2 Составление алгоритма технологии сварки в нижнем горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях	2	
	№ 3 Расчет норм расхода электродов в зависимости от заданных условий	2	
Тема 2 Технология сварки под флюсом		10	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности процесса сварки под флюсом	2	
	Подготовка деталей под сварку	2	
	Режимы сварки под флюсом	2	
	Техника сварки под флюсом швов различных типов	2	
	Защитные газы, пасты и флюсы	2	
Тема 3 Технология электрошлаковой сварки		10	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности электрошлакового процесса	2	
	Особенности электрошлаковой сварки	2	
	Типы сварных соединений и материалы для электрошлаковой сварки	2	
	Сборка стыковых соединений под электрошлаковую сварку	2	
	Оборудование для электрошлаковой сварки	2	
Тема 4 Технология дуговой сварки в среде защитных газов		30	ПК 1.1, С 2-6,8
	Сущность процесса и область применения	2	
	Подготовка металла под сварку	2	
	Способы формирования обратного валика	2	
	Способы наложения и техника выполнения сварных швов	2	
	Сварка стыковых соединений в различных пространственных положениях	2	
	Сварка тавровых, угловых и нахлесточных соединений	2	
	Технология приварки тонкого металла к толстому	2	
	Автоматическая сварка в защитных газах плавящимся электродом	2	
	Автоматическая сварка в защитных газах неплавящимся электродом	2	
	Техника безопасности при сварке в защитных газах	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 4 Анализ технологических особенностей сварки в среде защитных газов	2	
	№ 5 Исследование и составление таблицы видов разделки кромок аргонно-дуговой сварки	2	
	№ 6 Исследование норм расхода сварочных материалов при различных режимах аргонно-дуговой сварки	2	
	Практические занятия	4	
	№ 4 Составление плана организации рабочего места при сварке в защитных газах (АДС)	2	

	№ 5 Составление характеристик процесса сварки неплавящимся электродом	2	
Тема 5 Технология сварки сталей и чугуна		20	ПК 1.1, 2-6,8
	Особенности металлургических процессов при сварке стали плавлением	2	
	Взаимодействие расплавленного при сварке металла с газами	2	
	Взаимодействие металла со шлаком и газами	2	
	Свариваемость и причины возникновения трещин в стали	2	
	Сварка низкоуглеродистых сталей	2	
	Сварка среднеуглеродистых и высокоуглеродистых сталей	2	
	Сварка низколегированных сталей и среднелегированных сталей	2	
	Сварка высоколегированных сталей	2	
	Сварка чугуна	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 6 Составление таблицы параметров режима при сварке чугуна и различных видов сталей	2	
Тема 6 Сварка цветных металлов		20	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности сварки цветных металлов	2	
	Сварка алюминия и его сплавов	2	
	Сварка меди и медных сплавов	2	
	Сварка титана и его сплавов	2	
	Сварка никеля и его сплавов	2	
	Сварка свинца	2	
	Режимы сварки при сварке цветных металлов	2	
	Виды электродов для сварки цветных металлов	2	
	Техника безопасности при сварке цветных металлов	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 7 Составление перечня особенностей сварки различных цветных металлов	2	
Тема 7 Дуговая наплавка и резка металла		20	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности процесса наплавки	2	
	Способы и технологии наплавки	2	
	Ручная дуговая наплавка штучными электродами	2	
	Электрошлаковая наплавка	2	
	Плазменная наплавка	2	
	Дуговая резка металла	2	
	Резка трехфазной дугой	2	
	Плазменная резка	2	
	Практическое занятие	4	
	№ 8 Составление классификации видов наплавочных работ	2	
	№ 9 Классификация видов дуговой резки металлов	2	
Тема 8 Сущность газовой сварки и резки		30	ПК 1.1, О

			2-6,8
	Сущность газовой сварки	2	
	Горючие газы применяемые при сварке	2	
	Состав и свойства пламени при газовой сварке	2	
	Сварочные флюсы	2	
	Карбид кальция	2	
	Сварочная проволока	2	
	Физико-химические процессы при газовой сварке	2	
	Технология газовой сварки	2	
	Организация газосварочных работ	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 7 Анализ свойства газов, применяемых при газовой сварке	2	
	№ 8 Опытные исследования свойства карбида и сварочной проволоки	2	
	№ 9 Опытные исследования сварных швов различных марок сталей газовой сваркой. Чтение рабочих чертежей	2	
	Практические занятия	6	
	№ 10 Составление плана организации рабочего места газосварщика	2	
	№ 11 Составление таблицы физических свойств пропана и бутана	2	
	№ 12 Составление таблицы физических свойств ацетилена	2	
Тема 9 Способы ручной газовой сварки и резки		20	ПК 1.1, С 2-6,8
	Металлургические процессы при газовой сварке	2	
	Сварочные напряжения и деформации	2	
	Свариваемость сталей и сплавов	2	
	Кристаллизация металла при газовой сварке	2	
	Технология кислородной резки металлов	2	
	Способы газовой сварки и резки	2	
	Газовая сварка чугуна и цветных металлов	2	
	Термообработка при газовой сварке	2	
	Практические занятия	4	
	№ 13 Отработка алгоритмов различных видов газовой резки	2	
	№ 14 Составление схем различных видов газовой сварки	2	
Тема 10 Организация газосварочных работ		20	ПК 1.1, С 2-6,8
	Организация работ в стационарных условиях	2	
	Организация работ на высоте	2	
	Организация работ в замкнутом пространстве	2	
	Организация работ в подвале тоннеля	2	
	Организация ремонтных работ	2	
	Техника безопасности при газосварочных работах	2	
	Противопожарная безопасность при газосварочных работах	2	

	Охрана окружающей среды	2	
	Практическое занятие	4	
	№ 15 Составление схемы классификации газосварочных работ в различных условиях	2	
	№ 16 Отработка алгоритма действий газосварщика в различных нестандартных ситуациях	2	
Тема 11 Виды сварочных участков		18	ПК 1.1, О 2-6,8
	Задачи проектирования сварочного производства	2	
	Структура сборочно-сварочного цеха	2	
	Планировка участков сборочно-сварочного цеха	2	
	Строительные конструкции промышленных зданий	4	
	Планировка и размещение оборудования на участках	2	
	Транспортные операции в сварочном производстве	2	
	Практические занятия	4	
	№ 17 Составление классификации сварочных участков	2	
	№ 18 Анализ различных схем размещения сварочного оборудования на участках	2	
Тема 12 Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку		26	ПК 1.1, С 2-6,8
	Подготовка деталей для ручной дуговой сварки. Стыковые соединения	2	
	Подготовка деталей для ручной дуговой сварки. Угловые соединения	2	
	Подготовка деталей для ручной дуговой сварки. Тавровые и нахлесточные соединения.	2	
	Подготовка деталей для сварки под флюсом	2	
	Подготовка деталей при ручной сварке в защитных газах	4	
	Подготовка деталей для сварки в защитных газах из цветных металлов	2	
	Подготовка деталей для наплавки	4	
	Лабораторное занятие	2	
	№ 11 Отработка навыков по подготовке и сборке металла под ручную дуговую сварку стыкового соединения	2	
	Практические занятия	4	
	№ 19 Классификация различных видов подготовки свариваемых кромок для ручной дуговой сварки	2	
	№ 20 Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку под слоем флюса	2	
	№ 21 Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку в среде защитных газов	2	
Тема 13 Технология изготовления сварных конструкций различного класса		88	ПК 1.1, 2-6,8
	Виды заготовительных операций и оборудования	4	
	Основные способы изготовления сварных конструкций сваркой плавлением	2	
	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям	2	
	Порядок проектирования сборочно-сварочных	2	

приспособлений		
Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления	2	
Технологические особенности изготовления сварных конструкций из разных материалов	2	
Технология изготовления балок двутаврового сечения	2	
Технология изготовления балок коробчатого сечения	2	
Технология изготовления рам	2	
Сборка решетчатых конструкций	2	
Сварка решетчатых конструкций	2	
Виды емкостей	2	
Способ рулонирования листовых конструкций	2	
Сборка и сварка цилиндрических резервуаров	2	
Технология изготовления и монтаж сферических резервуаров	2	
Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением	2	
Технология изготовления тонкостенных сосудов	2	
Технология изготовления толстостенных судов	2	
Изготовление сварных труб	2	
Нормализованные детали трубопроводов	2	
Приварка фланцев к трубам	2	
П-образные и сальниковые компенсаторы	2	
Линзовые компенсаторы	2	
Сварка стыков магистральных трубопроводов	2	
Сборка и сварка технологических трубопроводов	2	
Сварка трубопроводов из полимерных материалов	2	
Технология сварки газопроводов из полимерных труб	2	
Особенности изготовления корпусов судов	2	
Технология сборки и сварки кузовов автомобилей в поточных линиях	2	
Технология изготовления крупных деталей машиностроения в мелкосерийном производстве	6	
Лабораторные занятия	4	
№ 12 Гидравлические испытания различных видов трубопроводов	2	
№ 13 Пневматические испытания различных видов трубопроводов	2	
№ 14 Проверка качества сварной конструкции с помощью ультразвукового контроля	2	
Практические занятия	20	
№ 22 Выбор заготовительных операций для изготовления сварных конструкций	2	
№23 Техническая характеристика сборочно-сварочных приспособлений	2	
№24 Разработка технологического процесса изготовления балки двутаврового сечения	2	
№25 Разработка технологического процесса изготовления балки коробчатого сечения	2	
№26 Разработка технологического процесса	2	

	изготовления рам		
	№27 Разработка технологического процесса изготовления решетчатых конструкций	2	
	№28 Разработка технологического процесса изготовления цилиндрических резервуаров	2	
	№29 Разработка технологического процесса изготовления сферических резервуаров	2	
	№30 Разработка технологического процесса изготовления участка технологического трубопровода	2	
	№31 Разработка технологического процесса изготовления газопроводов из полимерных труб	2	
Тема 14 Техника безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты		34	ПК 1.1, О 2-6,8
	Основные положения законодательства об охране труда рабочих-сварщиков	2	
	Загрязнение воздуха при сварке и борьба с ним	2	
	Предохранение от поражения электрическим током	2	
	Степень поражения электрическим током	2	
	Способы освобождения человека, попавшего под напряжение	2	
	Меры оказания первой помощи	2	
	Основные правила обслуживания ацетиленовых генераторов	2	
	Техника безопасности при газовой сварке	4	
	Безопасность труда при сварке технологических трубопроводов	2	
	Безопасность труда при сварке строительных и железобетонных конструкций	2	
	Безопасность труда при сварке под водой	2	
	Противопожарные мероприятия	2	
	Охрана окружающей среды	2	
	Практические занятия	6	
	№ 32 Описание безопасных условий работы при выполнении различных способов сварки	4	
	№ 33 Описание безопасных условий работы при выполнении газовой сварки	2	
	Самостоятельная работа	207	
	Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	179	
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов лекций, повторная работа над учебным материалом по учебной литературе, подготовка ответов на вопросы к параграфам. Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	28	
	№1 Определение режима ручной дуговой сварки для стыковых соединений в различных пространственных положениях	4	
	№2 Описание технологии сварки под флюсом стыкового соединения	4	

	№3 Описание технологии электрошлаковой сварки стыкового соединения	4	
	№4 Описание технологии газовой сварки углового соединения	4	
	№5 Описание технологии сварки цветных металлов	4	
	№6 Составление таблицы сборочно-сварочных приспособлений и их назначение	4	
	№7 Составление таблицы вредных и опасных производственных факторов при ручной дуговой сварке	4	
	Экзамен по разделу 1 ПМ. 01		
Раздел 2 ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		341	
МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций		190	
Тема 1 Оборудование и источники питания сварочных постов		70	ПК 1.2-1. ОК 2-6,8
	Классификация источников питания для РДС	2	
	Виды сварочных участков	2	
	Назначение устройства и принцип действия сварочных трансформаторов ТД 500	2	
	Конструкция, режим работы и типы сварочных трансформаторов	2	
	Осцилляторы. Импульсные возбудители дуги	2	
	Многопостовые источники питания	2	
	Сварочные выпрямители	2	
	Устройство и обслуживание сварочных преобразователей	2	
	Схемы сварочных генераторов	2	
	Многопостовые сварочные преобразователи и балластные реостаты	2	
	Параллельная работа преобразователей	2	
	Устройство, работа и обслуживание сварочных агрегатов	2	
	Обслуживание источников питания сварочной дуги	2	
	Оборудование для плазменной сварки	2	
	Оборудование для электронно-лучевой сварки	2	
	Оборудование для лазерной обработки	2	
	Оборудование для сварки трением	2	
	Оборудование для ультразвуковой сварки	2	
	Оборудование для сварки взрывом	2	
	Оборудование для диффузионно-вакуумной сварки	2	
	Техника безопасности при обслуживании источников питания	2	
	Лабораторные занятия	8	
	№ 1 Анализ характеристик сварочного трансформатора при различных условиях работы	2	
	№ 2 Проведение испытаний однопостового сварочного преобразователя при различных условиях работы	2	
	№ 3 Анализ работы сварочного выпрямителя при различных условиях работы	2	

	№ 4 Построение вольтамперных характеристик для различных источников питания	2	
	Практические занятия	20	
	№ 1 Отработка алгоритма подготовки к работе однопостового сварочного трансформатора	2	
	№ 2 Отработка алгоритма подготовки к работе однопостового сварочного преобразователя	2	
	№ 3 Отработка алгоритма подготовки к работе однопостового сварочного выпрямителя	2	
	№ 4 Запуск и подготовка к работе сварочного агрегата	2	
	№ 5 Составление схемы балластных реостатов при работе с многопостовыми источниками питания	2	
	№ 6 Составление схемы ГПТ с независимым возбуждением	2	
	№ 7 Составление схемы ГПТ с параллельным возбуждением	2	
	№ 8 Составление схемы ГПТ с последовательным и смешанным возбуждением	2	
	№ 9 Составление списка основных частей источников переменного тока	2	
	№ 10 Составление списка основных частей ГПТ	2	
Тема 2 Оборудование и источники питания для сварки в защитных газах, источник питания плазменной сварки		20	ПК 1.2-1 ОК 2-6,8
	Аппаратура для сварки вольфрамовым электродом в аргоне	2	
	Аппаратура для плазменно-дуговой сварки	2	
	Аппаратура для сварки под флюсом	2	
	Автоматы для сварки в защитных газах	2	
	Полуавтоматическая сварка в защитных газах	2	
	Электрические схемы полуавтоматов	2	
	Техническое обслуживание полуавтоматов для дуговой сварки	2	
	Лабораторное занятие	2	
	№ 5 Анализ работы аппаратов для полуавтоматической сварки в защитных газах	2	
	Практические занятия	4	
	№ 11 Составление алгоритма подготовки к работе полуавтоматических источников	2	
	№ 12 Классификация автоматов и полуавтоматов	2	
Тема 3 Оборудование для газовой сварки		70	ПК 1.2- ОК 2-6,
	Конструкции и особенности ацетиленовых генераторов	2	
	Правила эксплуатации переносных ацетиленовых генераторов	2	
	Предохранительные затворы. Принцип действия и конструкция.	2	
	Правила эксплуатации жидкостных предохранительных затворов	2	
	Правила эксплуатации сухих предохранительных затворов	2	
	Кислородные баллоны	2	

	Ацетиленовые баллоны	2	
	Баллоны для пропана	2	
	Эксплуатация газовых баллонов	2	
	Классификация редукторов	2	
	Конструкция и особенности редукторов	2	
	Характерные неисправности при работе редукторов	2	
	Классификация и конструкция рукавов	2	
	ТБ при работе с рукавами	2	
	Классификация и конструкция горелок	2	
	ТБ при работе с горелками	2	
	Предохранительные устройства	2	
	Устройства для газопитания	2	
	Рамповые и сетевые редукторы	2	
	Газоразборные посты	2	
	Правила обслуживания газосварочного оборудования	2	
	Лабораторные занятия	8	
	№ 6 Анализ работы кислородного баллонного редуктора	2	
	№ 7 выполнение операций по приготовлению к работе ручной инжекторной горелки	2	
	№ 8 Выполнение операций по приготовлению к работе безинжекторной горелки	2	
	№ 9 Сравнительные исследования работы горелок 2х видов	2	
	Практические занятия	20	
	№ 13 Классификация и основные характеристики баллонов для газовой сварки	2	
	№ 14 Классификация и основные характеристики ацетиленовых генераторов	2	
	№ 15 Классификация и основные характеристики редукторов для газовой сварки	2	
	№ 16 Классификация и основные характеристики предохранительных затворов	2	
	№ 17 Классификация и основные характеристики рукавов	2	
	№ 18 Составление схемы работы баллонного кислородного редуктора	2	
	№ 19 Составление схемы работы баллонного ацетиленового редуктора	2	
	№ 20 Составление схемы работы ацетиленового генератора типа АНВ-1,25	2	
	№ 21 Составление схемы работы ацетиленового генератора типа АСП-1,25	2	
	№ 22 Отработка алгоритма зарядки и подготовки к работе ацетиленового генератора	2	
	Тема 4 Оборудование для газовой резки	20	ПК 1.2-ОК 2-6,
	Устройство и принцип действия ручных резаков	2	
	Устройство и принцип действия универсальных резаков	2	
	Устройство и принцип действия специальных резаков	2	

	Стационарные машины для резки листовой стали	2	
	Переносные машины для резки листовой стали	2	
	Машины для термической резки профильного проката	2	
	Лабораторные занятия	4	
	№ 10 Проведение профилактических испытаний ручного инжекторного резака	2	
	№ 11 Изучение принципа работы и видов неисправностей ручного инжекторного резака	2	
	Практические занятия	4	
	№ 23 Отработка алгоритма подготовки к работе ручного резака	2	
	№ 24 Составление перечня действий газосварщика при обратном ударе пламени	2	
Тема 5 Механическое сварочное оборудование.		10	ПК 1.2-1 ОК 2-6,8
	Роль механического сварочного оборудования в повышении качества сварки	2	
	Виды механического сварочного оборудования	2	
	Область применения механического сварочного оборудования	2	
	Механическое сварочное оборудования для сварки крупногабаритных изделий	2	
	Автоматические сборочно-сварочные линии	2	
	Самостоятельная работа	95	
	Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	85	
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов лекций, повторная работа над учебным материалом по учебной литературе, подготовка ответов на вопросы к параграфам. Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	10	
	№1 Составление перечня различных видов сварных соединений и швов	2	
	№ 2 Составление таблицы разделки кромок свариваемых деталей в зависимости от толщины металла	4	
	№ 3 Составление таблицы сварочных материалов для газовой сварки и резки	4	
	Экзамен по разделу 2 ПМ. 01		
	Учебная практика	144	
	Сварка стыковых швов в нижнем положении	6	
	Сварка стыковых швов в вертикальном положении	6	
	Сварка стыковых швов в горизонтальном положении	6	
	Сварка швов в потолочном положении	6	
	Сварка угловых швов	6	
	Сварка нахлесточных соединений	6	
	Сварка различными типами и марками электродов	6	
	Сварка РДС на переменном и постоянном токе	6	
	Сварка аргоно-дуговая на полуавтоматах постоянным	6	

	током		
	Сварка аргонно-дуговая на полуавтоматах переменным током	6	
	Аргонно-дуговая сварка в различных пространственных положениях	6	
	Аргонно-дуговая сварка цветных металлов	6	
	Газовая сварка в различных пространственных положениях	6	
	Газовая сварка в различных пространственных положениях	6	
	Газовая резка металлов	6	
	Изготовление решетчатых конструкций	6	
	Изготовление балок	6	
	Сварка труб в поворотном положении	6	
	Сварка труб в неповоротном положении	6	
	Подготовка к работе сварочного преобразователя	6	
	Подготовка к работе сварочного выпрямителя	6	
	Подготовка к работе сварочного трансформатора	6	
	Подготовка к работе сварочных полуавтоматов	6	
	Подготовка к работе газосварочного оборудования	6	
	Производственная практика	72	
	Выполнение подготовительных работ и сборка конструкций	24	
	Изготовление различных видов металлоконструкций	66	
	Работа с различными видами источников питания на переменном и постоянном токе	18	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете «Технологии электрической сварки плавлением» и в лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», мастерских – электросварочной и газосварочной.

Оборудование учебного кабинета «Технологии электрической сварки плавлением»:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

Плакаты:

- комплект плакатов по дуговой наплавке;
- комплект плакатов по газовой наплавке.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Материалы для проведения лабораторных, практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ:

- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.

Оборудование лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»:

- стенд пневматического испытания трубопроводов;
- стенд гидравлического испытания трубопроводов;
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений;
- комплект плакатов, макетов, планшетов;
- ультразвуковой дефектоскоп;
- твердомер.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской:

1. Электросварочной:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (14 постов);
- оборудование: выпрямитель ВДМ-1601, балластные реостаты РБ-302, сварочный трансформатор ТШС-1000, полуавтомат для сварки в углекислом газе, полуавтомат аргодуговой УДГ-180, вентиляция У-14-46
- заточной станок;
- плиты: правильная, разметочная;
- принадлежности и инструмент для дуговой наплавки;
- сборочно-сварочные приспособления;
- заготовки;
- материалы для наплавки.

2. Газосварочной:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (4 поста);
- оборудование: инжекторные горелки, баллоны с газами;
- сборочно-сварочные приспособления;
- заготовки;
- материалы для наплавки.

Профессиональный модуль имеет обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники:

1. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.- М.: Академия, 2018г.;
2. Лялякин В.П. Частично механизированная сварка.- М.: Академия, 2018г.;
3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций. - М.: Академия, 2014г.

2. Справочники:

1. Никифоров Н.И., Нешумова С.П. Справочник молодого газосварщика и газорезчика. – М.: Высшая школа, 1990г.;
2. Справочник электрогазосварщика и газорезчика /Под ред. Г.Г. Чернышева. М: Академия, 2010г.;
3. Чернышов В.Н. Справочник. - М.: Академия, 2004г.

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ.- М.: Академия, 2011;
2. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Р/Д: Феникс, 2011г.;
3. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций.- М.: Академия, 2012г.;
4. Овчинников В.В. Современные виды сварки.- М.: Академия, 2012г.;
5. Маслов В.И. Сварочные работы. - М.: Академия, 2012г.;
6. Виноградов В.С. Электрическая сварка плавлением.- М.: Академия, 2010г.;
7. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ.- М.: Академия, 2009г.;
8. Лаврешин С.А. Производственное обучение газосварщиков.- М.: . Академия, 2011г.;
9. Маслов Б.Г., Выборнов А.П. Производство сварных конструкций. - М.: Академия, 2010г.

3. Интернет- ресурсы:

1. Сварка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru
2. Сварка и сварщик [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.welding.com

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
2. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
3. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
4. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
5. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
6. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
7. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

8. ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
9. ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
10. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
11. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
12. ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Организовывать рабочее место сварщика	Текущий контроль Экспертная оценка выполненных работ Защита практических и лабораторных работ, экзамен по МДК, ДЗ по практикам, Экзамен (квалификационный)
	Выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции и материала	
ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Устанавливать режимы сварки, читать рабочие чертежи	
ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Демонстрировать навыки по выбору различного сварочного оборудования и приспособлений	
ПК 1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Демонстрировать навыки по работе с различным сварочным оборудованием и приспособлениями. Рассчитывать нормы расхода основных сварочных материалов для изготовления сварочного узла или конструкции	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии проектирования и изготовления сварных конструкций; - оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения вида деятельности Разработка технологических процессов и проектирование изделий и соответствующие ему общих компетенции и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, а том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2 Разработка технологических процессов и проектирование изделий
<p>ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.</p> <p>ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемых технологии.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.</p> <p>ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативами.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования</p>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

ПК 2.1.		Практический опыт/навыки:
	Н 2.1.01	проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
		Умения:
	У 2.1.01	проектировать различные виды сварных швов;
		Знания:
	З 2.1.01	основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
	З 2.1.02	методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
	З 2.1.03	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2.		Практический опыт/навыки:
	Н 2.2.01	выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;
		Умения:
	У 2.2.01	составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
	У 2.2.02	производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;
		Знания:
	З 2.2.01	классификацию сварных конструкций;
	З 2.2.02	типы и виды сварных соединений и сварных швов;

	З 2.2.03	классификацию нагрузок на сварные соединения;
ПК 2.3.		Практический опыт/навыки:
	Н 2.3.01	осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
		Умения:
	У 2.3.01	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
	У 2.3.02	производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
	У 2.3.03	разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
	У 2.3.04	выбирать технологическую схему обработки;
		Знания:
З 2.3.01	закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;	
ПК 2.4.		Практический опыт/навыки:
	Н 2.4.01	оформления конструкторской, технологической и технической документации;
		Умения:
	У 2.4.01	составлять схемы основных сварных соединений;
		пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
		Знания:
	З 2.4.01	методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;
	З 2.4.02	состав ЕСТД;
З 2.4.03	методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;	
ПК 2.5.		Практический опыт/навыки:
	Н 2.5.01	использованием информационных и (или) компьютерных технологий;
		Умения:
	У 2.5.01	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
		Знания:
	З 2.5.01	правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;
	З 2.5.02	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
		Практический опыт/навыки:
Н 2.5.01	использованием информационных и (или) компьютерных технологий;	

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 268 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 268 часов,

из них на освоение МДК - 160 часов,

в том числе самостоятельная работа - 12 часов

практика - 144 часа,

в том числе учебная - 36 часов,

производственная – 108 часов.

Промежуточная аттестация - экзамен по профессиональному модулю

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ОК 01-09 ПК 1.1, ПК1.2,	Раздел 1. Расчета и проектирование сварных конструкций	80	80	80	18	-	6			
ОК 01-09 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Проектирование технологических процессов	80	80	80	12	-	6			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	268	268	148	30		12		72	36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые ПК ОК/
Раздел 1 ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций			
МДК 01.01 Технология сварочных работ			
Тема 1 Различные виды сварки. Технология ручной дуговой сварки		68	ПК 1.1, О 2-6,8
	История развития сварки. Классификация видов сварки	2	
	Классификация сварных соединений	2	
	Классификация сварных швов	2	
	Расчет сварных швов на прочность	2	
	Назначение устройства сварочного поста	2	
	Щитки, маски, электрододержатели	2	
	Сварочные провода	2	
	Образование и строение сварочной дуги	2	
	Статическая вольт амперная характеристика сварочной дуги	2	
	Магнитное дутьё и меры борьбы с ним	2	
	Плазменная сварка	2	
	Электроннолучевая сварка	2	
	Лазерная сварка и резка	2	
	Сварка трением	2	
	Диффузионно-вакуумная сварка	2	
	Контактная сварка	2	
	Ультразвуковая сварка	2	
	Холодная сварка	2	
	Сварка взрывом	2	
	Магнито-импульсная сварка	2	
	Классификация и маркировка стальных покрытых электродов для РДС	2	
	Назначение и став электродных покрытий	2	
	Электроды с основным и кислым покрытием	2	
	Электроды с рутиловым и целлюлозным покрытием	2	
	Основы металлургии сварки	2	
	Выбор режима сварки	2	
	Сварка в различных пространственных положениях	2	
	Сварка под водой и в условиях низких температур	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 1 Разделка кромок в зависимости от толщины металла	2	
	№ 2 Исследование допустимых значений параметров сварного шва	2	
	№3 Исследование видов условных обозначений сварных швов по чертежам	2	

	Практические занятия	6	
	№ 1 Составление перечня основных элементов дуги постоянного тока	2	
	№ 2 Составление алгоритма технологии сварки в нижнем горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях	2	
	№ 3 Расчет норм расхода электродов в зависимости от заданных условий	2	
Тема 2 Технология сварки под флюсом		10	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности процесса сварки под флюсом	2	
	Подготовка деталей под сварку	2	
	Режимы сварки под флюсом	2	
	Техника сварки под флюсом швов различных типов	2	
	Защитные газы, пасты и флюсы	2	
Тема 3 Технология электрошлаковой сварки		10	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности электрошлакового процесса	2	
	Особенности электрошлаковой сварки	2	
	Типы сварных соединений и материалы для электрошлаковой сварки	2	
	Сборка стыковых соединений под электрошлаковую сварку	2	
	Оборудование для электрошлаковой сварки	2	
Тема 4 Технология дуговой сварки в среде защитных газов		30	ПК 1.1, С 2-6,8
	Сущность процесса и область применения	2	
	Подготовка металла под сварку	2	
	Способы формирования обратного валика	2	
	Способы наложения и техника выполнения сварных швов	2	
	Сварка стыковых соединений в различных пространственных положениях	2	
	Сварка тавровых, угловых и нахлесточных соединений	2	
	Технология приварки тонкого металла к толстому	2	
	Автоматическая сварка в защитных газах плавящимся электродом	2	
	Автоматическая сварка в защитных газах неплавящимся электродом	2	
	Техника безопасности при сварке в защитных газах	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 4 Анализ технологических особенностей сварки в среде защитных газов	2	
	№ 5 Исследование и составление таблицы видов разделки кромок аргонно-дуговой сварки	2	
	№ 6 Исследование норм расхода сварочных материалов при различных режимах аргонно-дуговой сварки	2	
	Практические занятия	4	
	№ 4 Составление плана организации рабочего места при сварке в защитных газах (АДС)	2	

	№ 5 Составление характеристик процесса сварки неплавящимся электродом	2	
Тема 5 Технология сварки сталей и чугуна		20	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности металлургических процессов при сварке стали плавлением	2	
	Взаимодействие расплавленного при сварке металла с газами	2	
	Взаимодействие металла со шлаком и газами	2	
	Свариваемость и причины возникновения трещин в стали	2	
	Сварка низкоуглеродистых сталей	2	
	Сварка среднеуглеродистых и высокоуглеродистых сталей	2	
	Сварка низколегированных сталей и среднелегированных сталей	2	
	Сварка высоколегированных сталей	2	
	Сварка чугуна	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 6 Составление таблицы параметров режима при сварке чугуна и различных видов сталей	2	
Тема 6 Сварка цветных металлов		20	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности сварки цветных металлов	2	
	Сварка алюминия и его сплавов	2	
	Сварка меди и медных сплавов	2	
	Сварка титана и его сплавов	2	
	Сварка никеля и его сплавов	2	
	Сварка свинца	2	
	Режимы сварки при сварке цветных металлов	2	
	Виды электродов для сварки цветных металлов	2	
	Техника безопасности при сварке цветных металлов	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 7 Составление перечня особенностей сварки различных цветных металлов	2	
Тема 7 Дуговая наплавка и резка металла		20	ПК 1.1, С 2-6,8
	Особенности процесса наплавки	2	
	Способы и технологии наплавки	2	
	Ручная дуговая наплавка штучными электродами	2	
	Электрошлаковая наплавка	2	
	Плазменная наплавка	2	
	Дуговая резка металла	2	
	Резка трехфазной дугой	2	
	Плазменная резка	2	
	Практическое занятие	4	
	№ 8 Составление классификации видов наплавочных работ	2	
	№ 9 Классификация видов дуговой резки металлов	2	
Тема 8 Сущность газовой сварки и резки		30	ПК 1.1,

			2-6,8
	Сущность газовой сварки	2	
	Горючие газы применяемые при сварке	2	
	Состав и свойства пламени при газовой сварке	2	
	Сварочные флюсы	2	
	Карбид кальция	2	
	Сварочная проволока	2	
	Физико-химические процессы при газовой сварке	2	
	Технология газовой сварки	2	
	Организация газосварочных работ	2	
	Лабораторные занятия	6	
	№ 7 Анализ свойства газов, применяемых при газовой сварке	2	
	№ 8 Опытные исследования свойства карбида и сварочной проволоки	2	
	№ 9 Опытные исследования сварных швов различных марок сталей газовой сваркой. Чтение рабочих чертежей	2	
	Практические занятия	6	
	№ 10 Составление плана организации рабочего места газосварщика	2	
	№ 11 Составление таблицы физических свойств пропана и бутана	2	
	№ 12 Составление таблицы физических свойств ацетилена	2	
	Тема 9 Способы ручной газовой сварки и резки	20	ПК 1.1, 2-6,8
	Металлургические процессы при газовой сварке	2	
	Сварочные напряжения и деформации	2	
	Свариваемость сталей и сплавов	2	
	Кристаллизация металла при газовой сварке	2	
	Технология кислородной резки металлов	2	
	Способы газовой сварки и резки	2	
	Газовая сварка чугуна и цветных металлов	2	
	Термообработка при газовой сварке	2	
	Практические занятия	4	
	№ 13 Отработка алгоритмов различных видов газовой резки	2	
	№ 14 Составление схем различных видов газовой сварки	2	
	Тема 10 Организация газосварочных работ	20	ПК 1.1, 2-6,8
	Организация работ в стационарных условиях	2	
	Организация работ на высоте	2	
	Организация работ в замкнутом пространстве	2	
	Организация работ в подвале тоннеля	2	
	Организация ремонтных работ	2	
	Техника безопасности при газосварочных работах	2	
	Противопожарная безопасность при газосварочных работах	2	

	Охрана окружающей среды	2	
	Практическое занятие	4	
	№ 15 Составление схемы классификации газосварочных работ в различных условиях	2	
	№ 16 Отработка алгоритма действий газосварщика в различных нестандартных ситуациях	2	
Тема 11 Виды сварочных участков		18	ПК 1.1, С 2-6,8
	Задачи проектирования сварочного производства	2	
	Структура сборочно-сварочного цеха	2	
	Планировка участков сборочно-сварочного цеха	2	
	Строительные конструкции промышленных зданий	4	
	Планировка и размещение оборудования на участках	2	
	Транспортные операции в сварочном производстве	2	
	Практические занятия	4	
	№ 17 Составление классификации сварочных участков	2	
	№ 18 Анализ различных схем размещения сварочного оборудования на участках	2	
Тема 12 Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку		26	ПК 1.1, С 2-6,8
	Подготовка деталей для ручной дуговой сварки. Стыковые соединения	2	
	Подготовка деталей для ручной дуговой сварки. Угловые соединения	2	
	Подготовка деталей для ручной дуговой сварки. Тавровые и нахлесточные соединения.	2	
	Подготовка деталей для сварки под флюсом	2	
	Подготовка деталей при ручной сварке в защитных газах	4	
	Подготовка деталей для сварки в защитных газах из цветных металлов	2	
	Подготовка деталей для наплавки	4	
	Лабораторное занятие	2	
	№ 11 Отработка навыков по подготовке и сборке металла под ручную дуговую сварку стыкового соединения	2	
	Практические занятия	4	
	№ 19 Классификация различных видов подготовки свариваемых кромок для ручной дуговой сварки	2	
	№ 20 Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку под слоем флюса	2	
	№ 21 Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку в среде защитных газов	2	
Тема 13 Технология изготовления сварных конструкций различного класса		88	ПК 1.1, 2-6,;
	Виды заготовительных операций и оборудования	4	
	Основные способы изготовления сварных конструкций сваркой плавлением	2	
	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям	2	
	Порядок проектирования сборочно-сварочных	2	

приспособлений		
Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления	2	
Технологические особенности изготовления сварных конструкций из разных материалов	2	
Технология изготовления балок двутаврового сечения	2	
Технология изготовления балок коробчатого сечения	2	
Технология изготовления рам	2	
Сборка решетчатых конструкций	2	
Сварка решетчатых конструкций	2	
Виды емкостей	2	
Способ рулонирования листовых конструкций	2	
Сборка и сварка цилиндрических резервуаров	2	
Технология изготовления и монтаж сферических резервуаров	2	
Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением	2	
Технология изготовления тонкостенных сосудов	2	
Технология изготовления толстостенных судов	2	
Изготовление сварных труб	2	
Нормализованные детали трубопроводов	2	
Приварка фланцев к трубам	2	
П-образные и сальниковые компенсаторы	2	
Линзовые компенсаторы	2	
Сварка стыков магистральных трубопроводов	2	
Сборка и сварка технологических трубопроводов	2	
Сварка трубопроводов из полимерных материалов	2	
Технология сварки газопроводов из полимерных труб	2	
Особенности изготовления корпусов судов	2	
Технология сборки и сварки кузовов автомобилей в поточных линиях	2	
Технология изготовления крупных деталей машиностроения в мелкосерийном производстве	6	
Лабораторные занятия	4	
№ 12 Гидравлические испытания различных видов трубопроводов	2	
№ 13 Пневматические испытания различных видов трубопроводов	2	
№ 14 Проверка качества сварной конструкции с помощью ультразвукового контроля	2	
Практические занятия	20	
№ 22 Выбор заготовительных операций для изготовления сварных конструкций	2	
№23 Техническая характеристика сборочно-сварочных приспособлений	2	
№24 Разработка технологического процесса изготовления балки двутаврового сечения	2	
№25 Разработка технологического процесса изготовления балки коробчатого сечения	2	
№26 Разработка технологического процесса	2	

	изготовления рам		
	№27 Разработка технологического процесса изготовления решетчатых конструкций	2	
	№28 Разработка технологического процесса изготовления цилиндрических резервуаров	2	
	№29 Разработка технологического процесса изготовления сферических резервуаров	2	
	№30 Разработка технологического процесса изготовления участка технологического трубопровода	2	
	№31 Разработка технологического процесса изготовления газопроводов из полимерных труб	2	
Тема 14 Техника безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты		34	ПК 1.1, С 2-6,8
	Основные положения законодательства об охране труда рабочих-сварщиков	2	
	Загрязнение воздуха при сварке и борьба с ним	2	
	Предохранение от поражения электрическим током	2	
	Степень поражения электрическим током	2	
	Способы освобождения человека, попавшего под напряжение	2	
	Меры оказания первой помощи	2	
	Основные правила обслуживания ацетиленовых генераторов	2	
	Техника безопасности при газовой сварке	4	
	Безопасность труда при сварке технологических трубопроводов	2	
	Безопасность труда при сварке строительных и железобетонных конструкций	2	
	Безопасность труда при сварке под водой	2	
	Противопожарные мероприятия	2	
	Охрана окружающей среды	2	
	Практические занятия	6	
	№ 32 Описание безопасных условий работы при выполнении различных способов сварки	4	
	№ 33 Описание безопасных условий работы при выполнении газовой сварки	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)		
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов лекций, повторная работа над учебным материалом по учебной литературе, подготовка ответов на вопросы к параграфам. Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	28	
	№1 Определение режима ручной дуговой сварки для стыковых соединений в различных пространственных положениях	4	
	№2 Описание технологии сварки под флюсом стыкового соединения	4	

	№3 Описание технологии электрошлаковой сварки стыкового соединения	4	
	№4 Описание технологии газовой сварки углового соединения	4	
	№5 Описание технологии сварки цветных металлов	4	
	№6 Составление таблицы сборочно-сварочных приспособлений и их назначение	4	
	№7 Составление таблицы вредных и опасных производственных факторов при ручной дуговой сварке	4	
	Экзамен по разделу 1 ПМ. 01		
Раздел 2 ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций			
МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций			
Тема 1 Оборудование и источники питания сварочных постов		70	ПК 1.2-1 ОК 2-6,8
	Классификация источников питания для РДС	2	
	Виды сварочных участков	2	
	Назначение устройства и принцип действия сварочных трансформаторов ТД 500	2	
	Конструкция, режим работы и типы сварочных трансформаторов	2	
	Осцилляторы. Импульсные возбудители дуги	2	
	Многопостовые источники питания	2	
	Сварочные выпрямители	2	
	Устройство и обслуживание сварочных преобразователей	2	
	Схемы сварочных генераторов	2	
	Многопостовые сварочные преобразователи и балластные реостаты	2	
	Параллельная работа преобразователей	2	
	Устройство, работа и обслуживание сварочных агрегатов	2	
	Обслуживание источников питания сварочной дуги	2	
	Оборудование для плазменной сварки	2	
	Оборудование для электронно-лучевой сварки	2	
	Оборудование для лазерной обработки	2	
	Оборудование для сварки трением	2	
	Оборудование для ультразвуковой сварки	2	
	Оборудование для сварки взрывом	2	
	Оборудование для диффузионно-вакуумной сварки	2	
	Техника безопасности при обслуживании источников питания	2	
	Лабораторные занятия	8	
	№ 1 Анализ характеристик сварочного трансформатора при различных условиях работы	2	
	№ 2 Проведение испытаний однопостового сварочного преобразователя при различных условиях работы	2	
	№ 3 Анализ работы сварочного выпрямителя при различных условиях работы	2	

	№ 4 Построение вольтамперных характеристик для различных источников питания	2	
	Практические занятия	20	
	№ 1 Отработка алгоритма подготовки к работе однопостового сварочного трансформатора	2	
	№ 2 Отработка алгоритма подготовки к работе однопостового сварочного преобразователя	2	
	№ 3 Отработка алгоритма подготовки к работе однопостового сварочного выпрямителя	2	
	№ 4 Запуск и подготовка к работе сварочного агрегата	2	
	№ 5 Составление схемы балластных реостатов при работе с многопостовыми источниками питания	2	
	№ 6 Составление схемы ГПТ с независимым возбуждением	2	
	№ 7 Составление схемы ГПТ с параллельным возбуждением	2	
	№ 8 Составление схемы ГПТ с последовательным и смешанным возбуждением	2	
	№ 9 Составление списка основных частей источников переменного тока	2	
	№ 10 Составление списка основных частей ГПТ	2	
Тема 2 Оборудование и источники питания для сварки в защитных газах, источник питания плазменной сварки		20	ПК 1.2- ОК 2-6,8
	Аппаратура для сварки вольфрамовым электродом в аргоне	2	
	Аппаратура для плазменно-дуговой сварки	2	
	Аппаратура для сварки под флюсом	2	
	Автоматы для сварки в защитных газах	2	
	Полуавтоматическая сварка в защитных газах	2	
	Электрические схемы полуавтоматов	2	
	Техническое обслуживание полуавтоматов для дуговой сварки	2	
	Лабораторное занятие	2	
	№ 5 Анализ работы аппаратов для полуавтоматической сварки в защитных газах	2	
	Практические занятия	4	
	№ 11 Составление алгоритма подготовки к работе полуавтоматических источников	2	
	№ 12 Классификация автоматов и полуавтоматов	2	
Тема 3 Оборудование для газовой сварки		70	ПК 1.2- ОК 2-6.
	Конструкции и особенности ацетиленовых генераторов	2	
	Правила эксплуатации переносных ацетиленовых генераторов	2	
	Предохранительные затворы. Принцип действия и конструкция.	2	
	Правила эксплуатации жидкостных предохранительных затворов	2	
	Правила эксплуатации сухих предохранительных затворов	2	
	Кислородные баллоны	2	

	Ацетиленовые баллоны	2	
	Баллоны для пропана	2	
	Эксплуатация газовых баллонов	2	
	Классификация редукторов	2	
	Конструкция и особенности редукторов	2	
	Характерные неисправности при работе редукторов	2	
	Классификация и конструкция рукавов	2	
	ТБ при работе с рукавами	2	
	Классификация и конструкция горелок	2	
	ТБ при работе с горелками	2	
	Предохранительные устройства	2	
	Устройства для газопитания	2	
	Рамповые и сетевые редукторы	2	
	Газоразборные посты	2	
	Правила обслуживания газосварочного оборудования	2	
	Лабораторные занятия	8	
	№ 6 Анализ работы кислородного баллонного редуктора	2	
	№ 7 выполнение операций по приготовлению к работе ручной инжекторной горелки	2	
	№ 8 Выполнение операций по приготовлению к работе безинжекторной горелки	2	
	№ 9 Сравнительные исследования работы горелок 2х видов	2	
	Практические занятия	20	
	№ 13 Классификация и основные характеристики баллонов для газовой сварки	2	
	№ 14 Классификация и основные характеристики ацетиленовых генераторов	2	
	№ 15 Классификация и основные характеристики редукторов для газовой сварки	2	
	№ 16 Классификация и основные характеристики предохранительных затворов	2	
	№ 17 Классификация и основные характеристики рукавов	2	
	№ 18 Составление схемы работы баллонного кислородного редуктора	2	
	№ 19 Составление схемы работы баллонного ацетиленового редуктора	2	
	№ 20 Составление схемы работы ацетиленового генератора типа АНВ-1,25	2	
	№ 21 Составление схемы работы ацетиленового генератора типа АСП-1,25	2	
	№ 22 Отработка алгоритма зарядки и подготовки к работе ацетиленового генератора	2	
	Тема 4 Оборудование для газовой резки	20	ПК 1.2-ОК 2-6,
	Устройство и принцип действия ручных резаков	2	
	Устройство и принцип действия универсальных резаков	2	
	Устройство и принцип действия специальных резаков	2	

	Стационарные машины для резки листовой стали	2	
	Переносные машины для резки листовой стали	2	
	Машины для термической резки профильного проката	2	
	Лабораторные занятия	4	
	№ 10 Проведение профилактических испытаний ручного инжекторного резака	2	
	№ 11 Изучение принципа работы и видов неисправностей ручного инжекторного резака	2	
	Практические занятия	4	
	№ 23 Отработка алгоритма подготовки к работе ручного резака	2	
	№ 24 Составление перечня действий газосварщика при обратном ударе пламени	2	
Тема 5 Механическое сварочное оборудование.		10	ПК 1.2-1 ОК 2-6,8
	Роль механического сварочного оборудования в повышении качества сварки	2	
	Виды механического сварочного оборудования	2	
	Область применения механического сварочного оборудования	2	
	Механическое сварочное оборудования для сварки крупногабаритных изделий	2	
	Автоматические сборочно-сварочные линии	2	
	Самостоятельная работа	95	
	Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	85	
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов лекций, повторная работа над учебным материалом по учебной литературе, подготовка ответов на вопросы к параграфам. Оформление отчетов по практическим работам и подготовка к их защите		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	10	
	№1 Составление перечня различных видов сварных соединений и швов	2	
	№ 2 Составление таблицы разделки кромок свариваемых деталей в зависимости от толщины металла	4	
	№ 3 Составление таблицы сварочных материалов для газовой сварки и резки	4	
	Экзамен по разделу 2 ПМ. 01		
	Учебная практика	144	
	Сварка стыковых швов в нижнем положении	6	
	Сварка стыковых швов в вертикальном положении	6	
	Сварка стыковых швов в горизонтальном положении	6	
	Сварка швов в потолочном положении	6	
	Сварка угловых швов	6	
	Сварка нахлесточных соединений	6	
	Сварка различными типами и марками электродов	6	
	Сварка РДС на переменном и постоянном токе	6	
	Сварка аргоно-дуговая на полуавтоматах постоянным	6	

	током		
	Сварка аргонно-дуговая на полуавтоматах переменным током	6	
	Аргонно-дуговая сварка в различных пространственных положениях	6	
	Аргонно-дуговая сварка цветных металлов	6	
	Газовая сварка в различных пространственных положениях	6	
	Газовая сварка в различных пространственных положениях	6	
	Газовая резка металлов	6	
	Изготовление решетчатых конструкций	6	
	Изготовление балок	6	
	Сварка труб в поворотном положении	6	
	Сварка труб в неповоротном положении	6	
	Подготовка к работе сварочного преобразователя	6	
	Подготовка к работе сварочного выпрямителя	6	
	Подготовка к работе сварочного трансформатора	6	
	Подготовка к работе сварочных полуавтоматов	6	
	Подготовка к работе газосварочного оборудования	6	
	Производственная практика	72	
	Выполнение подготовительных работ и сборка конструкций	24	
	Изготовление различных видов металлоконструкций	66	
	Работа с различными видами источников питания на переменном и постоянном токе	18	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете «Технологии электрической сварки плавлением» и в лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», мастерских – электросварочной и газосварочной.

Оборудование учебного кабинета «Технологии электрической сварки плавлением»:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

Плакаты:

- комплект плакатов по дуговой наплавке;
- комплект плакатов по газовой наплавке.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Материалы для проведения лабораторных, практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ:

- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.

Оборудование лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»:

- стенд пневматического испытания трубопроводов;
- стенд гидравлического испытания трубопроводов;
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений;
- комплект плакатов, макетов, планшетов;
- ультразвуковой дефектоскоп;
- твердомер.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской:

1. Электросварочной:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (14 постов);
- оборудование: выпрямитель ВДМ-1601, балластные реостаты РБ-302, сварочный трансформатор ТШС-1000, полуавтомат для сварки в углекислом газе, полуавтомат аргонодуговой УДГ-180, вентиляция У-14-46
- заточной станок;
- плиты: правильная, разметочная;
- принадлежности и инструмент для дуговой наплавки;
- сборочно-сварочные приспособления;
- заготовки;
- материалы для наплавки.

2. Газосварочной:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (4 поста);
- оборудование: инжекторные горелки, баллоны с газами;
- сборочно-сварочные приспособления;
- заготовки;
- материалы для наплавки.

Профессиональный модуль имеет обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники:

1. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.- М.: Академия, 2018г.;
2. Лялякин В.П. Частично механизированная сварка.- М.: Академия, 2018г.;
3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций. - М.: Академия, 2014г.

2. Справочники:

1. Никифоров Н.И., Нешумова С.П. Справочник молодого газосварщика и газорезчика. – М.: Высшая школа, 1990г.;
2. Справочник электрогазосварщика и газорезчика /Под ред. Г.Г. Чернышева. М: Академия, 2010г.;
3. Чернышов В.Н. Справочник. - М.: Академия, 2004г.

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ.- М.: Академия, 2011;
2. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Р/Д: Феникс, 2011г.;
3. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций.- М.: Академия, 2012г.;
4. Овчинников В.В. Современные виды сварки.- М.: Академия, 2012г.;
5. Маслов В.И. Сварочные работы. - М.: Академия, 2012г.;
6. Виноградов В.С. Электрическая сварка плавлением.- М.: Академия, 2010г.;
7. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ.- М.: Академия, 2009г.;
8. Лаврешин С.А. Производственное обучение газосварщиков.- М.: . Академия, 2011г.;
9. Маслов Б.Г., Выборнов А.П. Производство сварных конструкций. - М.: Академия, 2010г.

3. Интернет- ресурсы:

1. Сварка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru
2. Сварка и сварщик [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.weldering.com

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
2. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
3. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
4. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
5. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
6. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
7. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

8. ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
9. ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
10. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
11. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
12. ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Организовывать рабочее место сварщика	Текущий контроль Экспертная оценка выполненных работ Защита практических и лабораторных работ, экзамен по МДК, ДЗ по практикам, Экзамен (квалификационный)
	Выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции и материала	
ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Устанавливать режимы сварки, читать рабочие чертежи	
ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Демонстрировать навыки по выбору различного сварочного оборудования и приспособлений	
ПК 1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Демонстрировать навыки по работе с различным сварочным оборудованием и приспособлениями. Рассчитывать нормы расхода основных сварочных материалов для изготовления сварочного узла или конструкции	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии проектирования и изготовления сварных конструкций; - оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные ресурсы 	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников, материалы портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Наблюдение за навыками работы в информационных сетях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе, материалы портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов профессионального и личностного развития 	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации и работы в производственных помещениях 	Контроль графика выполнения самостоятельной работы

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 2.3

к ООП-П по специальности

15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения вида деятельности Контроль качества сварочных работ и соответствующие ему общих компетенции и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, а том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3 Контроль качества сварочных работ
<p>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварочных соединениях.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.</p> <p>ПК3.3.Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.</p>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

ПК 3.1.		Практический опыт/навыки:
	Н 3.1.01	определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
		Умения:
	У 3.1.01	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;
		Знания:
	З 3.1.02	основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
ПК 3.2.		Практический опыт/навыки:
	Н 3.2. 01	обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
		Умения:
	У 3.2.01	выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;
	У 3.2.02	производить измерения специальными инструментами, шаблонами и контрольными приспособлениями;
		Знания:
	З 3.2.01	специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
	З 3.2.02	методы неразрушающего контроля сварных соединений;
З 3.2.03	оборудование для контроля качества сварных соединений;	
ПК 3.3.		Практический опыт/навыки:
	Н 3.3.01	получения качественной продукции;

	Умения:
У 3.3.01	определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
У 3.3.02	проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
У 3.3.03	выявлять дефекты при металлографическом контроле;
У 3.3.04	использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
	Знания:
З 3.3.01	способы устранения дефектов сварных соединений;
З 3.3.02	способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 208 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 208 часов,

из них на освоение МДК - 136 часов,

в том числе самостоятельная работа - 8 часов

практика - 72 часа,

в том числе учебная - _ часов,

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация - экзамен по профессиональному модулю

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ОК 01-09 ПК 3.1, ПК3.2,	Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	68	68	68	24	-	4			
ОК 01-09 ПК 3.3	Раздел 2. Предупреждение и устранение дефектов сварных соединений и изделий	68	68	68	16	-	4			
	Учебная практика	-	-						-	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	X	X							

	Bcero:	208	208	136	40		8		-	72
--	--------	-----	-----	-----	----	--	---	--	---	----

вание разделов ПМ, МДК и тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	часов	мые ПК и ОК/ Уровень освоения
ПМ.03. Контроль качества сварочных работ			
МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций			
Тема 1.1. Причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях		26	ПК 3.1; ОК 2-4,6
	Сварочные материалы	4	
	Перечень исходных материалов	2	
	Перечень оборудования и оснастки	2	
	Контроль технологии, выявление дефектов	2	
	Контроль квалификации сварщиков	2	
	Контроль внешним осмотром	2	
	Практические работы	12	
	№ 1 Классификация процессов в сварочной ванне.	2	
	№ 2 Анализ свариваемости сталей	2	
	№ 3 Описание сварочных напряжений и деформаций	2	
	№ 4 Описание типов и видов дефектов	2	
	№ 5 Описание влияния дефектов на работоспособность конструкций	2	
	№ 6 Составление схем исправления дефектов	2	
Тема 1.2. Оформление документации по контролю качества сварки		20	ПК 3.4; ОК 2-4,6
	Виды технического контроля	2	
	Способы оценки свариваемости	2	
	Виды механических испытаний	2	
	Металлографический анализ	4	
	Испытание на коррозионную стойкость	2	
	Практические работы	8	
	№ 7 Описание порядка, задач и структуры контрольных служб	2	
	№ 8 Анализ новых форм организации контроля	2	
	№ 9 Составление графика службы контроля в монтажных условиях	2	
	№ 10 Составление перечня технической документации при контроле	2	
Тема 1.3 Выбор и использование оборудования, аппаратуры, приборов для контроля металлов и сварных соединений		24	ПК 3.2; ОК 2-4,6
	Виды ионизирующих излучений	2	
	Физические основы радиационной дефектоскопии	4	
	Виды аппаратуры и материалов	2	
	Классификация современных методов радиационной дефектоскопии	2	
	Описание технологии контроля	2	
	Флюорографические методы контроля	2	
	Практические работы	10	
	№ 11 Составление перечня автоматизации основных процессов	2	
	№ 12 Описание физических основ этого метода контроля	2	

	№ 13 составление перечня аппаратуры	2	
	№ 14 Описание технологии контроля	2	
	№ 15 Составление схем механизации и автоматизации ультразвукового контроля	2	
Тема 1.4. Выявление и устранение дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции		30	ПК 3.1-3.2; ОК 2-4,6
	Перечень общих требований ТБ	2	
	Физические основы магнитной дефектоскопии	2	
	Магнитопорошковый метод	2	
	Магнитографический метод	2	
	Вихретоковая дефектоскопия	4	
	Классификация методов капиллярной дефектоскопии	2	
	Схемы капиллярного контроля	2	
	Компрессионные методы	2	
	ТБ при капиллярных методах контроля	2	
	Практические работы	10	
	№ 16 Описание правил электробезопасности	2	
	№ 17 Составление перечня операций при ультразвуковой дефектоскопии	2	
	№ 18 Выполнение схем радиационной дефектоскопии	2	
	№ 19 Выполнение схем капиллярных методах контроля	2	
	№ 20 Описание ТБ при испытаниях течеискателем	2	
Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа	50	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной конструкторской, технологической и технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	34	
	Примерная тематика для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении МДК 03.01.		
	ВСР №1. Сообщение на тему: Меры предотвращения деформаций при сварке изделий	2	
	ВСР №2. Составление презентаций по темам: -Классификация дефектов сварки и методов контроля - Влияние дефектов на работоспособность сварного соединения	4	
	ВСР № 3. Составление и решение тестов по разделам и темам 1.3-1.4 междисциплинарного курса .	2	
	ВСР №4. Составление и заполнение структурных схем и сводных таблиц по темам междисциплинарного курса 1-5	4	
	ВСР №5. Ответы на контрольные вопросы по темам 1.5-1.6-1.7	4	
	Учебная практика	36	ПК 3.3.4; ОК 2-4,6

Оформление схемы анализа свариваемости различных марок стали	6	
Обоснование процессов, происходящих в сварочной ванне	6	
Разработка перечня контроля квалификации сварщиков	6	
Обоснование видов механической обработки сварочных образцов	6	
Оформление документации по службе и структуре контрольных служб	6	
Оформление документации службы контроля в монтажных условиях	6	
Производственная практика	18	ПК 3.1-3.4; ОК 2-4,6
Измерение дефектов сварки на их допустимость и недопустимость	6	
Исправление недопустимых дефектов	6	
Использование различного оборудования и оснастки при испытании сварных швов	6	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете «Технологии электрической сварки плавлением» и в лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», мастерских – электросварочной и газосварочной.

Оборудование учебного кабинета «Технологии электрической сварки плавлением»:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

Плакаты:

- комплект плакатов по дуговой наплавке;
- комплект плакатов по газовой наплавке.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Материалы для проведения лабораторных, практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ:

- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.

Оборудование лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»:

- стенд пневматического испытания трубопроводов;
- стенд гидравлического испытания трубопроводов;
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений;
- комплект плакатов, макетов, планшетов;
- ультразвуковой дефектоскоп;
- твердомер.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской:

1. Электросварочной:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (14 постов);
- оборудование: выпрямитель ВДМ-1601, балластные реостаты РБ-302, сварочный трансформатор ТШС-1000, полуавтомат для сварки в углекислом газе, полуавтомат аргодуговой УДГ-180, вентиляция У-14-46
- заточной станок;
- плиты: правильная, разметочная;
- принадлежности и инструмент для дуговой наплавки;
- сборочно-сварочные приспособления;
- заготовки;
- материалы для наплавки.

2. Газосварочной:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (4 поста);
- оборудование: инжекторные горелки, баллоны с газами;
- сборочно-сварочные приспособления;
- заготовки;
- материалы для наплавки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники:

1. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М.: Академия, 2018г.;
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. Практикум. – М.: Академия, 2015г.

2. Справочники:

1. Овчинников В.В. Справочник сварщика.- М.: Академия, 2013 г.;
2. Никифоров Н.И., Нешумова С.П. Справочник молодого газосварщика и газорезчика. – М.: Высшая школа, 1990;
3. Корякин-Черняк С.Л. Краткий справочник сварщика. - М.: Наука и техника, 2011г.;
4. Чернышов В.Н. Справочник. - М.: Академия, 2004.

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений - М.: Академия, 2013г.

3. Электронные ресурсы (Интернет-ресурсы):

1. Сварка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru
2. Сварка и сварщик [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.weldering.com.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций	Текущий контроль Экспертная оценка выполненных работ Защита практических и лабораторных работ, ДЗ по МДК, ДЗ по практикам, Экзамен (квалификационный)
	проектировать различные виды сварных швов;	
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	
	производить правильный выбор режима сварки для различных видов конструкций	
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	
	производить внешний осмотр сварных швов с целью выявления поверхностных дефектов и нарушения геометрии шва;	
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	
	расшифровывать записи рентгенограмм по определению дефектов сварки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии проектирования и изготовления сварных конструкций; - оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самоанализ и коррекция результатов собственной	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

	работы	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные ресурсы 	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников, материалы портфолио
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе, материалы портфолио

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 2.4

к ООП-П по специальности

15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно - сварочном участке

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно - сварочном участке

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения вида деятельности Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке и соответствующие ему общих компетенции и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, а том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4 Организация и планирование работ на сборочно - сварочном участке
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

ПК 4.1.		Практический опыт/навыки:
	Н 4.1.01	текущего и перспективного планирования производственных работ;
		Умения:
	У 4.1.01	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию
		Знания:
	З 4.1.01	принципы координации производственной деятельности;
	З 4.1.02	формы организации монтажно-сварочных работ;
	З 4.1.03	основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;
ПК 4.2.		Практический опыт/навыки:
	Н 4.2.01	выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
		Умения:
	У 4.2.01	определять трудоемкость сварочных работ;
	У 4.2.02	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;
	У 4.2.03	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
		Знания:
	З 4.2.01	тарифную систему нормирования труда;
	З 4.2.02	методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
	З 4.2.03	нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;

	З 4.2.04	справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств
ПК 4.3.		Практический опыт/навыки:
	Н 4.3.01	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
		Умения:
	У 4.3.01	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газо-плазменных работ;
		Знания:
	З 4.3.01	методы планирования и организации производственных работ;
ПК 4.4.		Практический опыт/навыки:
	Н 4.4.01	системе планово-предупредительного ремонта;
		Умения:
	У 4.4.01	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
		Знания:
	З 4.4.01	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
ПК 4.5.		Практический опыт/навыки:
	Н 4.5.01	обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;
		Умения:
	У 4.5.01	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
		Знания:
	З 4.5.01	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 166 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 166 часов,

из них на освоение МДК - 130 часов,

в том числе самостоятельная работа - 10 часов

практика - 36 часов,

в том числе учебная - _ ,

производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация - экзамен по профессиональному модулю

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ОК 01-09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Раздел 1. Организация и планирование сварочных работ	88	88	88	18	20	6			
ОК 01-09 ПК 4.4, ПК 4.5	Раздел 2. Организация ремонта и технического обслуживания сварочного оборудования	42	42	42	12	-	4			
	Учебная практика	-	-	-					-	
	Производственная практика	36	36	-						36
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	166	166	130	30	20	10		-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые ПК и ОК
Раздел 1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке			
Тема 1.1 Основы организации производства и организации труда		40	
	Содержание учебного материала	34	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Производственная структура предприятия.	2	
	Административно-производственная структура цехов, участков и их специализация.	2	
	Структура, назначение сварочно-монтажного участка.	2	
	Планирование деятельности предприятия.	2	
	Производственная программа и обеспечение ее выполнения.	2	
	Текущее и перспективное планирование.	2	
	Основы организации труда.	2	
	Организация оперативно-производственного планирования и ритмичной работы предприятия.	2	
	Принципы координации производственной деятельности.	2	
	Организация производственного процесса подразделения и управление рабочим персоналом.	2	
	Формы организации монтажно-сварочных работ.	2	
	Принципы рациональной организации производственного процесса.	2	
	Организационно-технические условия труда на рабочем месте.	2	
	Применение рациональных методов и приёмов организации труда на сварочном участке.	2	
	Эффективная эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	2	
	Основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ.	2	
	Нормативно-справочная литература для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа №1 «Оперативно-календарное планирование деятельности производственного подразделения».	2	
	Практическая работа №2 «Составление производственного графика».	2	

	Практическая работа №3 «Оформление наряда-задания на производство работ».	2	
Тема 1. 2. Нормы труда, их функции и роль в управлении производством		26	
	Содержание учебного материала	26	
	Нормы труда как элемент планирования труда и производства.	2	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Нормы труда в управлении производством.	2	
	Виды норм труда и их классификация.	2	
	Тарифная система нормирования труда.	2	
	Нормативные материалы: определения и классификация.	2	
	Нормативы режимов работы.	2	
	Нормативы времени. Нормативы трудоемкости.	2	
	Нормативы численности.	2	
	Нормативы обслуживания.	2	
	Единые нормативы.	2	
	Отраслевые и межотраслевые нормативы на проведение сварочных работ.	2	
	Пооперационные нормы и расценки на сварочные работы.	2	
	Укрупненные нормы и расценки.	2	
Тема 1. 3. Нормирование труда на монтажно-сварочном участке		54	
	Содержание учебного материала	34	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Классификация затрат на производство.	2	
	Элементы затрат и статьи калькуляции.	2	
	Оформление документации по техническому нормированию.	2	
	Нормирование заготовительных работ.	2	
	Нормирование кузнечно-штамповочных работ и холодной штамповки.	4	
	Нормирование слесарно-сборочных работ.	2	
	Определение по нормативам неполного и вспомогательного времени при заготовительных работах.	2	
	Применение дифференцированных и укрупненных нормативов времени.	2	
	Нормирование ручной дуговой сварки.	2	
	Состав технической нормы времени ручной дуговой сварки.	2	
	Нормирование ручной дуговой сварки изделий из листового и профильного проката.	2	
	Нормирование ручной дуговой сварки труб и прутков.	2	
	Расчетные формулы штучного и вспомогательного времени, нормы времени.	2	
	Нормирование полуавтоматической и автоматической сварки под флюсом.	2	
	Нормирование электрошлаковой и контактной сварки.	2	

	Нормирование газосварочных работ и газорезательных работ.	2	
	Практические занятия	20	
	Практическая работа №4 «Расчет нормы штучного времени на резку стального листа на гильотинных ножницах при ручном способе подачи и установке листа и удаления отходов».	2	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Практическая работа №5 «Расчет штучного времени сборочных работ с использованием заводских чертежей и индивидуальных заданий».	2	
	Практическая работа №6 «Расчет нормы времени на ручную дуговую сварку изделия из листового и профильного проката».	2	
	Практическая работа №7 «Расчет нормы времени на ручную дуговую сварку труб и прутков».	2	
	Практическая работа №8 «Расчет массы наплавленного металла и потребного количества сварочных материалов при электродуговой сварке».	2	
	Практическая работа №9 «Расчет нормы времени на кислородную и плазменную резку».	2	
	Практическая работа №10 «Расчет основного времени при сварке плавящимся и неплавящимся электродом».	2	
	Практическая работа №11 «Расчет площади сечения наплавленного металла».	2	
	Практическая работа №12 «Расчет по нормативам нормы штучного времени при газовой сварке».	2	
	Практическая работа №13 «Нормативный расход сварочных материалов (защитные газы, флюсы, электроды, электродная проволока)».	2	
Тема 1. 4. Единая система планово-предупредительного ремонта		30	
	Содержание учебного материала	6	
	Технология планово-предупредительного ремонта.	2	ПК 4.1 - 4.3
	Этапы планово-предупредительного ремонта.	2	
	Ведение ремонтной документации.	2	
	Практические занятия	24	
	Практическая работа №14 «Составление плана-графика ППР».	4	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Практическая работа №15 «Оформление ремонтной документации».	4	
	Практическая работа №16 «Расчет технических норм на ремонтные работы».	4	
	Практическая работа №17 «Определение потребности в ремонтном персонале, материалах, запчастях».	4	
	Практическая работа №18 «Сменный журнал по учету выявления дефектов и работ по их устранению».	4	
	Практическая работа №19 «Техническое нормирование ремонтных и восстановительных	4	

Курсовая работа	работ».		
	Расчет цеховой себестоимости проектируемой сварной конструкции.	20	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Самостоятельная работа по разделу 1 «Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке».	56	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к письменным опросам, ответы на вопросы параграфа, подготовка к практическим работам и оформление отчетов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа над курсовым проектом		
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):	29	
	№ 1. Создание презентации по теме «Структура, назначение сварочно-монтажного участка».	4	
	№ 2. Характеристика производственной программы и обеспечение ее выполнения.	1	
	№ 3. Создание презентации по теме «Формы организации монтажно-сварочных работ».	4	
	№ 4. Оформление нормативных документов на проведение сварочно-монтажных работ.	1	
	№ 5. Определение нормативов трудоемкости, численности, обслуживания.	1	
	№ 6. Работа с отраслевыми и межотраслевыми нормативами на проведение сварочных работ.	2	
	№ 7. Создание презентации по теме «Нормирование ручной дуговой сварки».	4	
	№ 8. Создание презентации по теме «Нормирование полуавтоматической и автоматической сварки под флюсом».	4	
	№ 9. Создание презентации по теме «Нормирование электрошлаковой и контактной сварки».	4	
	№ 10. Создание презентации по теме «Нормирование газосварочных работ и газорезательных работ».	4	
Учебная практика		24	
Виды работ	Оперативно-календарное планирование деятельности производственного подразделения. Составление производственного графика. Оформление наряда-задания на производство работ.	6	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Расчет расхода сварочных материалов (защитные газы, флюсы, электроды, электродная проволока). Расчет нормирования труда специалистов, служащих и вспомогательных рабочих на	12	

	основе аналитического и суммарного методов нормирования труда.		
	Применение требований нормативных и распорядительных документов при организации ремонта и технического обслуживания сварочного оборудования. Расчет технических норм на ремонтные работы. Расчет потребности в ремонтном персонале, материалах, запчастях.	6	
Раздел 2. Организация ремонта и техническое обслуживание сварочного производства			
Тема 2.1. Особенности обеспечения безопасности условий труда в сфере профессиональной деятельности		10	
	Содержание учебного материала	6	
	Специфика работы сварочных производств на объектах промышленных предприятий.	2	
	Поражающее действие электрического тока. Загазованность, пожароопасность, взрывоопасность.	2	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Стесненные условия при работе в сосудах и колодцах, работа на высоте, шум, вибрация. Опасность поражения глаз.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №20 «Применение СИЗ при газоплазменных и электросварочных работах».	2	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Практическая работа №21 «Допуск к обслуживанию сосудов, под давлением».	2	2-4,6-8
Тема 2.2. Основы безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов (ОПО)		30	
	Содержание учебного материала	14	
	Безопасная эксплуатация электроустановок. Классификация производственных помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током.	2	ПК 4.4 - 4.5; ОК 2-4,6-8
	Основные защитные мероприятия.	2	
	Требования, предъявляемые к персоналу, обслуживающему электроустановки.	2	
	Безопасная эксплуатация сосудов работающих под давлением. Причины аварий и несчастных случаев. Основные требования безопасности к устройству сосудов.	2	
	Надзор за техническим состоянием и эксплуатацией сосудов. Техническое освидетельствование. Порядок ввода в эксплуатацию.	2	
	Порядок допуска к обслуживанию сосудов, работающих под давлением и баллонов. Условия хранения; требования безопасности при эксплуатации баллонов для сжатых и сжиженных газов.	2	
	Безопасная эксплуатация газового хозяйства. Составление и утверждение перечня газоопасных работ и мероприятий по их выполнению. Требования к персоналу, выполняющему газоопасные работы.	2	
	Практические занятия	16	
	Практическая работа №22 «Порядок допуска к обслуживанию электроустановок».	6	
	Практическая работа №23 «Порядок допуска к обслуживанию сосудов, работающих под	6	4.3; ОК

	давлением».		
	Практическая работа №24 «Проведение газоплазменных работ».	2	2-4,6-8
	Практическая работа №25 «Требования к персоналу при проведении газоопасных работ».	2	
Тема 2.3. Организация безопасного выполнения газопламенных и электросварочных работ на предприятиях различного профиля		36	
	Содержание учебного материала	26	
	Требования безопасности при проведении газопламенных работ по резке и сварке металла на промышленных предприятиях.	2	ПК 4.4 - 4.5; ОК 2-4,6-8
	Маркировка, окраска, хранение, переноска, эксплуатация газовых баллонов. Требования безопасности при обслуживании ацетиленовых генераторов.	2	
	Порядок получения разрешения на производство газопламенных работ в условиях действующего предприятия.	2	
	Требования безопасности при проведении газопламенных работ при сварке и резке металлов в различных производственных условиях.	2	
	Газоплазменные работы в специальных помещениях и на площадках; внутри сосудов и резервуаров.	2	
	Требования безопасности при проведении электросварочных работ на предприятиях различного профиля.	2	
	Требования к содержанию и подключению сварочных аппаратов и их заземления.	2	
	Требования к сварочным проводам, кабелям, электродам и защитным средствам.	2	
	Порядок получения разрешения на производство электросварочных работ в условиях действующего предприятия.	2	
	Требования безопасности при проведении электросварочных работ при проведении сварки металлов в различных производственных условиях.	2	
	Требования при подготовке рабочих мест к электросварочным работам в различных производственных условиях.	2	
	Аттестация рабочих мест на предприятии. Назначение и сроки проведения аттестации рабочих мест.	2	
	Составление аттестационных карт на рабочие места, проведение замеров условий труда и проведение оценки напряженности и тяжести труда. Приведение состояния рабочих мест к действующим нормам. Сертификация рабочих мест.	2	
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №26 «Оценка состояния безопасности труда на производстве».	6	ПК 4.1 -

	Практическая работа №27 «Оценка рабочих мест по травмобезопасности».	4	4.3; ОК 2-4,6-8
Тема 2.4. Планирование работы по охране труда на предприятии		14	
	Содержание учебного материала	4	
	Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда. Виды и задачи инструктажей по безопасности труда.	2	ПК 4.4 - 4.5; ОК
	Сроки и порядок проведения инструктажей, ответственные лица за их проведение.	2	2-4,6-8
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №28 «Техника безопасности при проведении сборочных работ».	2	ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
	Практическая работа №29 «Техника безопасности при проведении газоплазменных работ».	2	
	Практическая работа №30 «Техника безопасности при проведении электросварочных работ».	2	
	Практическая работа №31 «Составление инструкций по технике безопасности на участках работ повышенной опасности».	4	
	Самостоятельная работа по разделу 2 «Организация ремонта и техническое обслуживание сварочного производства»	15	
	Самостоятельная работа: Выполнение конспектов, подготовка к письменным опросам, ответы на вопросы параграфа, подготовка к практическим работам и оформление отчётов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение профессионально-ориентированных задач. Подготовка к экзамену		
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):	30	
	№ 1. Создание презентации по теме «Поражающее действие электрического тока. Загазованность, пожароопасность, взрывоопасность».	4	
	№ 2. Составление и утверждение перечня газоопасных работ и мероприятий по их выполнению.	2	
	№ 3. Описание техники и технологии сварки.	2	
	№ 4. Определение и проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сварочном производстве.	2	
	№ 5. Оценка состояния безопасности труда на производственном объекте.	4	
	№ 6. Порядок получения разрешения на производство электросварочных работ в условиях действующего предприятия.	4	
	№ 7. Газоплазменные работы в специальных помещениях и на площадках; внутри сосудов и резервуаров.	4	
	№ 8. Аттестация рабочих мест на предприятии. Назначение и сроки проведения	4	

	аттестации рабочих мест.		
	№ 9. Составление аттестационных карт на рабочие места.	4	
		Экзамен	
Учебная практика		12	
Виды работ	Составление аттестационных карт на рабочие места, проведение замеров условий труда и проведение оценки напряженности и тяжести труда.		ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
		Дифференцированный зачет	
Производственная практика		18	
Виды работ	Расчет себестоимости сварных изделий по цеху. Расчет себестоимости сварных изделий и определение трудоемкости сварочных работ. Организация безопасного выполнения сварочных работ на производственном участке. Разработка мероприятий по охране труда.		ПК 4.1 - 4.3; ОК 2-4,6-8
		Дифференцированный зачет	
		Всего	444

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в учебном кабинете «Экономика отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- обучающие видеофильмы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

К.А.Грачева Экономика, организация и планирование сварочного производства: учебное пособие, М.: Машиностроение, 2014г.

Дополнительные источники:

Овчинников В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010г.

Чернышов Г. Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010г.

Сварочные материалы. 2006. Электронный каталог ESAB.

Интернет-ресурсы

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	<ul style="list-style-type: none"> - планирование монтажно-сварочных работ с учетом действующих нормативных документов - составление графика выполнения сварочных работ - участие в расстановке кадров, обеспечении их предметами и средствами труда - составление наряда-задания на выполнение работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ; - решение профессионально - ориентированных задач; - защита индивидуальных заданий; - наблюдение и интерпретация результатов производственной практики; - экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	<ul style="list-style-type: none"> - определение трудоемкости сборочно-сварочных работ - расчет норм времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ - расчет расхода сварочных материалов (защитные газы, флюсы, электроды, электродная проволока) - составление калькуляции себестоимости изделия по элементам затрат и статьям 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ; - решение профессионально - ориентированных задач; - защита индивидуальных заданий; - наблюдение и интерпретация результатов производственной практики; - экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	<ul style="list-style-type: none"> - использование рациональных методов и приемов организации труда - расчет эффективности использования сварочного оборудования - эффективное выполнение производственного задания с использованием средств механизации; - анализ работы участка по выполнению производственной программы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ; - решение профессионально - ориентированных задач; - защита индивидуальных заданий; - наблюдение и интерпретация результатов производственной практики; - экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	<ul style="list-style-type: none"> - определение технического состояния и поддержание оборудования в работоспособном состоянии; - применение требований нормативных и распорядительных документов при организации ремонта и технического обслуживания сварочного оборудования - ведение сменного журнала по учету выявленных дефектов и работ по их 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ; - решение профессионально - ориентированных задач; - защита индивидуальных заданий; - наблюдение и интерпретация результатов производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<p>устранению - выполнение (операций) по межремонтному обслуживанию сварочного оборудования: устранение мелких неисправностей, замена быстроизнашивающихся сменных частей, проверка и регулирование приборов, оценка качества выполненного ремонта</p>	<p>модулю</p>
<p>ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сварочном производстве - оценка состояния безопасности труда на производственном объекте - проведение аттестации рабочих мест по условиям труда, и травмобезопасности - разработка мероприятий по обеспечению безопасных условий труда на производственном участке - применение безопасных приемов труда на производственном объекте и рабочем месте - проведение инструктажа по охране труда персоналу подразделения - соблюдение условий для защиты от поражения электрическим током при проведении дуговой сварки и плазменно-дуговой сварки - применение средств коллективной и индивидуальной защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - демонстрация способов оказания первой помощи при производственных травмах 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ; - решение профессионально - ориентированных задач; - защита индивидуальных заданий; - наблюдение и интерпретация результатов производственной практики; - экзамен (квалификационный) по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области планирования и организации производственных работ и технического нормирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - создание условий эффективного общения в коллективе подчиненных 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимального способа решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - обоснование и аргументация действий в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - принятие самостоятельного решения в условиях неопределенности при организации сварочных работ; - выбор эффективной технологии урегулирования конфликтов при организации деятельности коллектива исполнителей 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - определение информационной потребности в технологической, технической, экономической и правовой информации, формулировка информационного запроса; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач по организации деятельности коллектива подразделения; - извлечение необходимой информации из выявленных информационных массивов 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения - владение приемами установления психологического контакта с социальным окружением; - использование форм поведения и осуществление деятельности, 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>способствующей адаптации в трудовом коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	
<p>ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>применение методик мотивации деятельности подчиненных,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принципов делового общения при организации производственных работ - разработка предложений по системе мотивации, повышению эффективности работы, организации труда - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий - создание условий эффективного общения в коллективе подчиненных 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и проектирование своей деятельности - проявление готовности к постоянному повышению профессионального мастерства - стремления к приобретению новых знаний - обладание устойчивым стремлением к самосовершенствованию - эффективная самореализация в профессиональном и личностном развитии; - участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 2.5

к ООП-П по специальности

15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общих компетенции и профессиональных компетенций:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, а том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 5.1. Выполнение слесарно- ремонтных работ. ПК 5.2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

ПК 5.1.		Практический опыт/навыки:
	Н 5.1.01.	Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
	Н 5.1.02	зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;
	Н 5.1.03	сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
	Н 5.1.04	сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках;
		Умения:
	У 5.1.01	выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);
	У 5.1.02	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	У 5.1.03	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
		Знания:
	З 5.1.01	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах правила подготовки кромок изделий под сварку;
	З 5.1.02	основные группы и марки свариваемых материалов;
	З 5.1.03	сварочные (наплавочные) материалы;

	3 5.1.08	Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;
	3 5.1.09	правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
ПК 5.2.		Практический опыт/навыки:
	Н 5.2.01	трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта;
	Н 5.2.02	проверка оснащённости сварочного поста РД;
	Н 5.2.03	проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД;
	Н 5.2.04	проверка наличия заземления сварочного поста РД;
	Н 5.2.05	подготовка и проверка сварочных материалов для РД;
	Н 5.2.06	настройка оборудования РД для выполнения сварки;
	Н 5.2.07	выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла;
	Н 5.2.08	выполнение РД простых деталей неотчетственных конструкций;
	Н 5.2.09	выполнение дуговой резки простых деталей;
	Н 5.2.10	контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Умения:
	У 5.2.01	владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта;
	У 5.2.02	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;
	У 5.2.03	настраивать сварочное оборудование для РД;
	У 5.2.04	выбирать пространственное положение сварного шва для РД;
	У 5.2.05	владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технической документации по сварке;
	У 5.2.06	владеть техникой РД простых деталей несоответственных конструкции в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой резки металла;
	У 5.2.07	контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиями конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
	У 5.2.08	пользоваться конструкторской, производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовой функции
	Знания:	
3 5.2.01	необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта;	
3 5.2.02	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах;	

3 5.2.03	основные группы и марки материалов, свариваемых РД;
3 5.2.04	сварочные(наплавочные) материалы для РД;
3 5.2.05	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
3 5.2.06	техника и технология РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей;
3 5.2.07	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему(межслойному) подогреву металла;
3 5.2.08	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
3 5.2.09	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 288 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 288 часов,

из них на освоение МДК - 36 часов,

в том числе самостоятельная работа - 2 часов

практика - 252 часа,

в том числе учебная - 144 часа ,

производственная – 108 часов.

Промежуточная аттестация - экзамен по профессиональному модулю

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 1. Технология выполнения работ по рабочей профессии СВАРЩИК	36	36	36	6	-	2			
	Учебная практика	144	144						144	
	Производственная практика	108	108	-						108
	Промежуточная аттестация	X	X							
	Всего:	288	288	36	6	-	2		144	108

3.2 Содержание программы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ	Объем часов	Освааемые компетенции
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
Учебная практика			
Раздел 1. Подготовительно-сварочные работы		36	ПК5.1.1 ПК5.1.3
	Правка, гибка металла, разметка	6	
	Механическая резка металла, рубка металла	6	
	Опиливание металла	18	
	Сборка изделий под сварку в сборочно - сварочных приспособлениях. Проверка точности сборки	6	
Раздел 2 Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях			ПК 5.2.1- ПК 5.2.6
	Организация безопасного выполнения газосварочных работ в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	6	
	Наплавка валиков в нижнем положении левым и правым способами	6	
	Выполнение прихватки и сварка стыковых соединений без разделки кромок в нижнем положении	6	
	Сварка пластин в различных пространственных положениях	6	
	Сварка деталей различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей	6	
	Сварка узлов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей	6	
	Сварка простых деталей из цветных металлов и сплавов	6	
	Сборка стыков труб, выполнение основных элементов, выполнение прихваток	6	
	Наплавка валиков на трубы разного диаметра в поворотном положении	6	
	Сварка стыковых соединений труб из конструкционных и углеродистых сталей в поворотном положении	18	
	Сварка стыковых соединений труб из конструкционных и углеродистых сталей в не поворотном положении	6	
	Сварка конструкций различной сложности	6	
	Сборка стыков труб, выполнение основных элементов, выполнение прихваток	6	
	Ацетилено - кислородная резка по прямой линии	6	

	листового и профильного металла Вырезка отверстий		
	Наплавка на пластину валиков различной ширины	6	
	Сварка стыкового соединения без разделки кромок в нижнем положении	6	
	Сварка стыкового соединения с У-образной разделкой кромок в нижнем положении	6	
	Сварка стыкового соединения с Х-образной разделкой кромок в нижнем положении	6	
	Сварка нахлесточного соединения в нижнем положении	6	
	Сварка таврового соединения в нижнем положении	6	
	Сварка стыкового соединения в горизонтальном положении	6	
	Сварка стыкового соединения в вертикальном положении	6	
	Организация рабочего места и ознакомление с правилами техники безопасности при работе на сварочном полуавтомате в среде углекислого газа	6	
	Наплавка валиков в среде защитных газов	6	
	Сварка стыковых и нахлесточных соединений в среде защитных газов	6	
	Сварка пластин из меди в нижнем положении	6	
	Сварка алюминиевых пластин в нижнем положении	6	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	6	
Раздел 3. Технология производства сварных конструкций		72	ПК5.3.1- ПК5.3.6
	Электродуговая резка по прямой линии	6	
	Сварка решетчатых конструкций	6	
	Сварка балочных конструкций	6	
	Сварка стыков труб в поворотном положении	6	
	Сварка стыков труб в неповоротном положении	6	
	Вварка патрубков в трубопровод	6	
	Сварка стыков труб с козырьком	6	
	Сварка труб с различными углами сопряжений	6	
	Сварка цилиндрических и сферических резервуаров	6	
	Сварка толстостенных сосудов	6	
	Сварка простых конструкций из углеродистой стали согласно чертежа	6	
	Сварка конструкций средней сложности из углеродистой стали согласно чертежа	6	
Раздел 4 Наплавка деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами, устранение дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках		36	ПК 5. 4.1- ПК 5. 4.4
	Наплавка дефектов простых деталей плавящимся электродом	6	
	Наплавка твердых сплавов угольным электродом	6	
	Многослойная наплавка на пластины из углеродистой стали	6	
	Наплавка на изношенные инструменты и детали из углеродистой стали	6	

	Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности	6	
	Наплавка на наружную поверхность труб различного диаметра	6	
Раздел 5 Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений		36	
	Проверка качества сварных соединений по внешнему виду	6	
	Определение причин дефектов сварных швов и соединений	6	
	Определение причин дефектов сварных швов и соединений	6	
	Устранение дефектов сварных швов	6	
	Испытания сварных швов	6	
	Дифференцированный зачет	6	
Всего часов по учебной практике		108	
Производственная практика		108	
	Выполнение работ по организации рабочего места газосварщика с соблюдением правил безопасности труда и пожарной безопасности.	6	
	Выполнение газовой сварки деталей, узлов неответственного назначения из углеродистой и конструкционной стали	12	
	Выполнение газовой сварки деталей, узлов неответственного назначения из чугуна	6	
	Выполнение газовой сварки деталей, узлов неответственного назначения из цветных металлов	6	
	Выполнение сварки трубопроводов со свободным доступом к стыку трубы и без доступа	12	
	Выполнение кислородной резки конструкций, вырезки деталей по копиру, разметке	6	
	Наблюдение за ручным дуговым воздушным строганием деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов	6	
	Выполнение работ по организации рабочего места электросварщика с соблюдением правил по охране труда, пожарной и электробезопасности на предприятии	6	
	Выполнение прихваток и сварка простых деталей со скосом и без скоса кромок из конструкционной и углеродистой стали в нижнем, наклонном и горизонтальном положениях	6	
	Сварка труб встык со скосом и без скоса кромок в поворотном и неповоротном положениях	6	
	Выполнение различных сварочных операций на производственных деталях, узлах, конструкциях: сварка технологических трубопроводов, приварка фланцев к трубопроводам, вварка патрубков в трубопроводы на месте монтажа	18	
	Выполнение сварки на полуавтомате на производственных деталях, узлах, конструкциях	6	

	Выполнение сборочно-сварочных операций на производственных деталях с чтением чертежей, технологических карт, маршрутных листов	12	
Всего часов по производственной практике		108	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>			

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной практики предполагает наличие мастерских: слесарной, сварочной, сварочного полигона.

1. Слесарная мастерская:

- рабочее место мастера;
- рабочие места по количеству обучающихся – 15 мест;

Оборудование:

- верстаки с тисками - 15шт.;
- станок сверлильный;
- станок заточной;

Инструменты и приспособления

Плакаты:

- гибка металла
- механическая резка металла
- рабочее место слесаря
- слесарная обработка металла (комплект плакатов по всем темам);
- подготовка и сборка металла под сварку;

2. Газосварочная мастерская:

- рабочее место мастера;
- рабочее место для обучающихся - 4 поста;

Оборудование:

- инжекторные горелки;
- баллоны с кислородом;
- баллоны с горючим газом;
- баллон с пропаном;
- редукторы;
- резак

Инструменты и приспособления

Наглядные пособия:

- эталоны наплавки валиков в различных пространственных положениях;
- эталоны сварки пластин в различных пространственных положениях;
- эталоны сварки труб различного диаметра в различных пространственных положениях.

Плакаты:

- классификация сварных швов;
- ручная газовая сварка;
- техника безопасности при газовой сварке;
- пожарная безопасность;
- взрыво- и пожаробезопасность;
- условные обозначения швов сварных соединений.

Эталоны:

- наплавка валиков на пластины;
- сварка пластин углового и таврового соединений;
- сварка пластин в вертикальном положении;

- наплавка валиков на трубы разного диаметра в поворотном положении;
- сварка трубы в горизонтальном положении;
- сварка переходов;
- сварка тройника;
- сварка вертикального неповоротного стыка;
- дуговая сварка пластин в нижнем положении в среде углекислого газа;
- дуговая сварка пластин в вертикальном положении в среде углекислого газа;
- дуговая сварка пластин в горизонтальном положении в среде углекислого газа.

3. Сварочный полигон:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (14 постов);

Оборудование:

- выпрямитель ВДМ – 1601;
- балластные реостаты РБ-302;
- REDBO IMEC NSME-200;
- установка для аргоно-дуговой сварки КЕДР
- установка для плазменной резки металла REDBO INTEC CUT-60
- сварочный трансформатор ТШС-1000;
- полуавтомат для сварки в углекислом газе;
- полуавтомат аргонодуговой УДГ-180;
- вентиляция У-14-46;
- заточной станок;
- тиски с поворотным механизмом 120мм(7кг 0 950-00);
- плита правильная.

Модели:

- образцы - эталоны сварных соединений;
- демонстрационный материал (презентации и т. д.).

Инструменты

Приспособления:

- сборочно-сварочные приспособления для сварки пластин в различных пространственных положениях;
- сборочно-сварочные приспособления для сварки труб разного диаметра.

Плакаты:

- защитные средства;
- электробезопасность при ручной дуговой сварке;
- пожарная безопасность;
- взрыво- и пожаробезопасность;
- многопостовой сварочный выпрямитель.

Планишеты:

- изображения сварных швов и соединений;
- условные обозначения швов сварных соединений.

Эталоны:

- наплавка валиков на пластины в различных пространственных положениях;
- сварка пластин встык в нижнем положении;
- сварка таврового соединения;
- сварка нахлесточного соединения;
- сварка пластин в вертикальном положении;
- сварка пластин в горизонтальном положении;
- сварка многослойных швов;
- сварка труб встык в поворотном положении;
- сварка труб в неповоротном положении;
- сварка труб на подкладном кольце;
- сварка труб на накладном кольце;
- сварка перехода;

- сварка тройника;
- приварка плоского фланца к трубе.

Производственная практика реализуется на предприятиях города и района. Оснащение предприятий или организаций для проведения производственной практики:

Оборудование:

1. Пост ручной дуговой сварки.
2. Газосварочный пост.
3. Пост для полуавтоматической сварки в защитном газе.
4. Сварочные посты ручной дуговой сварки постоянного тока.
5. Сварочные посты ручной дуговой сварки переменного тока.
6. Оборудование и оснастка для выполнения сборочно-сварочных работ.
7. Электроды для сварки.

Инструменты и приспособления

Средства обучения:

1. Техническая документация на различные виды обработки металла.
2. Журнал инструктажа по безопасным условиям труда.
3. Технологическая документация.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

4.4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники:

1. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций. М.: Академия, 2014
2. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций М.: Академия, 2012
3. Овчинников В.В. Современные виды сварки М.: Академия, 2012
4. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование М.: Академия 2018
5. Овчинников В.В. Газовая сварка М.: Академия 2018
6. Лялякин В.П. Частично механизированная сварка М.: Академия 2018
7. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений М.: Академия, 2014, 2018
8. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества М.: Академия 2013
9. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений М.: Академия 2018
10. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой М.: Академия 2018
11. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник для нач. проф. образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Справочники:

1. Справочник электрогазосварщика и газорезчика Под ред. Г.Г. Чернышева. М: Академия, 2010;

3. Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений Практикум: Академия, 2015
2. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): 8-е учеб. пособие. - М: Издательский центр «Академия», 2012
3. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. - М.: Академия, 2010.

4. Электронные ресурсы (Интернет-ресурсы):

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>;
2. Учебная мастерская: <http://www.edu.VPwin> -- Мастерская Dr_dimdim.ru;

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.05

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1.1 Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Использование приемов и правил выполнения слесарных операций Демонстрация практических навыков правки и гибки, разметки, рубки, механической резки, опиливание металла. Обоснование правильности выбора основного слесарного инструмента и приспособлений	Текущий контроль, наблюдение, экспертная оценка выполненных работ, дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный)
ПК5.1.3 Выполнять сборку изделий под сварку. Проверять точность сборки	Использование приемов и правил выполнения сборки изделий под сварку Демонстрация практических навыков выполнения сборки изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками Проверка точности сборки	
ПК5.2.1 Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов	Организация рабочего места сварщика Демонстрация навыков по выбору газового оборудования и приспособлений, материалов, устройства газосварочной аппаратуры Изложение последовательности выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов	
ПК5.2.2 Выполнять ручную дуговую сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов	Демонстрация навыков по работе с различным сварочным оборудованием и приспособлениями. Демонстрация практических навыков чтения маркировки сварочных электродов, чертежей средней сложности сварных конструкций Расчет нормы расхода основных сварочных материалов для изготовления	

	сварочного узла или конструкции Выполнение технологических приёмов ручной дуговой сварки узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва
ПК5.2.3Выполнять механизированную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей	Определение параметров режима механизированной сварки Демонстрация навыков выполнения механизированной сварки средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей
ПК5.2.4Выполнять кислородную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации	Определение методов и приемов кислородной резки металла Демонстрировать навыки при работе с резаком
ПК5.2.5Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкции	Демонстрация практических навыков чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПК5.2.6 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	Обоснование методов организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда
ПК5.3.1Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами	Изложение свойств и назначения твердых сплавов; Обоснование выбора параметров режима и способа наплавки деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами; Выбор оборудования для наплавки деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами; Демонстрация практических навыков наплавки деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами; Обоснование методов организации безопасного выполнения наплавочных работ
ПК 5.3.2Наплавлять сложные детали и узлы сложных инструментов	Изложение свойств и назначения наплавочных материалов; Изложение возможных повреждений простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей Выбор метода и режима наплавки простых инструментов, деталей из

	<p>углеродистых и конструкционных сталей</p> <p>Демонстрация практических навыков наплавки простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей</p>
<p>ПК5.3.3 Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей</p>	<p>Выбор метода и режима наплавки изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей</p> <p>Демонстрация практических навыков наплавки изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей</p>
<p>ПК5.3.4 Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкции</p>	<p>Выбор метода и режима наплавки нагретых баллонов и труб, дефектов деталей машин, механизмов и конструкций</p> <p>Демонстрация практических навыков наплавки нагретых баллонов и труб, дефектов деталей машин, механизмов и конструкций</p>
<p>ПК 5.3.5 Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление</p>	<p>Выбор метода и режима по устранению дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.</p> <p>Демонстрация практических навыков устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление</p>
<p>ПК 5.3.6 Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности</p>	<p>Выбор наплавочных материалов для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности</p> <p>Демонстрация практических навыков устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности</p>
<p>ПК5.4.1 Выполнять зачистку швов после сварки</p>	<p>Выбор приемов ручной и механизированной зачистки сварных швов;</p> <p>Обоснование выбора способа и оборудования для зачистки сварных швов;</p> <p>Демонстрация практических навыков ручной и механизированной зачистки сварных швов</p>
<p>ПК5.4.2 Определять причины дефектов сварных швов и соединений</p>	<p>Изложение причин появления дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>Обоснование выбора способов и приемов контроля качества сварных швов и</p>

	соединений; Демонстрация практических навыков по определению причин дефектов сварочных швов и соединений	
ПК5.4.3 Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах	Выбор способов уменьшения и предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах	
ПК5.4.4 Выполнять горячую сварку сложных конструкций	Выбор метода и режима выполнять горячей сварки сложных конструкций Демонстрация практических навыков по выполнению горячей сварки сложных конструкций	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач -оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные ресурсы	использование электронных источников, материалы портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	наблюдение за навыками работы в информационных сетях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами, наставниками в ходе обучения;	наблюдение за ролью обучающегося в группе, материалы портфолио

	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации и работы в производственных помещениях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КУРС

2024

Рабочая программа воспитания для специальности **15.02.19 Сварочное производство** разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности, Приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Разработчик: ОБПОУ «КМТ»

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство»</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и ФГОС СПО;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.</p>
Цель программы	<p>Формирование социально- и профессионально- мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей Малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p> <p>Главными задачами программы воспитания являются:</p> <p>оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и</p>

	<p>социализации, формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий; исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах; вовлечение каждого обучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтерстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодежи во взаимодействии с различными структурами; воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности; нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации; мотивирование к непрерывному личностному росту; способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии; прививание уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности; закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения; создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала.</p>
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР и С, заместитель директора по ПО, заместитель директора по проектному управлению, заместитель директора по инновационной работе и связям с общественностью, заместитель директора по АХР, руководители структурных подразделений, классные руководители, преподаватели, социальный педагог,</p>

	<p>педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагоги-библиотекари, преподаватели, мастера ПО, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, медицинский работник, наставники, члены Студенческого совета, обучающиеся техникума, родительская общественность, представители организаций - работодателей, социальные партнёры.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания для специальности **15.02.19 Сварочное производство** разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО с учетом получаемой специальности, Приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Разработчик: ОБПОУ «КМТ»

Программа воспитания является нормативно-правовым документом стратегическим планом воспитательной работы ОБПОУ «Курский монтажный техникум».

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития у обучающихся ОБПОУ «КМТ» общечеловеческих ценностей, моральных и нравственных ориентиров через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрирует потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в ОБПОУ «КМТ».

Предложенные подходы Программы воспитания и

календарный план воспитательной работы обеспечивают единство целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ техникума в части отражения воспитательной работы в рамках учебной и воспитательной деятельности.

Программа воспитания демонстрирует основные векторы изменений, актуальные для переработки разделов основных образовательных программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и управления ОБПОУ «КМТ».

Программа воспитания учитывает образовательные компоненты основных образовательных программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин, обеспечивает взаимную гибкую подстройку

воспитательно-значимых программных документов с учетом возраста обучающихся и уровня образования.

Программа воспитания в целеполагании, ожидаемые результаты, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды ориентирована на интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений; педагогических работников ОБПОУ «КМТ».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой

- родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
 - готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
 - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
 - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
 - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
 - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям; забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
 - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
 - осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
 - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
 - трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в

ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

- ✓ Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- ✓ Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
- ✓ Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
- ✓ Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями

здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- ✓ Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленные жизненные цели за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
- ✓ Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).
- ✓ Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
- ✓ Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы,</p>	<p>ЛР 8</p>

направленные на их сохранение	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)</p>	
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p>	ЛР 13
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	ЛР 14

<p> членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость </p>	
<p> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий </p>	<p>ЛР 15</p>

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Программа воспитания разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 г. №907.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

В техникуме разработана модель воспитательной системы, ориентированная на специальность, где определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды. Выделены семь инвариантных модулей и один вариативный модуль воспитательной деятельности:

1. Инвариантный модуль «Ключевые дела ПОО»

Данный модуль формирует позитивный опыт поведения, ответственную позицию студентов в отношении событий, происходящих в ОБПОУ «КМТ». В рамках реализации модуля предполагается вовлечение студентов в спектр социальных контактов и событий благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, здоровье-сберегающей и культурно-творческой направленности:

– направленность «Гражданско-патриотического воспитания»

Реализация направленности предполагает формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности. Направление гражданско-патриотического воспитания студентов является основным для техникума, носит комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

формирование у студентов ответственной гражданской позиции и социальной активности для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;

– формирование культурных, нравственных, патриотических норм у студентов;

– способствование формированию адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности у студенческого сообщества техникума;

– укрепление и развитие традиций ОБПОУ «КМТ».

– **направленность «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»**

Направленность нацелена на формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер направленных на решение следующих задач:

- организацию системной, активной, целенаправленной, самоконтролируемой здоровьесозидающей деятельности в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- создание условий для достижения личностных позитивных результатов образования в области культуры здоровья у студентов техникума, в том числе совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов; – популяризация спорта, предупреждение и профилактика вредных привычек.

– **направленность «Культурно-творческое воспитание»**

Направленность реализуется через работу клубов, студий, творческих проектов, в том числе и через систему дополнительного образования, которая является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Организация мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ориентиров молодежи, через уважение семейных традиций и социокультурных ценностей.

Вовлечение студенческого сообщества техникума в мероприятия, способствующие проявлению активной гражданской позиции, противостоянию экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Основными целями и задачами направления являются:

- становление ценности использования свободного времени для духовно-нравственного развития студентов;
- приобщение студентов к национальным культурным традициям и традициям малой родины;
- формирование общих компетенций и личностных результатов, способствующих успешной адаптации в современном мире;

- создание условий для здорового, культурно - образовательного досуга обучающихся через реализацию дополнительных образовательных программ;
- выявление, продвижение, поддержка активности студентов и их достижений в социальной, культурной и творческой сферах.

– **направленность «Экологическое воспитание»**

Направленность предполагает формирование экологической этики и экологической сознательности студентов техникума, системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания, гуманного отношения к живой природе, через продвижение экологических проектов, участия в экологических инициативах различного территориального значения.

Развитие экологического мышления.

Предупреждение негативных экологических ситуаций в окружающей природной среде.

Направленность решает следующие задачи:

- формирование навыков экологической и гигиенической культуры;
- формирование экологической ответственности в общественной жизни и профессиональной деятельности для бережного отношения к родной земле и малой родине;
- поддержка студенческих инициатив, направленных на активное участие в решении экологических проблем;
- привитие ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания детей.

2. Инвариантный модуль «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»

Реализация модуля нацелена на системную организацию студенческой жизни техникума при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, ориентировано на развитие всесторонне интересной студенческой жизни. Участие студентов в управлении, расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу.

Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на решение следующих задач:

- формирование активной и ответственной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- осуществление поддержки студенческих инициатив;
- формирование готовности членов студенческого актива для участия в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи, в процессе взаимодействия с различными молодежными организациями.

3. Инвариантный модуль «Профессиональный выбор»

Модуль предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности. Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного, мобильного специалиста на рынке труда, проявляющего готовность к профессионально-личностному развитию, умеющего выстраивать собственную профессиональную стратегию;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для организации учебных фирм, разработки и внедрению в учебный процесс студенческих стартапов, которые позволят продемонстрировать готовность будущих специалистов к самостоятельной предпринимательской деятельности.

4. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль предполагает формирование отношения студента ОБПОУ «КМТ» к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.

Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.

5. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль предполагает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием в ОБПОУ «КМТ»

Организация профориентационно-значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

6. Инвариантный модуль «Цифровая среда»

Модуль предполагает обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.

Организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

7. Инвариантный модуль «Правовое сознание»

Модуль предполагает:

- включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность;
- профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту
- превентивную работу со сценариями социально одобряемого поведения;
- создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств;
- предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, осужденных несовершеннолетних.

Вариативный модуль «Организация работы классного руководителя»

Важнейшее значение воспитательной работы в ОБПОУ «КМТ», имеет институт классного руководителя.

Целью деятельности классного руководителя в техникуме является создание условий для формирования и развития профессионально значимых и позитивных личностных качеств будущего специалиста способного к самодисциплине, самообразованию, самореализации в активном безопасном здоровьесберегающем образовательном пространстве, в том числе, через проведение серии еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в формате классных часов, а также содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования. Исходя из названных принципов, определяется содержание обязанностей классного руководителя:

- организация учебно-воспитательного процесса в учебной группе, вовлечение обучающихся в систематическую деятельность коллектива учебной группы;
- осуществление необходимой обоснованной педагогической и психологической коррекции, основанной на индивидуальных особенностях личности обучающихся, условиях их жизнедеятельности в семье и техникуме;
- оказание помощи обучающимся в решении их жизненных проблем и ситуаций;

- вовлечение в организацию воспитательного процесса в учебной группе преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданского позиции, готовности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры безопасного и здорового образа жизни;
- организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений обучающихся;
- способствование организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся, проведению культурно-массовых, тематических мероприятий и открытых классных часов;
- содействие и мотивирование обучающихся к сдаче нормативов ГТО, участию в олимпиадном и волонтерском движении, проектах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

3.1 Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Программа воспитания разработана с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования. Основная образовательная программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом профессиональных стандартов и мнения социальных партнеров – представителей работодателей.

В ОБПОУ «КМТ» организована работа службы медиации, в целях создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки; воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на общечеловеческих ценностях, популяризация среди участников образовательного процесса альтернативных способов разрешения конфликтов, создание альтернативы административному способу реагирования на конфликты, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода, повышение уровня социальной и конфликтной

компетентности участников образовательного процесса. В рамках данной службы проводится просветительская и информационно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса; разработана и реализована программа адаптации обучающихся к современным социальным условиям; оказывается поддержка детям-сиротам, социально незащищенным, детям из семей многодетных и малообеспеченных, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; детям участникам СВО; создано информационно-просветительское поле с целью оказания социально-юридической поддержки всем участникам образовательного процесса; организуется комплексное изучение социальных аспектов развития обучающихся, для выявления позитивных ресурсов личности с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с присущими им особенностями общения и обучения; осуществляется профилактика возникновения социальной дезадаптации, создания правового пространства техникума.

Показателем качества профессиональной подготовки является участие обучающихся техникума в профессиональных конкурсах. Один из основных чемпионатов профессионального мастерства – «Молодые профессионалы». Целенаправленная работа техникума по реализации проектов и программ Движения «Молодые профессионалы» способствует выполнению показателей результативности регионального и федерального проектов «Молодые профессионалы» по подготовке квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников техникума актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников. В техникуме практикуются следующие виды мероприятий, реализуемых в разрезе учебных отделений согласно перспективному плану работы службы по трудоустройству выпускников: ярмарки вакансий; деловые сессии работодателей; конкурсы профессионального мастерства; процедуры предварительного конкурсного распределения выпускников.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень

культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

<i>Структурные компоненты программы воспитания</i>	<i>Задачи</i>	<i>Организационные решения</i>	<i>Ответственные за реализацию модуля, педагоги</i>
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий,	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципального и регионально ориентированных воспитательно- значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог –психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, социальные партнеры.

	<p>происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств)</p>		
<p>«Наставничество и поддержка, студенческое самоуправление»</p>	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб, представителей коллегиальных</p>	<p>Заместитель директора по УМР, заместитель</p>

<p>ние»</p>	<p>группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>форм управления ПОО. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>директора по ПО, заместитель директора ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог –психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, социальные партнеры.</p>
<p>«Профессиональный выбор»</p>	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p>	<p>Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ПО,</p>

	<p>вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных специальностей, профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>заместитель директора ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог –психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, социальные партнеры.</p>
<p>«Организация предметно-пространств»</p>	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и</p>	<p>Заместитель директора по УМР,</p>

<p>енной среды»</p>	<p>преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей.</p>	<p>заместитель директора по ПО, заместитель директора ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог –психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, социальные партнеры.</p>
<p>«Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно - значимого</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов</p>	<p>Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ПО, заместитель директора</p>

	<p>общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>управления социальной защитой населения, и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог –психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, преподаватели, мастера ПО, социальные партнеры.</p>
<p>«Цифровая среда»</p>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета,</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Преподаватели, классные руководители</p>

	использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.		
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ПО, заместитель директора ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог –психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, медицинский работник, преподаватели, мастера ПО, социальные партнеры.</p>

	<p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>		
Вариативные модули			
<p>«Организация работы классного руководителя»</p>	<p>Организация и развитие профессионально значимых и позитивных личностных качеств будущего специалиста способного к самодисциплине, самообразованию, самореализации в активном безопасном здоровьесберегающем образовательном пространстве, а также содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования. Вовлечение</p>	<p>Взаимодействие классного руководителя с ведущими преподавателями, родителями (законными представителями), профильными специалистами.</p>	<p>Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ПО, заместитель директора ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог –психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, медицинский работник, преподаватели, мастера ПО, социальные партнеры.</p>

	в организацию воспитательного процесса в учебной группе преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.)		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в ОБПОУ «Курский монтажный техникум» обеспечивает формирование воспитательного пространства в образовательной организации.

Принципы Программы воспитания – это основополагающие идеи, находящиеся в основе воспитательного процесса. Программа опирается на перечисленные ниже принципы.

- **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **целостность педагогического процесса** – единство и взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной форм работы;
- **личностная направленность** – ориентация воспитания на всех обучающихся с учетом интересов каждой отдельной личности;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **рефлексивность** – самоанализ деятельности для повышения эффективности воспитательной работы;
- **опора на положительное в воспитаннике** - педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества;
- **принцип гуманизации** - гуманное отношения к личности воспитанника, уважение прав и свобод;

- **принцип системности** – все элементы воспитания должны быть связаны, требования должны быть едины;
- **принцип связи воспитания с жизнью и трудом** – направленность воспитания на успешное вхождение учащихся в жизнь.

Программа включает конкретные мероприятия по семи инвариантным и одному вариативному модулям, которые ведут к достижению намеченных результатов.

Планирование, разработка, проведение мероприятий и их анализ представляет собой замкнутый цикл. Анализ результатов на разных этапах реализации программы позволяет своевременно актуализировать Программу, учитывая особенности текущего момента.

В рамках Программы воспитания обучающихся ОБПОУ «КМТ», ежегодно разрабатывается план воспитательной работы, который уточняется каждый месяц.

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

ОБПО «КМТ» располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в техникуме.

Воспитательный процесс осуществляется совместно со службой сопровождения физического, психического и социального развития для детей с девиантным поведением и для детей – инвалидов, предполагающей регулярное консультирование и помощь студентам, педагогам, принимающим участие в обучении данных детей, с проведением постоянного мониторинга динамики положительного развития. Так же осуществляется работа помощи родителям с целью получения консультаций по широкому перечню вопросов, включая вопросы обучения подростка, адаптации и социализации в коллективе техникума и на предприятиях региона.

Стипендиальное обеспечение студентов техникума осуществляется в соответствии с «Порядком назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ». Стипендии, являясь денежной выплатой, назначенной студентам, обучающимся в техникуме по очной форме обучения, подразделяются на государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию. Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Студент, которому назначается

государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности. В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств областного бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Государственная социальная стипендия назначается студентам, нуждающимся в социальной помощи в порядке, установленном действующим законодательством. Право на получение государственной социальной стипендии также имеет студент техникума, получивший государственную социальную помощь и предоставивший в техникум документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи. Этот документ представляется ежегодно. Размер государственной социальной стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Студенты, получающие государственную социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной академической стипендии на общих основаниях при наличии достаточного финансирования и стипендиального фонда. ОБПОУ «КМТ» располагает тремя благоустроенными общежитиями. 100% студентов, нуждающихся в проживании, обеспечены местами в общежитиях техникума. Штат общежитий полностью укомплектован. Комнаты общежитий на 2 – 3 человека, оборудованы всей необходимой мебелью: кроватями, тумбочками, обеденными и письменными столами, шкафами, книжными полками, мягким инвентарем, в том числе паласами и коврами. В общежитиях имеется тренажерный зал и комната самоподготовки для проведения воспитательной работы.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ директор ОБПОУ «КМТ»
- ✓ заместитель директора по УМР
- ✓ заместитель директора по ПО
- ✓ заместитель директора по ВР и С
- ✓ заместитель директора по инновационной работе и связям с общественностью
- ✓ заместитель директора по проектному управлению
- ✓ заместитель директора по АХР

- ✓ заведующие отделениями
- ✓ руководитель по физической культуре
- ✓ педагог-психолог
- ✓ педагог-организатор
- ✓ социальный педагог
- ✓ воспитатели
- ✓ методист
- ✓ преподаватели (руководители направлений/модулей)
- ✓ мастера производственного обучения
- ✓ родительская общественность
- ✓ социальные партнеры

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Для создания Программы воспитания ОБПОУ «КМТ» основными компонентами являются региональные проекты, реализуемые на территории Курской области.

Для обеспечения реализации Программы воспитания в ОБПОУ «КМТ» разработаны следующие локальные акты:

- Программа развития ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о порядке организации и деятельности службы медиации ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о медицинском кабинете в ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о материальной поддержке студентов ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о стипендиальной комиссии ОБПОУ «КМТ»;
- Порядок назначения Государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ»;
- Положение об организации питания обучающихся ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о столовой ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о библиотеке ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о студенческом общежитии ОБПОУ «КМТ»;
- Порядок предоставления нуждающимся в жилой площади обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения жилого помещения в общежитии, размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о студенческом совете ОБПОУ «КМТ»;

– Положение о классном руководителе ОБПОУ «КМТ»;

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

На сайте техникума представлен сегмент по воспитательной работе, где размещены вкладки, которые используются классными руководителями для организации внеучебной работы, студентами. Здесь можно почерпнуть массу полезной информации: актуальные и современные практики и методики построения профессиональной программы, форумы, конкурсы, вебинары, мастер-классы, онлайн-экскурсии.

6.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническая база техникума представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств, имущества потребительского, социально-культурного и иного назначения, закрепленного за техникумом на праве оперативного управления.

Во всех помещениях техникума, включая учебные кабинеты, имеется пожарная сигнализация. Учебные кабинеты и помещения повышенной опасности оборудованы средствами пожаротушения в соответствии с требованиями пожарной безопасности (огнетушители).

Материально-техническая база соответствует образовательным стандартам и действующими санитарным и противопожарным нормам.

Наименования объектов Основные требования

Мастерские	Оснащенные согласно требованиям проведения практических занятий и учебных практик по профилю
Кабинеты, используемые для учебной практики	Лаборатории, оборудованные в зависимости от вида деятельности, профильной специфики профессии (специальности)
Штаб воспитательной работы	Оборудован объектами для проведения комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся. Офисный стол-2 шт., компьютер – 2 шт., книжный шкаф- 2 шт., принтер- 1 шт.

Актовый зал	Обеспеченный функциональным набором систем оборудования: звукоспроизведения, видеоотображения, освещения, управления; сценой, посадочными местами.
Спортивно-оздоровительный комплекс	Спортивные залы Тренажерный зал Учебный тир
Комната психологической разгрузки	Оснащенная объектами для групповых и индивидуальных терапевтических занятий, в т.ч. приспособленных для использования инвалидами: мягкий диван; кресла и пуфы; системы звукоспроизведения, видеоотображения, освещения.

Приложение 4
к ООП
15.02.19 Сварочное производство

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
для специальности 15.02.19 Сварочное производство

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»; **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий):

Региональный проект «Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры Курской области (Цифровая культура)»;

Региональный проект «Создание в Курской области условий для реализации творческого потенциала нации (Творческие люди)»;

Региональная программа «Культура»;

Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Курская область)»;

Региональный проект «Чистая страна (Курская область)».

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Студенты 1-3 курсов, педагогические работники, социальные партнеры	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, Наставничество и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
2.	Классный час «Разговоры о важном» (проводится каждый	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»

	<i>понедельник месяца)</i>					
3.	День окончания Второй мировой войны	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
4.	Организация работы спортивных секций как групп дополнительного образования: силовой подготовки, фитнеса, общей физической подготовки	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Зам директора по ВР и С, педагоги доп. образования	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»
5.	Международный день распространения грамотности	Студенты 1-2 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели, (педагог-организатор) советник по воспитанию	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели советник по воспитанию	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
7.	Деловая встреча с предпринимателями, экспертами, инноваторами, известными людьми	Группы 1 курса	ОБПОУ «КМТ»	Зам директора по ВР и С, заместитель директора по ПО, педагог-организатор, советник по воспитанию	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»
8.	Неделя безопасности дорожного движения	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
9.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского движения ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены	Территории проведения акций	Профильный куратор (преподаватели предметники, педагог-организатор), советник по воспитанию	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»

10.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональный выбор»
11.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные преподаватели	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
12.	«Давайте познакомимся», конкурс для обучающихся групп нового набора	Студенты 1 курса	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, педагог-организатор, классные руководители, члены студенческого клуба «Ваганты»	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»
13.	Родительские собрания	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями»
14.	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий, семинаров по специальности	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ», согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор», «Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной

				преподаватели		среды»
ОКТАБРЬ						
1.	Международный день пожилых людей	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители, профильные преподаватели	ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
2.	Мероприятия в рамках празднования Дня СПО	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители, профильные преподаватели	ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка» «Организация работы классного руководителя»
3.	Международный день музыки	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители, профильные преподаватели,	ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
4.	Классный час «Разговоры о важном» <i>(проводится каждый понедельник месяца)</i>	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
5.	Международный день учителя Концертная программа в рамках празднования Дня учителя	Студенты 1-3 курсов, педагогические работники	ОБПОУ «КМТ»	Зам директора по ВР и С, педагог-организатор, советник по воспитанию	ЛР5 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка» «Культурно-творческое
6.	Встреча с работодателем, предпринимателями, экспертами,	Студенты 1 курса	ОБПОУ «КМТ»	Зам директора по ВР и С, зам.директора по ПО	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, кураторство

	инноваторами, известными людьми					и поддержка» «Организация работы классного руководителя»
7.	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий, семинаров по специальности	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ», согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор», «Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной среды»
8.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональный выбор»
9.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах	Студенты 1-3 курсов	Локация мероприятия	Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР и С	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
10.	Родительские собрания	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители (приглашенные профильные специалисты)	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация работы классного руководителя» «Взаимодействие с родителями»
11.	Организация и участие в областной спартакиаде по видам спорта среди ПОО	Студенты 1-3 курсов	Урочище «Солянка»	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»

НОЯБРЬ

1.	День народного единства	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
2.	Классный час «Разговоры о важном» (проводится каждый понедельник месяца)	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
3.	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, профильные преподаватели	ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
4.	Международный день студентов	Студенты 1-3 курсов, педагогические работники	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»
5.	День матери в России мероприятие	Студенты 1-3 курсов, педагогические работники	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР5 ЛР7 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Культурно-творческое воспитание» «Организация работы классного руководителя»
6.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональный

						выбор»
7.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах	Студенты 1-3 курсов	Локации мероприятий	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
8.	Родительские собрания	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители (приглашенные профильные специалисты)	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация работы классного руководителя» «Взаимодействие с родителями»
9.	Организация и участие в Чемпионате по профессиональному мастерству	Участники Чемпионата	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели, наставники	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка» «Профессиональный выбор»
10.	Организация и участие в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Участники Чемпионата	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели, наставники	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка» «Профессиональный выбор»
11.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского центра ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерского отряда	Локации проведения акций	Профильный куратор (преподаватели предметники, педагог-организатор)	ЛР1-ЛР1 5	«Ключевые дела ПОО»

12.	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий, семинаров по специальности	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ», согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор», «Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной среды»
ДЕКАБРЬ						
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Медицинский работник, классные руководители	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»
2.	Классный час «Разговоры о важном» <i>(проводится каждый понедельник месяца)</i>	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
3.	Международный день инвалидов	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели, наставники, классные руководители, профильные преподаватели	ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
4.	День добровольца (волонтера)	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»
5.	День Героев Отечества	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
6.	День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

7.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональный выбор»
8.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах	Студенты 1-3 курсов	Локации мероприятий	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели, наставники, классные руководители, профильные преподаватели	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
9.	Родительские собрания	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители (приглашенные профильные специалисты)	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация работы классного руководителя» «Взаимодействие с родителями»
10.	Новогодний праздник	Участники творческих коллективов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководители творческих коллективов	ЛР7 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Культурно-творческое воспитание»
11.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского центра ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерских отрядов	Локации проведения акций	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
ЯНВАРЬ						
1.	Классный час «Разговоры о	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КГПК»	Классный руководитель,	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация

	важном» <i>(проводится каждый)</i>			профильный специалист		работы классного руководителя»
2.	Организация и участие в областной спартакиаде по видам спорта среди ПОО	Студенты 1-3 курсов	Урочище «Моква»	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»
3.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональный выбор»
4.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах	Студенты 1-3 курсов	Локации мероприятий	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели, наставники, классные руководители, профильные преподаватели	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛС13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						
1.	Классный час «Разговоры о важном» <i>(проводится каждый понедельник месяца)</i>	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
2.	День российской науки	Студенты 1-2 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Профильные преподаватели, классные руководители,	ЛР4 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
3.	Годовщина Победы Вооруженных сил	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4	«Ключевые дела ПОО» «Организация

	СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			преподаватели	ЛР5	работы классного руководителя»
4.	Международный день родного языка	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР4 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты 1-3 курсов, творческие коллективы колледжа	Локации согласно программе мероприятия	Профильные преподаватели, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»
6.	Деловая встреча с предпринимателями, экспертами, инноваторами, известными людьми	Студенты 1 курса	Локация согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»
7.	День защитника Отечества	Студенты 1-3 курсов	Локации согласно программе мероприятия	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, преподаватель БЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»
8.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
9.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства,	Студенты 1-3 курсов	Локации конкурсов	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели, наставники, классные	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Цифровая среда»

	олимпиадах, мастер-классах			руководители, профильные преподаватели		«Правовое сознание»
10.	Организация и участие в областной спартакиаде по видам спорта среди ПОО	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал «Спартак»	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуре	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»
11.	Родительские собрания	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители (приглашенные профильные специалисты)	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация работы классного руководителя» «Взаимодействие с родителями»
12.	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий, семинаров по специальности	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ», согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор», «Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной среды»
13.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского центра ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерских отрядов	Локации проведения акций	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»

МАРТ

1.	Классный час «Разговоры о важном» <i>(проводится каждый понедельник месяца)</i>	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»

3.	Всемирный день театра	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
4.	Международный женский день	Студенты 1-3 курсов,	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор		«Ключевые дела ПОО» «Культурно-творческое»
5.	Масленица	Студенты 1-3 курсов, сотрудники колледжа	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
6.	День воссоединения Крыма и России	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор	ЛР1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
7.	Масленица	Студенты 1-3 курсов, сотрудники колледжа	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
8.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»

						«Профессиональный выбор»
9.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах	Студенты 1-3 курсов	Локации конкурсов	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели, наставники, классные руководители, профильные преподаватели	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
10.	Организация и участие в областной спартакиаде по видам спорта среди ПОО	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Руководитель физвоспитания, преподаватели по физической культуре	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»
11.	Родительские собрания	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители (приглашенные профильные специалисты)	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация работы классного руководителя» «Взаимодействие с родителями»
12.	Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна соловьиного края»	Участники творческих коллективов	Локации фестиваля	Руководители творческих коллективов, педагог-организатор	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9	«Ключевые дела ПОО»
13.	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий, семинаров по специальности	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ», согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор», «Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной среды»
14.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского центра ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерских	Территории проведения акций	Профильный куратор (преподаватели предметники, педагог-организатор)	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»

		отрядов				
АПРЕЛЬ						
1.	День смеха	Студенты 1-3 курсов, студенческий совет	Локация в соответствии с программой	Педагог-организатор	ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛС13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»
2.	День единения народов	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
3.	Классный час «Разговоры о важном» <i>(проводится каждый понедельник месяца)</i>	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
4.	Всемирный день здоровья	Студенты 1-3 курсов, студенческий совет	ОБПОУ «КМТ»	Медицинский работник, классные руководители, педагог-организатор	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление, наставничество и поддержка»
5.	Всемирная акция «День Земли»	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Профильный куратор (преподаватель предметник)	ЛР14 ЛР4	«Ключевые дела ПОО»
6.	Организация и участие в акции «10 000 шагов к жизни»	Студенты 1-3 курсов	Парк «Боева дача»	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»
7.	День космонавтики	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР11 ЛР12 ЛР4	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
8.	День памяти о геноциде советского народа	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели, педагоги-организаторы	ЛР4 ЛР5	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного

	нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны					руководителя»
9.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональный выбор»
10.	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий, семинаров по специальности	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ», согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор», «Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной среды»
11.	Организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах	Студенты 1-3 курсов	Локации мероприятий	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
12.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского центра ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерских отрядов	Локации проведения акций	Профильный куратор (преподаватели предметники, педагоги-организаторы)	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
13.	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств для студенческих актив	Студенты 1-2 курсов, студенческий актив	Локация согласно плану	Педагог-организатор	ЛР7 ЛР8 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»

14.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского центра ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерских отрядов	Локации проведения акций	Профильный куратор (преподаватели предметники, педагоги-организаторы)	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
МАЙ						
1.	Праздник весны и труда	Студенты 1-3 курсов	Локация в соответствии с программой	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛС13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»
2.	Классный час «Разговоры о важном» <i>(проводится каждый понедельник месяца)</i>	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классный руководитель, профильный специалист	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
3.	День экологического образования	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Профильный куратор (преподаватель предметник)	ЛР14 ЛР4	«Ключевые дела ПОО»
4.	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Педагог - библиотекарь, классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
5.	Тематические экскурсии	Студенты 1-3 курсов	Согласно тематике	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Профессиональный выбор»
6.	Организация и участие в конкурсах профессионального	Студенты 1-3 курсов	Локации мероприятий	Заместитель директора по ПО, мастер ПО, преподаватели,	ЛС7 ЛС8 ЛС9 ЛС13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»

	мастерства, олимпиадах, мастер-классах			наставники, классные руководители, профильные преподаватели		«Цифровая среда» «Правовое сознание»
7.	Деловая встреча с предпринимателями, экспертами, инноваторами, известными людьми	Студенты 1 курса	Локация согласно тематике	Заместитель директора по ПО, мастера ПО	ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление, кураторство и поддержка»
8.	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий, семинаров по специальности	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ», согласно тематике	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор мастера ПО, профильные преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13	«Профессиональный выбор», «Организация работы классного руководителя» «Организация предметно-пространственной среды»
9.	Организация и участие в областной спартакиаде по видам спорта среди ПОО	Студенты 1-3 курсов	Многофункци ональный стадион «Трудовые резервы»	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуре	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»
10.	Родительские собрания	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители (приглашенные профильные специалисты)	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация работы классного руководителя» «Взаимодействие с родителями»
11.	Мероприятия в рамках деятельности волонтерского центра ОБПОУ «КМТ»	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерских отрядов	Локации проведения акций	Профильный куратор (преподаватели предметники, педагоги-организаторы)	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1.	Международный день защиты	Студенты	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители,	ЛР4	«Ключевые дела ПОО»
2.	День России	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, педагоги-организаторы,	ЛР4 ЛР5 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного

				профильные и социальные партнеры		руководителя»
3.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Студенты 1-3 курсов	ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, профильные преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР11 ЛР12 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
4.	День молодежи России	Студенты 1-3 курсов	Локации проведения	Классные руководители, педагоги-организаторы, профильные и социальные партнеры	ЛР4 ЛР5 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Организация работы классного руководителя»
5.	Вручение дипломов	Студенты 1-3 курсов, члены волонтерских отрядов	ОБПОУ «КМТ»	Заместитель директора по ВР и С, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1-ЛР15	«Ключевые дела ПОО»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
15.02.19 Сварочное производство

г. Курск

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно – Программа, ГИА) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства просвещения от 30 ноября 2023г., № 907.

Квалификация специалиста среднего звена – техник.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник»:

на базе основного общего образования, в очной форме обучения: 2 года 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального образования - технологический.

1.2. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы организации и проведения ГИА в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский монтажный техникум» (далее – ОБПОУ «КМТ»)

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311, от 19.01.2023г., №37);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. от 12 мая 2023г. № 359, от 25 сентября 2023г. № 717);

- локальные нормативные акты ОБПОУ «КМТ», регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.4. В Программе используются следующие сокращения:

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ОК - общие компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ПМ - профессиональный модуль

ВД - вид деятельности

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

1.5. Цель государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.6. Результаты освоения образовательной программы:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции и формы проверки их освоения
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;	ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3 Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 1.4 Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструментов в ходе производственного процесса

	Вид деятельности освоен
<p>Разработка технологических процессов и проектирование изделий</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативами ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования</p> <p style="text-align: right;">Вид деятельности освоен</p>
<p>Контроль качества сварочных работ</p>	<p>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварочных соединениях ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий</p> <p style="text-align: right;">Вид деятельности освоен</p>
<p>Организация и планирование сварочного производства</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке</p> <p style="text-align: right;">Вид деятельности освоен</p>

1.7. Формы ГИА в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена: в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

1.7.1. Сроки проведения демонстрационного экзамена:

с 16 мая по 17 мая – очная форма обучения, в соответствии с графиком;

1.7.2. Выполнение дипломного проекта:

с 18 мая по 10 июня (всего 4 недели) – очная форма обучения;

1.7.3. Защита дипломного проекта:

с 12 июня по 24 июня – очная форма обучения.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (подготовке и защите дипломного проекта, демонстрационному экзамену) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии: ГЭК формируется из числа педагогических работников ОБПОУ «КМТ», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве (далее - эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.3. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена: при проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, составляет - 3 человека.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав ГЭК, в том числе состав экспертных групп и апелляционной комиссии, утверждается приказом ОБПОУ «КМТ» и действует в течение одного календарного года.

2.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4.1. По основной образовательной программе среднего профессионального образования 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве проводится демонстрационный экзамен базового уровня.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

2.4.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет», включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, выбранных ОБПОУ «КМТ», исходя из содержания реализуемой образовательной программы.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий (Приложение 1).

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную

практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

2.4.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена базового/ по специальности 15.02.19 сварочное производство располагается на территории ОБПОУ «КМТ».

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

2.4.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ОБПОУ «КМТ» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

2.4.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил

охраны труда и техники безопасности.

2.4.6. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель ОБПОУ «КМТ», ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);

к) организаторы, назначенные ОБПОУ «КМТ» из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.4.10. В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в пункте 2.4.9., решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись

в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с ОБПОУ «КМТ»);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ОБПОУ «КМТ»).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.12. Лица, указанные в пунктах 2.4.9. и 2.4.11. обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.4.13. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

2.4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений порядка, требований охраны труда

и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

2.4.15. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

2.4.16. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

2.4.17. Представитель ОБПОУ «КМТ» располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

2.4.18. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

2.4.19. Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

2.4.20. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

2.4.21. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4.22. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

2.4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

2.4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в ОБПОУ «КМТ» не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

2.4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

2.4.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА. выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

2.4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

2.4.28. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

2.4.29. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.4.30. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, сформированных через систему CIS, переводятся в оценку в соответствии со Шкалой

перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка ГИА	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	18,5	0 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70 – 100%

2.5. Порядок защиты дипломного проекта.

2.5.1. Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.5.2. Тематика дипломных проектов определяется ОБПОУ «КМТ», должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Темы дипломных проектов соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

ПМ 03. Контроль качества сварочных работ.

ПМ 04. Организация и планирование сварочного производства.

входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3. Требования к дипломным проектам, методика их оценивания

3.1. Дипломный проект должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость, выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненный дипломный проект должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломный проект выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы дипломного проекта обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения. (Приложение 2. Перечень тем дипломных проектов).

3.2. Для подготовки дипломного проекта обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководители дипломного проекта назначаются приказом директора ОБПОУ «КМТ», кроме основного руководителя могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломного проекта. Закрепление тем дипломного проекта с указанием руководителя оформляется приказом директора ОБПОУ «КМТ».

В обязанности руководителя входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта;
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта;
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломный проект рассматривается цикловой комиссией, подписывается руководителем дипломного проекта и утверждается заместителем директора ОБПОУ «КМТ» по направлению деятельности. В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.4. По структуре дипломный проект состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена расчетами, анализом данных, продуктом деятельности в соответствии с видами деятельности. Объем пояснительной записки дипломного проекта должен быть не менее 30 и не более 50 листов.

Для оформления документации дипломного проекта обучающийся может применять автоматизированные системы проектирования и управления (САПР). Требования к оформлению дипломного проекта должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД; ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018 г.); ГОСТ 7.1.–2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила составления (ред. от 12.09.2018 г.); ГОСТ 7.82.–2001 Система стандартов по информации. Библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (ред. от 12.09.2018 г.) и (или) другим нормативным документам.

3.5. По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта руководитель проверяет качество проекта, подписывает его и вместе

с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора ОБПОУ «КМТ» по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломного проекта указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта, проявленные (не проявленные) им способности. Оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта к защите и выставляется предполагаемая оценка.

Оценка выставляется в баллах:

5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

В период выполнения и подготовки к защите дипломного проекта проводятся индивидуальные и групповые консультации. До сведения обучающегося доводятся вопросы для подготовки к защите дипломного проекта (Приложение 3. Вопросы для подготовки к защите дипломного проекта).

3.6. После получения отзыва дипломный проект сдается заведующему отделением для направления на рецензию.

Рецензия должны включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;
- оценку дипломного проекта в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

3.7. Заместитель директора ОБПОУ «КМТ» по направлению деятельности после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске к защите и передаёт дипломный проект в государственную экзаменационную комиссию.

3.8. Для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть представлены следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;

- приказ директора о допуске обучающихся к дипломному проектированию;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- методические указания по выполнению дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

3.9. Критерии оценки выполнения и защиты дипломного проекта.

Результаты выполнения и защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект работа выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание дипломного проекта полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;
- выполненный дипломный проект работа свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
- в дипломном проекте в полной мере использована современная нормативно-справочная литература;

- оформление дипломного проекта соответствует установленным требованиям;
- графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;
- отзыв руководителя без замечаний на оценку «отлично»;
- рецензия на дипломный проект без замечаний на оценку «отлично»;
- обучающийся при защите дипломного проекта правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание дипломного проекта соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;
- выполненный дипломный проект свидетельствует о знании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
- в дипломном проекте в достаточной мере использована современная нормативно-справочная литература;
- оформление дипломного проекта соответствует установленным требованиям;
- графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;
- отзыв руководителя без замечаний на оценку «хорошо»;
- рецензия на дипломный проект с замечаниями, не снижающими ценность проекта на оценку «хорошо»;
- обучающийся при защите дипломного проекта хорошо отвечает на вопросы, свободно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект выполнен в заданное время, с соблюдением

- технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание дипломного проекта в основном соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;
 - выполненный дипломный проект свидетельствует о знании некоторых теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
 - в дипломном проекте использована нормативно-справочная литература;
 - оформление дипломного проекта в основном соответствует установленным требованиям;
 - графическая часть выполнена с использованием справочной литературы, с небольшими отклонениями от требований ЕСКД;
 - отзыв руководителя с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;
 - рецензия на дипломный проект с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;
 - обучающийся при защите дипломного проекта слабо отвечает на вопросы, не подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает не на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект не выполнен в заданное время, выполнен без соблюдения технологической последовательности, некачественно и не в полном объеме;
- выполненный дипломный проект свидетельствует о незнании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
- в дипломном проекте не использована современная нормативно-справочная литература;
- оформление дипломного проекта имеет отклонения от установленных требований;
- графическая часть выполнена неаккуратно с нарушением требований ЕСКД;
- отзыв руководителя с замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;
- рецензия на дипломный проект с существенными замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;
- обучающийся к защите дипломного проекта не допускается.

3.10. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Решение выносится с учетом результатов защиты дипломной работы и результатов демонстрационного экзамена.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты доводятся до сведения обучающихся после завершения работы государственной экзаменационной комиссии и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Квалификация «техник» присваивается в том случае, если установлено соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, требованиям профессионального стандарта и с учетом требований работодателей.

По окончании государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, в котором должна быть отражена следующая информация:

- форма государственной итоговой аттестации;
- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников образовательной программе среднего профессионального образования;
- количество дипломов с отличием;
- количество дипломных проектов (работ), выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)
- общие результаты подготовки обучающихся (Приложение 4)
- выводы, предложения, рекомендации.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ОБПОУ «КМТ».

Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ОБПОУ «КМТ» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, согласно локальному нормативному акту ОБПОУ «КМТ», регулирующему деятельность апелляционной комиссии.

5.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео-, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

5.6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

5.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ОБПОУ «КМТ» без отчисления такого выпускника из ОБПОУ «КМТ» в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

5.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ОБПОУ «КМТ».

5.12. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестации, или, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов:

- компьютер/ноутбук, МФУ;
- калькулятор инженерный/непрограммируемый инженерный калькулятор, со встроенной научной и статистической функцией для вычислений;
- проектор; экран.

Инструкция по технике безопасности

–

Задания для проведения демонстрационного экзамена

–

Перечень тем дипломных проектов

1. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - арматурные сетки.
2. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - арматурные каркасы.
3. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - балки.
4. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - фермы.
5. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - связи.
6. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - колонны.
7. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции – ограждающие конструкции.
9. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - лестницы.
10. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции – лестничные площадки.
11. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - ограждения.

12. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции – опоры.
13. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - башни.
14. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - мачты.
15. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции – листовые резервуары.
16. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - воздуховоды.
17. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - диафрагмы.
18. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции - мембраны.
19. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции – горизонтальные резервуары.
20. Разработка технологического процесса и участка сборки-сварки строительной конструкции – изотермические резервуары.

Приложение 3

Перечень вопросов для защиты дипломного проекта

1. Назовите основные типы сварных соединений.
2. Назовите основные конструктивные элементы сварных соединений.
3. Каковы основные размеры сварных соединений?
4. Каково правило подготовки кромок изделий под кромку?
5. Назовите основные группы и марки свариваемых материалов.
6. Каковы основные сварочные материалы?
7. Каково устройство сварочного аппарата?
8. Перечислите вспомогательное сварочное оборудование.
9. Каково назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов?
10. Назовите правила сборки элементов конструкции под сварку.
11. Каково назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.
12. Назовите правила технической эксплуатации электроустановок.
13. Каковы основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой).

14. Установите последовательность газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в нижнем положении сварного шва.
15. Установите последовательность газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в вертикальном положении сварного шва.
16. Установите последовательность газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в горизонтальном пространственном положении сварного шва.
17. Каков режим подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла?
18. Как эксплуатируются газовые баллоны?
19. В чем особенность обслуживания переносных газогенераторов?
20. Каковы причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях?
21. Меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях.
22. Какие деформации возникают в свариваемых (наплавляемых) изделиях?
23. Каковы причины возникновения дефектов сварных швов.
24. Какие существуют способы предупреждения и исправления дефектов сварных швов.
25. Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

Общие результаты подготовки обучающихся

Специальность _____
(код, наименование)

№ п/п	Показатели	Формы обучения	
		очная	заочная
1.	Количество выпускников по специальности		
2.	Результаты государственной итоговой аттестации		
	Оценки:		
	«отлично»		
	«хорошо»		
	«удовлетворительно»		
	«неудовлетворительно»		
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации		
4.	Количество дипломов с отличием		
5.	Количество дипломных проектов (работ), выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)		

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
с программой государственной итоговой аттестации по образовательной
программе среднего профессионального образования по специальности

Группа _____

Форма обучения: очная

Год проведения ГИА: 202__ год

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Лист ознакомления составлен «__» _____ 20__ г.

Зав.отделением _____ ФИО

подпись